

Районная научно- практическая конференция

01.11.2011г.

г.Мытищи

Технология педагогики сотрудничества в начальной школе

Докладчик: Красова О.В.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №1»

Организация учебного сотрудничества в обучении

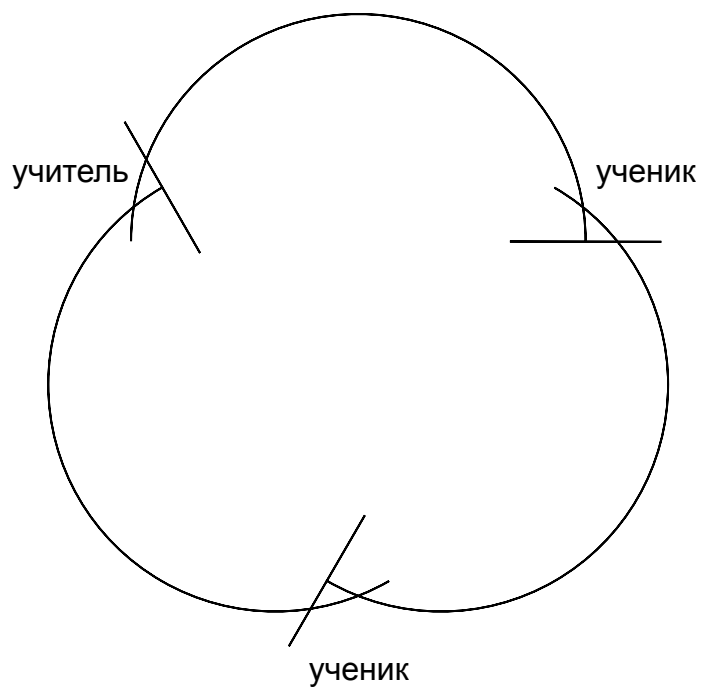
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Каждый ученик включен в решение творческих задач не в конце, а вначале процесса усвоения нового материала на основе специально организованного активного взаимодействия с учителем и другими учениками
- Ситуация учебного сотрудничества является специфическим средством решения творческих задач, обеспечивая становление механизмов самореализации поведения и личности учащихся

Выводы:

- Учебное сотрудничество – это особая форма отношений ребёнка и взрослого, необходимая для полноценного усвоения теоретических знаний.
- В своём предельно развитом виде (недостижимом в начальной школе) способность строить учебное сотрудничество совпадает с умением учиться – самостоятельно расширять знания, умения, навыки, способности.

Линии учебного сотрудничества



Типы учебных заданий

- Воспитывающие неимитационное поведение ребёнка на уроке, критичность мышления
- Тренирующие в обнаружении границы собственных знаний
- Формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию

Задания в учебном сотрудничестве

Первая группа
заданий

Задачи – «ловушки», различающие ориентацию ребёнка на задачу и на действия учителя

Задания – «ловушки», различающие понятийную и житейскую логику

Задачи, не имеющие решения

Петя и Вася стоят на левом берегу реки. Петя прыгнул в воду и переплыл реку 3 раза, а Вася, прыгнув вслед за ним, переплыл реку 6 раз. На каком берегу реки окажется каждый из них?

Дима нашёл в лесу 120 опят. Это в 3 раза меньше числа опят, найденных Колей. Вместе мальчики нашли 160 опят. Сколько опят нашёл Коля?

Имеет ли задача решение?

Что можно изменить в тексте, чтобы задача имела решение?

Вычитание многозначных чисел

Задания в учебном сотрудничестве

Вторая группа
заданий

Задания,
позволя-
ющие
определить,
склонен ли
ребёнок
действовать
неразумно,
наугад

Задания,
учитыва-
ющие границы
применения
правил

Задания, трениру-
ющие орфогра-
фическую
зоркость

172. Найдите площадь поверхности (площадь всех граней) куба, длина ребра которого равна:
а) 1 см; б) 5 см; в) 4 м.



173. Дорожники ремонтируют шоссе длиной 60 км. В понедельник они отремонтировали шестую часть шоссе, во вторник — пятую часть оставшегося участка шоссе. Сколько километров шоссе отремонтировали дорожники во вторник?

174. Одно число 180, а другое на 55 больше. Чему равна разность этих чисел? Есть ли в задаче данное, которое можно не использовать?

