

МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа»

Тема опыта:

Создание условий для духовно-нравственного становления личности через взаимодействие школы и семьи

Пантелеева Галина Владимировна

Учитель географии, биологии и химии

Эпиграф

*«Дружная семья
гору свернет»*

Цель

Воспитать каждого ученика культурной, творчески активной и социально-зрелой личностью.

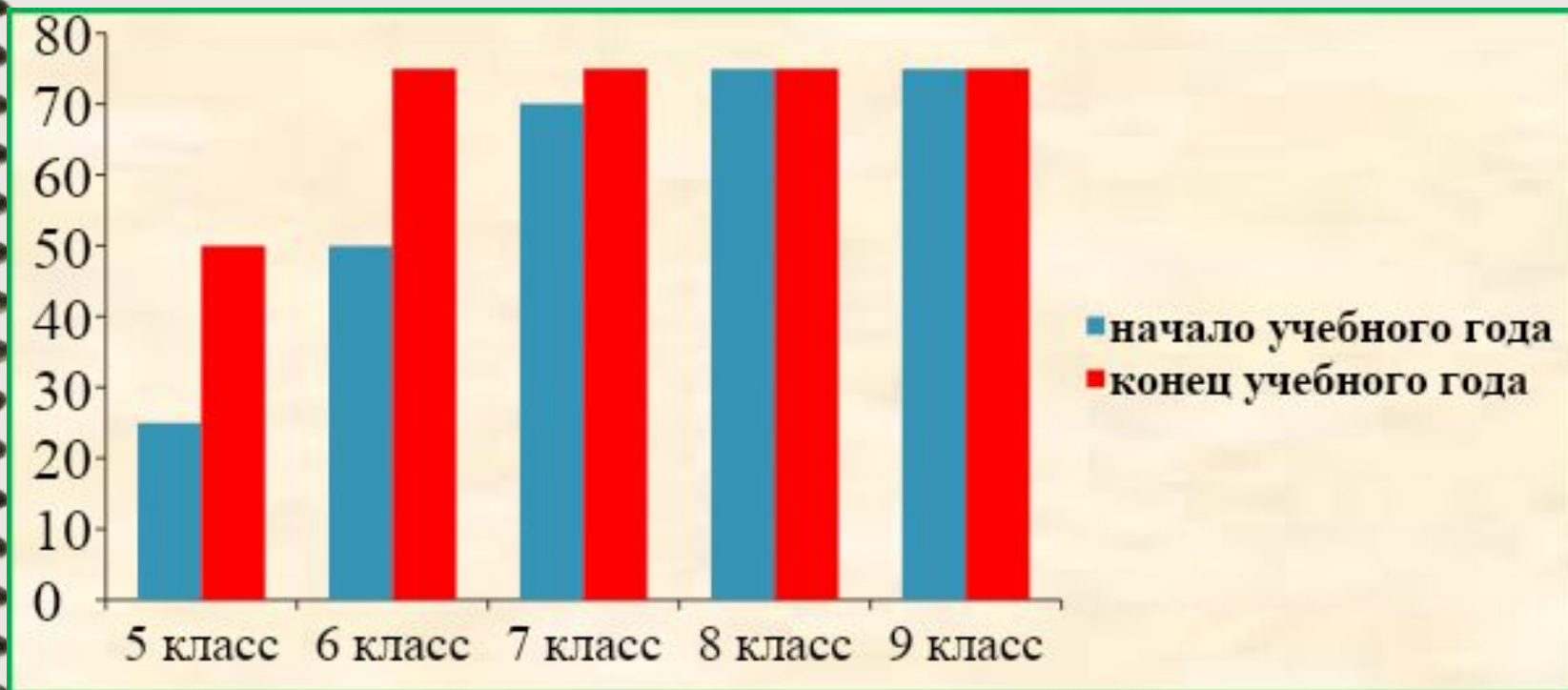
Принципы

1. *Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса.*
2. *Организация совместного творчества учащихся и их родителей*
3. *Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей*
4. *Интеграция, дифференциация целей, задачи и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей*

**Анализ результатов
анкетирования «Важность тесного
взаимодействия семьи и учителя»**

| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------|----|----|-----|-----|
| % | 50 | 75 | 100 | 100 |

