

# Технология развития критического мышления на уроках чтения и письма

Дерябина Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 1 г.  
Зеленокумска»

# Возникновение технологии

Технология возникла в США в 1996 году  
в России в 1997 году

Авторы Ч. Темпл, К. Мередин, Дж. Стил,  
С. Уолтер

# Понятие критического мышления

- Критическое мышление – это
  - поиск здравого смысла и умение отказаться от собственного предубеждения
  - направленное мышление. Оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Его отличает использование таких когнитивных (познавательных) навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

# Основные характеристики

- Направленность
- Взвешенность
- Логичность
- Целенаправленность
- Увеличивает вероятность получения желательного результата

# Свойства технологии критического мышления

- Оценочность
- Рефлексивность
- Открытость (непринятие догм)
- Развивающий характер мышления (путём наложения новой информации на имеющийся жизненный опыт)

# Результаты качества знаний учащихся

- Готовность к планированию

Важно уметь упорядочивать мысли, выстраивать последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

- Гибкость

Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

- Настойчивость

Часто сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом. Поэтому вырабатываем настойчивость в напряжении ума.

- Устойчивость исправлять ошибки

Не будет оправдывать себя.

- Осознание

Умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

- Поиск компромиссных решений

Важно, чтобы принятое решение воспринималось другими людьми по-другому. Иначе они так и останутся высказываниями.

# Личностно-ориентированное обучение

- Гуманистический подход – основа личностно-ориентированного мышления. Личностная вовлечённость ученика в процесс учения; ученик инициативен и самостоятелен. Он учится осмыслению, его любознательность поощряется.
- Личностные функции:
  - изобретательности (способность к выбору)
  - бытийности (поиск смысла жизни и творчества)
  - формирующая (формирование образа «Я»)
  - ответственности («Я отвечаю за всё»)
  - автономности личности



# Как реализовать на практике? (психологический аспект)

## Система новых установок:

- открытость своим мыслям и переживаниям (способность их адекватно выражать в общении с другими);
- принятие ученика, как личность (уверенность в его творческом потенциале);
- педагогический оптимизм;
- эмпатическое понимание (видение учителем внутреннего мира ученика).

# Технологический аспект (этапы)

<b>Вызов</b>	<b>Осмысление содержания</b>	<b>Рефлексия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- актуализация знаний;</li><li>- побуждение интереса к новому;</li><li>- постановка собственных целей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение новой информации;</li><li>- корректировка поставленных целей обучения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- размышление, рождение нового знания;</li><li>- постановка новых целей обучения</li></ul>

# 1 стадия. Вызов

## Деятельность учителя

- направленность на вызов у учащихся уже имеющихся знаний;
- активизация их деятельности;
- мотивация к дальнейшей работе.

## Деятельность учащихся

- Ученик «вспоминает», что ему известно по данному вопросу;
- Делает предположения;
- Систематизирует информацию до изучения нового;
- Задаёт вопросы, на которые хочет получить ответы.

# Приёмы и методы на стадии вызова

- Рассказ-предположение по ключевым словам;
- Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- Верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки (в ходе обсуждения).

*Работа ведётся индивидуально, в парах, группах.  
Информация записывается.*

## 2 стадия.

# Осмысление содержания

### Деятельность учителя

- Направлена на сохранение интереса к теме при работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

### Деятельность учащихся

- Читают, слушают текст, используя предложенные учителем активные методы чтения (по цепочке, выборочные, по ролям);
- Делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.

# Приёмы и методы активного чтения

- Маркировка (+, -, ?, √ )
- Двойной дневник
- Бортовой журнал

*Поиск ответов на поставленные в первой части вопросы; проверка первоначальных предположений.*

***Внимание!***

*Осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, материал параграфа).*

*Работа ведётся индивидуально или в парах.*

# 3 стадия. Рефлексия

## Деятельность учителя

- Следует вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям;
- Внести изменения, дополнения;
- Дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

## Деятельность учащихся

- Соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления

# Приёмы и методы на стадии рефлексии

- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- Ответы на поставленные вопросы;
- Заполнение кластеров, таблиц;
- Написание творческих работ;
- Исследование по отдельным вопросам темы.

**Внимание!** *Осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.*

*Работа индивидуально, парах, группах.*



# Прогнозируемые результаты

- Формирует самостоятельность мышления.
- Формирует способы самостоятельной работы.
- Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «ученик – учитель».
- Позволяет влиять на цели, методы осуществления и результаты образовательного процесса.