175. Сумма двух чисел больше одного из них на 8, а другого — на 7. Какие числа складывали?

176. Попробуйте решить старинные задачи.



Задача 1. Мальчику из деревни в школу надо идти 6 вёрст по-
лем, потом лесом — втрое меньше, чем по-лем. После леса —
ещё версту по тропинке вдоль реки. Если мальчик проходит

Мой брат очень добрый, умный, и веселый.

Папа умеет водить машину вырезать из дерева, рисовать, и готовить обед.

На ёлке были золотые звёзды маленькие фонари конфеты яблоки шары.

Утром я выпил молока, и сразу побежал гулять.

Объясни свои исправления графически.

Упражнение

3 Проверь Димину работу. Если найдёшь ошибки, исправь их. Подумай, как ты объяснишь Диме выбор правильной буквы.

Никалай Иванович шёл всё дальше и дальше по березняку, слушая музыку зимнего леса и поглядывая по сторонам — не выскочит ли откуда-нибудь белый пушистый заяц.

Упражнение

4 Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

__втобус

ст__лица

г__зета

г__рой

т__варищ

г__гант

ш__к__лад

тр__мвай

__днажды

ш__фёр

с__годня

оч__нь

Упражнение

2 Поставь пропавшие запятые. Вставь пропущенные буквы.

Лёля подошла к ёлке сняла к__нфетку и быстро её с__ела.

Серёже в Крыму п__нравились и море и горы и дома и цветы.

С__годня голу__ь пол__тит д__мой и п__несёт маме это п__сьмо.

Я пош__л на кухню взял п__рожок и дал Стрелке.

Упражнение

3 Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

сла__кий

селё__ка

тра__ка

руба__ка

салфе__ка

ре__кий

ни__кий

ло__кий

гла__кий

голу__ка

морко__ка

Задания в учебном сотрудничестве

Третья группа
заданий

Задания с
недоста-
ющими данными

Задания.
формиру-
ющие умение
запрашивать у
учи-
теля
необходимую
информацию

Задания
открытого
незнания, в
которых
дети точно
знают, что
они этого не
знают

Примерные задания

- Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 6 см
- Сравни высоту кедра и ели
- Объясни правописание безударных гласных в корне слова.

Запах, макулатура, пригородный, солдат, спина, пельмени, пятно.

Найди значение выражения: $45629+6418$

Общие правила организации групповой работы

- Первичная отработка «ритуалов» взаимодействия (образец учителя)
- Анализ ошибок совместной работы
- Соединение детей в группы
- От 3 до 5 занятий для срабатывания групп
- При оценке работы групп учитывать такие качества, как терпение, дружелюбие, вежливость...



КЛАСС

НА КРЫЛ

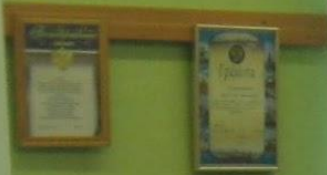
ОА

ИИ

ИНФОРМАЦИЯ







Литература

№ 1	Аз	Бу	Ва	Ве	Ву
№ 2	Гг	Дд	Дж	Джж	Джжж
№ 3	Ее	Ёё	Ёёё	Ёёёё	Ёёёёё
№ 4	Ии	Йй	Ййй	Йййй	Ййййй
№ 5	Кк	Ккк	Кккк	Ккккк	Кккккк
№ 6	Лл	Ллл	Лллл	Ллллл	Лллллл
№ 7	Мм	Ммм	Мммм	Ммммм	Мммммм
№ 8	Нн	Ннн	Нннн	Ннннн	Нннннн
№ 9	Оо	Ооо	Оооо	Ооооо	Оооооо
№ 10	Пп	Ппп	Пппп	Ппппп	Пппппп
№ 11	Рр	Ррр	Рррр	Ррррр	Рррррр
№ 12	Сс	Ссс	Сссс	Ссссс	Сссссс
№ 13	Тт	Ттт	Тттт	Ттттт	Тттттт
№ 14	Уу	Ууу	Уууу	Ууууу	Уууууу
№ 15	Фф	Ффф	Фффф	Ффффф	Фффффф
№ 16	Хх	Ххх	Хххх	Ххххх	Хххххх
№ 17	Цц	Ццц	Цццц	Ццццц	Цццццц
№ 18	Чч	Ччч	Чччч	Ччччч	Чччччч
№ 19	Шш	Шшш	Шшшш	Шшшшш	Шшшшшш
№ 20	Щщ	Щщщ	Щщщщ	Щщщщщ	Щщщщщщ
№ 21	Ъъ	Ъъъ	Ъъъъ	Ъъъъъ	Ъъъъъъ
№ 22	Ыы	Ыыы	Ыыыы	Ыыыыы	Ыыыыыы
№ 23	Ьь	Ььь	Ьььь	Ььььь	Ьььььь
№ 24	Ээ	Эээ	Ээээ	Эээээ	Ээээээ
№ 25	Юю	Ююю	Юююю	Ююююю	Юююююю
№ 26	Яя	Яяя	Яяяя	Яяяяя	Яяяяяя