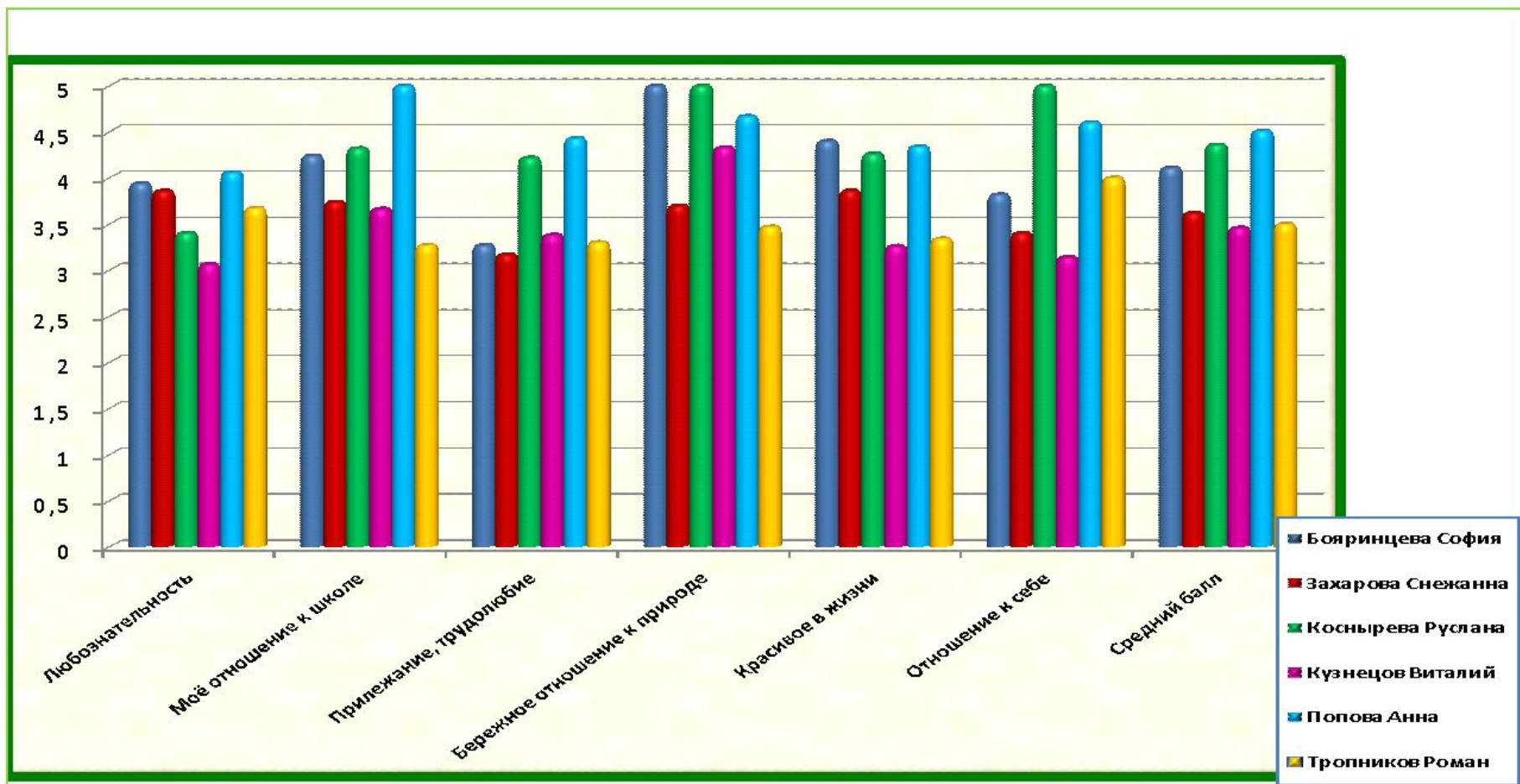
Динамика роста участия родителей в делах класса и школы



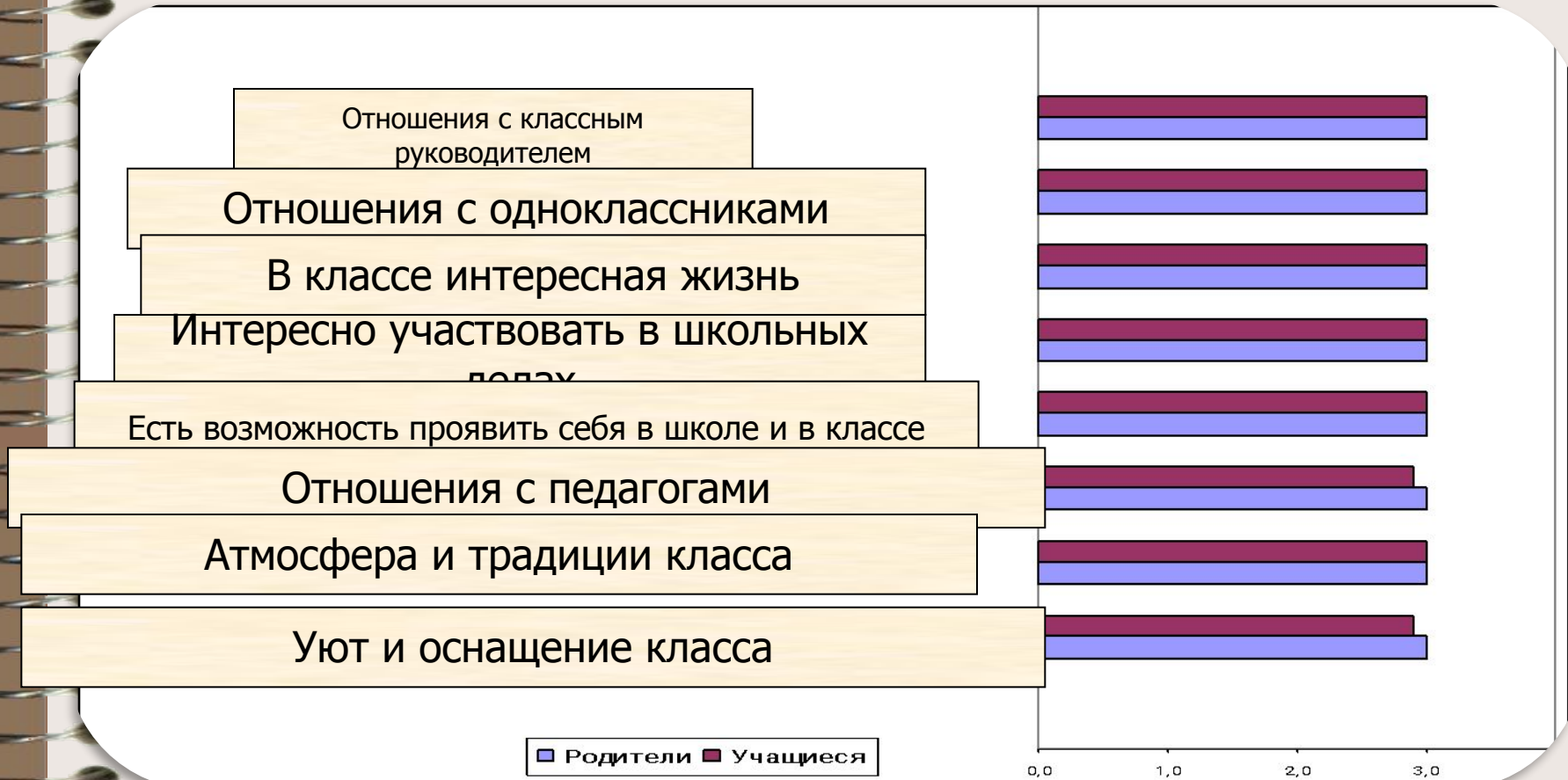
Уровень воспитанности класса

| Уровень воспитанности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Высокий, % | 25 | 25 | 50 | 17 | |
| Средний, % | 50 | 50 | 25 | 33 | |
| Низкий, % | 25 | 25 | 25 | 50 | |

Уровень воспитанности класса



Гистограмма удовлетворенности родителей работой учителя



Формы работы



Этапы родительского собрания

- ***Организационная часть***

(деление на группы, распределение ролей, выработка правил);

- ***Основная часть***

(что такое общение, кодекс взаимодействия, выбор ситуации, итог);

- ***Рефлексия.***

Прислушаемся к советам своих детей

*«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы
взглянуть.*

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха - поймут все без труда,

Слова порой запутаны, пример же – никогда.

Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии - вот лучшая из школ.

И если все мне рассказать, я выучу урок,

Но мне ясней движение рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить и умным словесам,

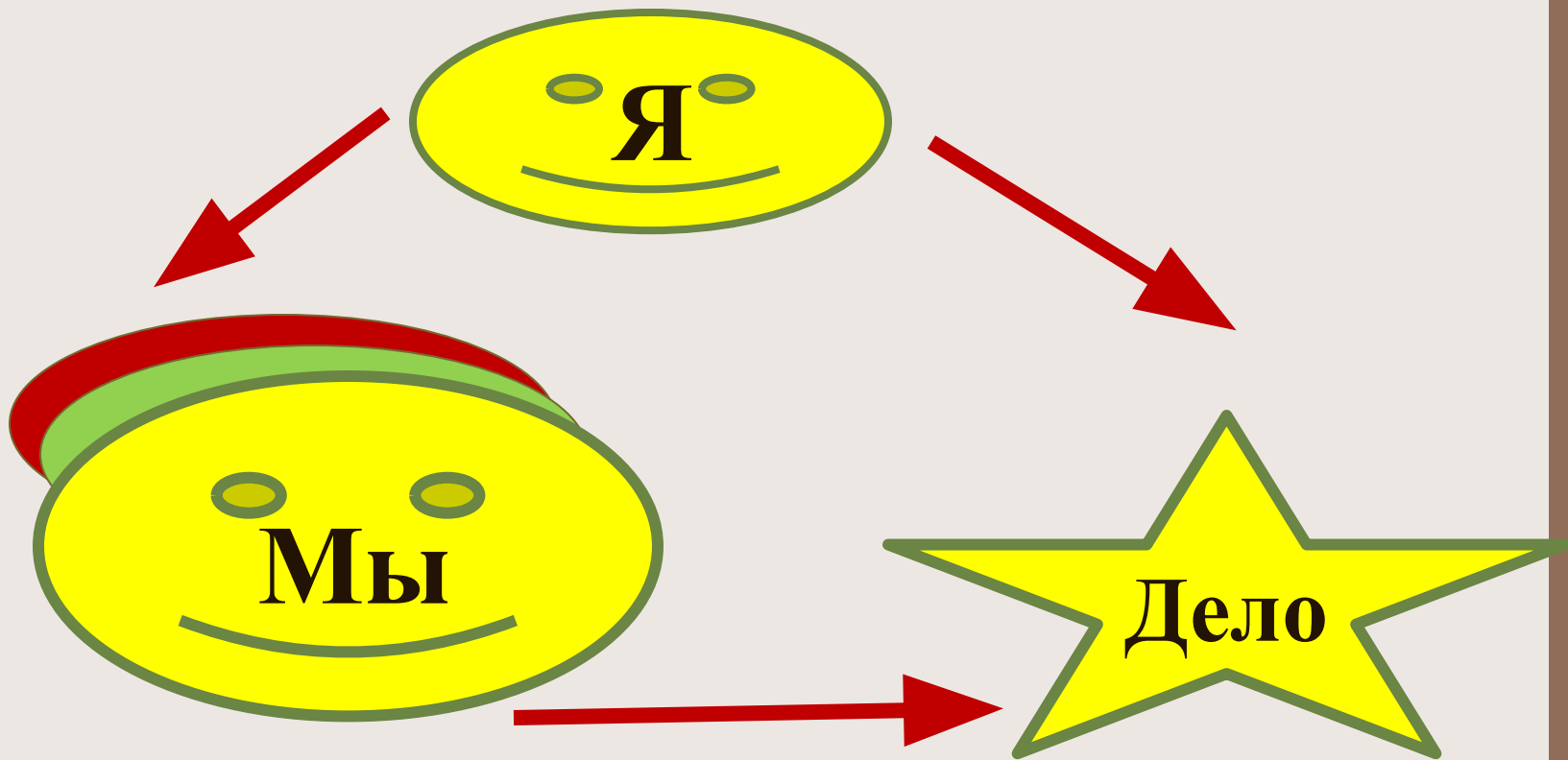
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

Вдруг я не правильно пойму прекрасный твой совет,

Зато пойму как ты живешь: по правде или нет»

Вечная детская мудрость

Рефлексия



Вывод:

Использование тесного контакта учитель – родители -дети, показало высокое качество результатов совместного труда, как в воспитательной работе, так и в учебной.

Только формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса, создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания могут дать хорошие плоды воспитания.