

**ОПЫТА:
«РЕАЛИЗАЦИЯ
КОММУНИКАТИВНО-
ДИАЛОГОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»**

**Отчет Методического объединения гуманитарного цикла
10. 02. 2011 год.**

Дейл Карнеги писал: «Умение говорить - это наикратчайший путь к известности... И почти каждый человек может говорить так, что будет приятен и желаем в обществе, если он обладает верой в себя и людей».

ДИАЛОГ – НЕ ВОПРОСНО –
ОТВЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, А
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ
ОБЩЕНИЕ.



Цели:

- ✓ Повышение мотивации обучения.
- ✓ Развитие познавательной активности учащихся.
- ✓ Стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

Актуальность: Данная технология способствует формированию культуры речи, развитию дискуссионных навыков, демократических убеждений, этически и эстетически выверенных подходов к социальной жизни. Она стимулирует развитие у ребёнка общественно-ценностных элементов сознания, выступает духовным фоном становления нравственной зрелости.



Задачи

Проведение
непрерывного
мониторинга
достижений
учащихся

Применение
диалоговых методов
обучения для
повышения творческой
составляющей
ученической
деятельности

Развитие умений и
навыков четко и точно
выражать свои мысли,
активно отстаивать свою
точку зрения

Сочетание традиционных
и нетрадиционных форм
урочной и внеурочной
деятельности на основе
работ с различными
видами источников
информации для
развития творческого
мышления учащихся

Поэтапное
формирование
устойчивого интереса
к предмету



ЧТОБЫ СПРОЕКТИРОВАТЬ УРОК – ДИАЛОГ, НУЖНО

- Учитывать коммуникативную, личностную готовность учащихся к нему
- Отбирать материал с учетом вариативности его оценок, проблемности
- Создавать проблемные ситуации
- Обосновать дидактические условия
- Конструировать диалог определенного типа



ПРИМЕР УРОКА - ДИАЛОГА

- выкрасе..ый –
выкрасе..а
- красе..ый мною –
красе..ый пол
- - *У вас запись этих слов вызвала затруднения? Почему?*
- - *Почему слова записаны парами?*
- - *Какова тема урока?*
- **Тема урока «Правописание - Н - и - НН - в причастиях и отглагольных прилагательных».**



- **Тема урока « Дефисное написание наречий».**
- ***Даны слова:***
- еле-еле по-
волчьи во-
первых где-то, когда-либо
- мало-помалу по-
хорошему в-
третьих как-нибудь
- чуть-чуть по-
немецки в-пятых
кое-где, кое-как
- ***-Что объединяет слова?***
- ***-Почему они записаны группами?***
- ***-От чего зависит правописание наречий через дефис?***

**Подводящий
диалог**



СРЕДИ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

Типы диалога:

- проблемно-поисковые диалоги,
- семинары-дискуссии,
- учебные дискуссии,
- эвристические беседы,
- анализ конкретных ситуаций,
- ролевые игры,
- интервью.
- Мотивационный
- Критический
- Рефлексивный
- Конфликтный
- Автономный
- Диалог – самореализация
- Смыслотворческий диалог



- На крохотное ушко
- Похожа завитушка.
- Велит нам постоять
чуть-чуть
- И отправляться дальше
в путь.
- Выйдет на дорожку –
- Всем подставит ножку!
(Запятая)

Сообщение темы с
мотивирующим
приёмом.



Методы, формы,
средства и виды
деятельности,
используемые в
данном опыте

- Проблемно-диалогический метод
- Наряду с фронтальной и индивидуальной формами работы на уроке организация работы в парах, работы в малых группах.
- Виды деятельности - исследовательская, поисковая, моделирование отношений и структур, конструирование, критический анализ, творческие работы.



Данная технология применяется при изучении тем:

- ▣ «Утверждение крепостного права укрепило Российское государство»;
- ▣ «Выступление декабристов было обречено на поражение»;
- ▣ «В России в 1905 – 1907 годах существовала конституционная монархия»;
- ▣ «Нападение Германии на Советский Союз в 1941 году было внезапным»;
- ▣ «Распад СССР был неизбежным».
- ▣ «Угличская драма и ее последствия. Смутное время в Московском государстве. 1591-1612 годы»

ТЕМАТИКА ДИАЛОГА НА УРОКАХ ИСТОРИИ



УРОК – ДИАЛОГ ПО ТЕМЕ «ЭПОХА ПЕТРА 1»





Реформы Петра 1:

ЗА и
ПРОТИВ





1 группа



2 группа



□ Задание 1-й группе

- Впишите слова в обозначенные цифрами клеточки по горизонтали и в выделенном вертикальном столбце прочтете фамилию первого «прибыльщика», крепостного графа Шереметева, ставшего благодаря своим проектам по изысканию доходов для государства крупным чиновником и помещиком.
- Вывоз товаров за рубеж.
- Крупное промышленное предприятие.
- Ввоз товаров из-за рубежа.
- Человек, нашедший новые источники государственных доходов.
- Главный морской порт России до Петра I.
- Политика превышения вывоза товаров из страны над их ввозом.
- Название налогов в петровской России.
- Название переписи во времена Петра I

□ Задание 2-й группе

- Исправьте не менее 5 ошибок в тексте:
- «Вернувшись из первого путешествия за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Остальным разрешалось бриться только после уплаты специальной пошлины».
- Ответы учащихся.





Рекомендации

- Подобная методика может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими методическими приемами на уроках
- Развитие диалога с учащимися позволяет не только улучшить процесс усваивания материала, но и добиться повышения интереса учеников к предмету, развитию умений диалогового общения, грамотного формулирования собственных мыслей.
- Следует отметить, что подобная методика не должна являться «экзотикой» на занятиях одного преподавателя, необходимо комплексное использование элементов диалогового общения.



Этапы работы.

- 1. Работа с информацией.
Школьники находят и отбирают информацию по предложенной теме.
- 2. Работа с текстом информации.
Учащиеся выделяют главное, критически осмысливают материал, анализируют и сопоставляют с имеющимися знаниями.
- 3. Составление речи, раскрывающей предложенный тезис.
Структурирование своего выступления так, чтобы оно включало нужную информацию и одновременно было эмоциональным и интересным по форме.
- 4. Построение линии аргументации, доказательной базы.
- 5. Построение линии опровержения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ПРАВИЛАМИ ЭТИКЕТА ПОЛЕМИКИ.

- Ознакомление с правилами этикета полемики.
- · Быть честным, используя ту или иную информацию.
- · Быть справедливым, учитывая возможность существования различных точек зрения.
- · Ясно излагать свои мысли и идеи, строить доказательство.
- · Уважать другого, искать решение совместными усилиями



- Новизна в том, что меняется роль учителя (от оратора на транслятора) и ученика (от созерцателя до деятеля), меняется отношение ученика к происходящему на уроке, меняются методы и формы приобретения знаний.
- Трудоёмкость состоит в том, что такие уроки требуют большой предварительной подготовки, в организации ученического коллектива, в большом объёме информации. Риски, прежде всего, в нехватке времени при классическом подходе к составлению расписания, в необходимости выбора нужной информации из большого объёма, сложно удержать дисциплину.

Почему мы
используем
технологии
диалогового
обучения?

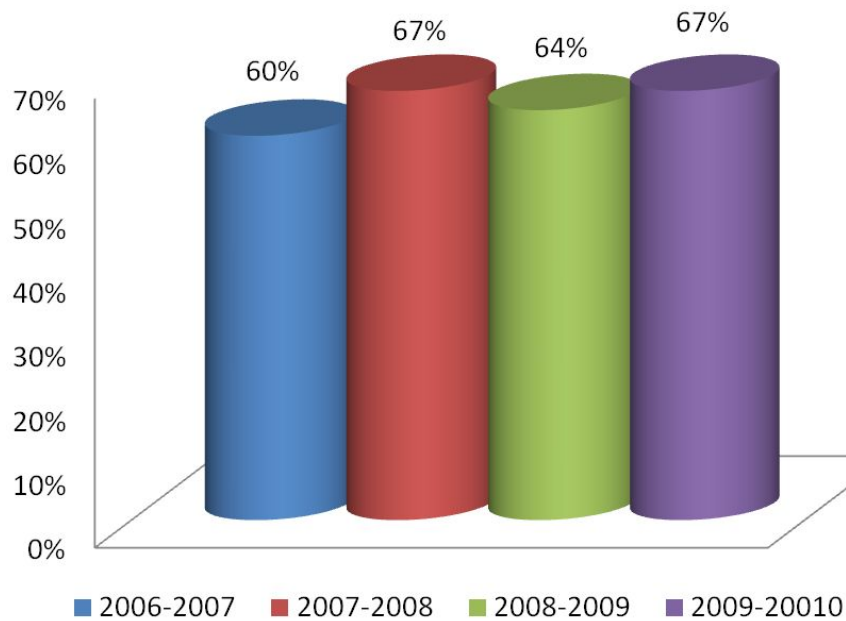


- Использование технологии проблемного обучения и воспитания **создает благоприятные условия для активизации устной речевой деятельности учащихся**, а значит происходит интеграция с технологией эффективной речевой деятельности
- Технология диалогового обучения и воспитания выводит учащихся на более **углубленный уровень понимания учебного материала**
- Технология проблемного обучения предполагает **постановку развивающей цели, формулирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а также поиск вариантов решения**. Данная технология создает **условия для самовыражения учащихся, учета особенностей аудитории, разнообразия учебной деятельности**, а также позволяет использовать разнообразные приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу.

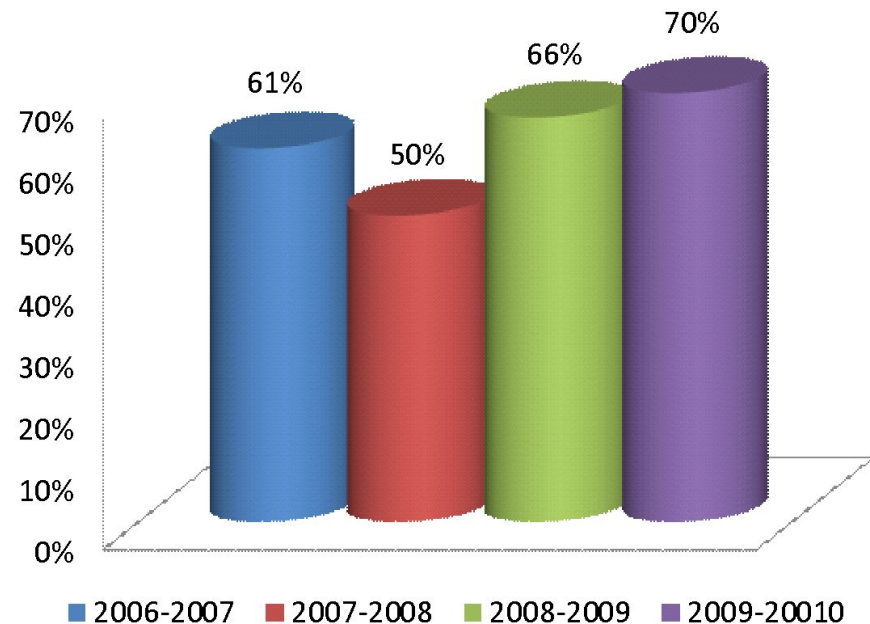
Результаты использования технологии диалогового обучения



ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Диагностика качества знаний по литературе



**УДАЧИ В ОСВОЕНИИ
ТЕХНОЛОГИЙ!**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