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Член предложения	Вопрос
Субъект	Кто? Что?
Предикат	Что делает? Что происходит?
Объект	Кому? Чему? Что?
Адресат	Кому? Чему? Что?
Орудие	Чем? Каким инструментом?
Место	Где? В каком месте?
Время	Когда? В какое время?
Цель	Для чего? С какой целью?
Условие	При каком условии? При чем?
Степень	Как? В какой степени?
Способ	Каким способом? Каким образом?
Средство	Чем? Каким инструментом?
Способность	Кому? Чему? Что?





Иван
Андреевич
Крылов



Стрекоза
и
Муравей



(сумма длин сторон)
 $P = a+b+a+b$
 $P = (a+b) \cdot 2$
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$
 $P = a+a+b+b$
 $P = a \cdot 4$

ИЗМЕНИТЬ ИКОРКУ ПРОИЗВЕДЕНИЕ
 $2 \cdot 4 = 8$
ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Увеличить на... единиц
Уменьшить на... единиц
+
-
На сколько больше
На сколько меньше

Увеличить в... раз
Уменьшить в... раз
:
:
Во сколько раз больше
Во сколько раз меньше

П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ъ Ь

ПЕРИМЕТР (см)
(сумма длин сторон)
 $P = a + b + a + b$
 $P = (a + b) \cdot 2$
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$
 $P = a + a + a + a$
 $P = a \cdot 4$
ПРОИЗВЕДЕНИЕ
 $2 \cdot 4 = 8$
ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Иван
Андреевич
Крылов



Стрекоза
и
Муравей





Улан
Муратов
Ершов



Смеркова
и
Муратов



А О У Ы Э И М Л Р Ы Ь В Г Д Ж З
Й Ё Ю И Е П Ф К Г Ш С Х Ц Ч Щ Ъ Ы



Увеличить на... единиц +
Уменьшить на... единиц -
На сколько больше)
На сколько меньше)

Увеличить в... раз :
Уменьшить в... раз :
Во сколько раз больше)
Во сколько раз меньше)



А О У Ы Э Н М Л Р Й Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш Ъ Ы



Увеличить на... единиц +
Уменьшить на... единиц -
На сколько больше)
На сколько меньше)

Увеличить в... раз +
Уменьшить в... раз -
Во сколько раз больше)
Во сколько раз меньше)

СЛОВА ПО СОСТАВУ

Hettich

СЕНТЯБРЬ	ОКТОБЕРЬ
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12	6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19	13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26	20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30	27 28 29 30

ОКТОБЕРЬ	НОЯБРЬ
1 2 3 4	1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11	5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18	12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25	19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31	26 27 28 29 30 31

НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28
29 30	29 30

















Васюра и Ляшко
Новгородская
Фанмазия
Траник на каму

ПОИСК БЕЛЫХ ПУТЕЙ
ДОПРИКА КИ ЧЕРТОЖКА
КРАСНОЕ СТРАНИЧКИ

КОШАНИН
СЕРВЕЦ
КОЛОНА И ГОСТИ
ДОГОНАВА
СОВМЕСТИНА ПРАЗНИК
в музее Ляшко
КОШАНИН
СЕРВЕЦ
КОЛОНА И ГОСТИ
ДОГОНАВА
СОВМЕСТИНА ПРАЗНИК

Противопоказания в учебном сотрудничестве

- Недопустима пара из двух слабых учеников
- Нельзя принуждать к общей работе
- Учитывать утомляемость детей (1 кл.- 10-15 мин., 2 кл.-30 мин., 3-4 кл.- 40 мин.)
- *Нельзя требовать абсолютной тишины
- *Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе