МОУ «Калининская основная общеобразовательная школа»

Тема опыта:

Создание условий для духовно-нравственного становления личности через взаимодействие школы и семьи

Пантелеева Галина Владимировна

Учитель географии, биологии и химии

Эпиграф

«Дружная семья гору свернет»

Цель

Воспитать каждого ученика культурной, творчески активной и социально-зрелой личностью.

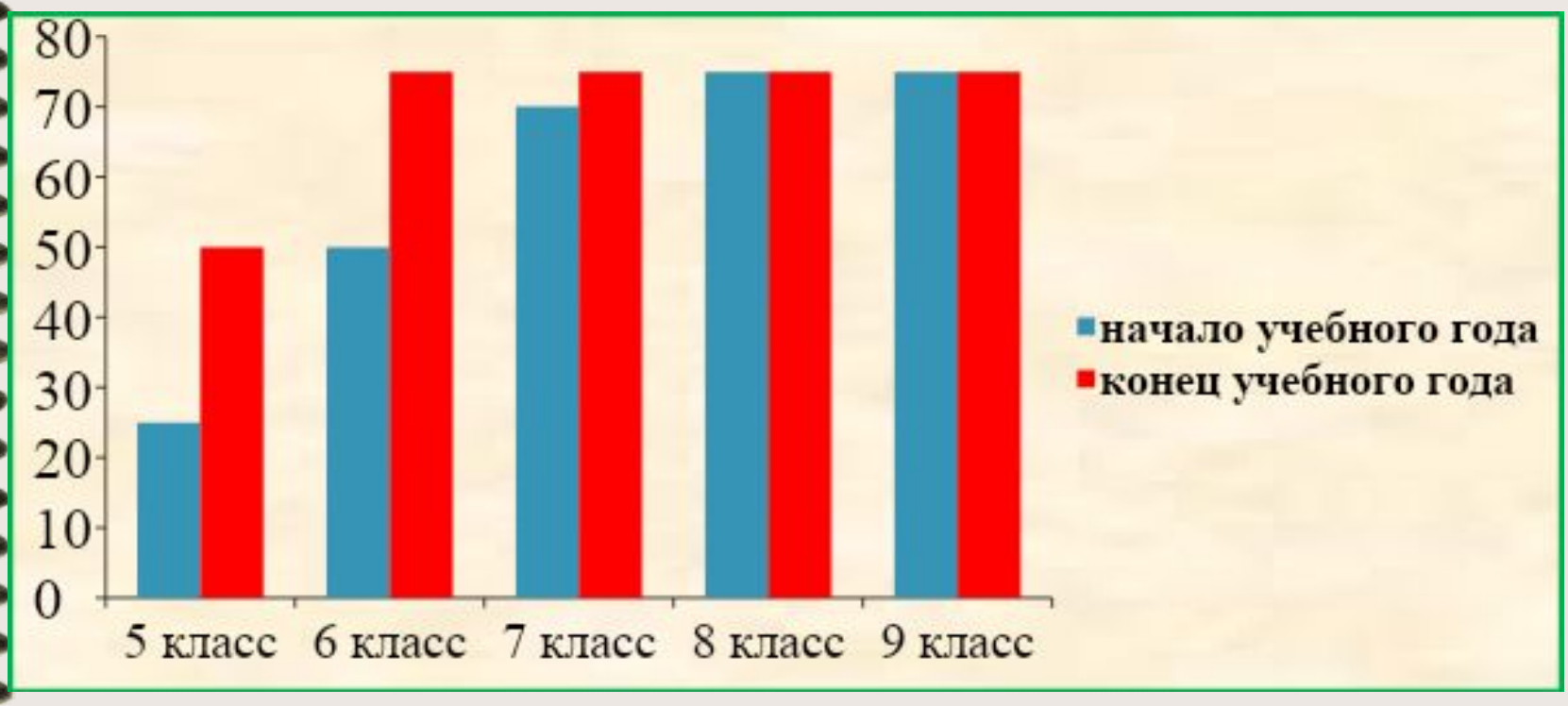
Принципы

1. *Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса.*
2. *Организация совместного творчества учащихся и их родителей*
3. *Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей*
4. *Интеграция, дифференциация целей, задачи и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей*

Анализ результатов анкетирования «Важность тесного взаимодействия семьи и учителя»

Класс	5	6	7	8
%	50	75	100	100

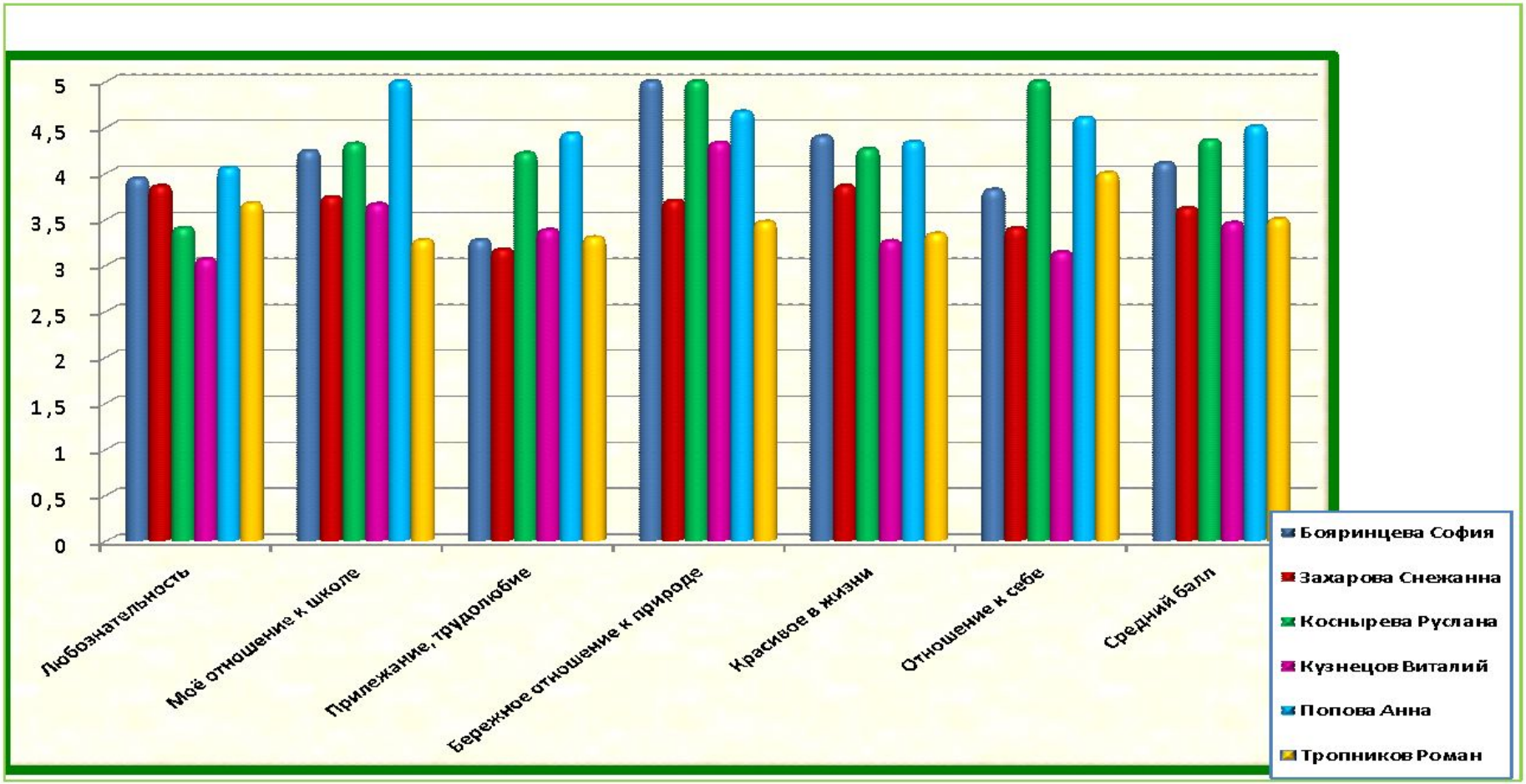
Динамика роста участия родителей в делах класса и школы



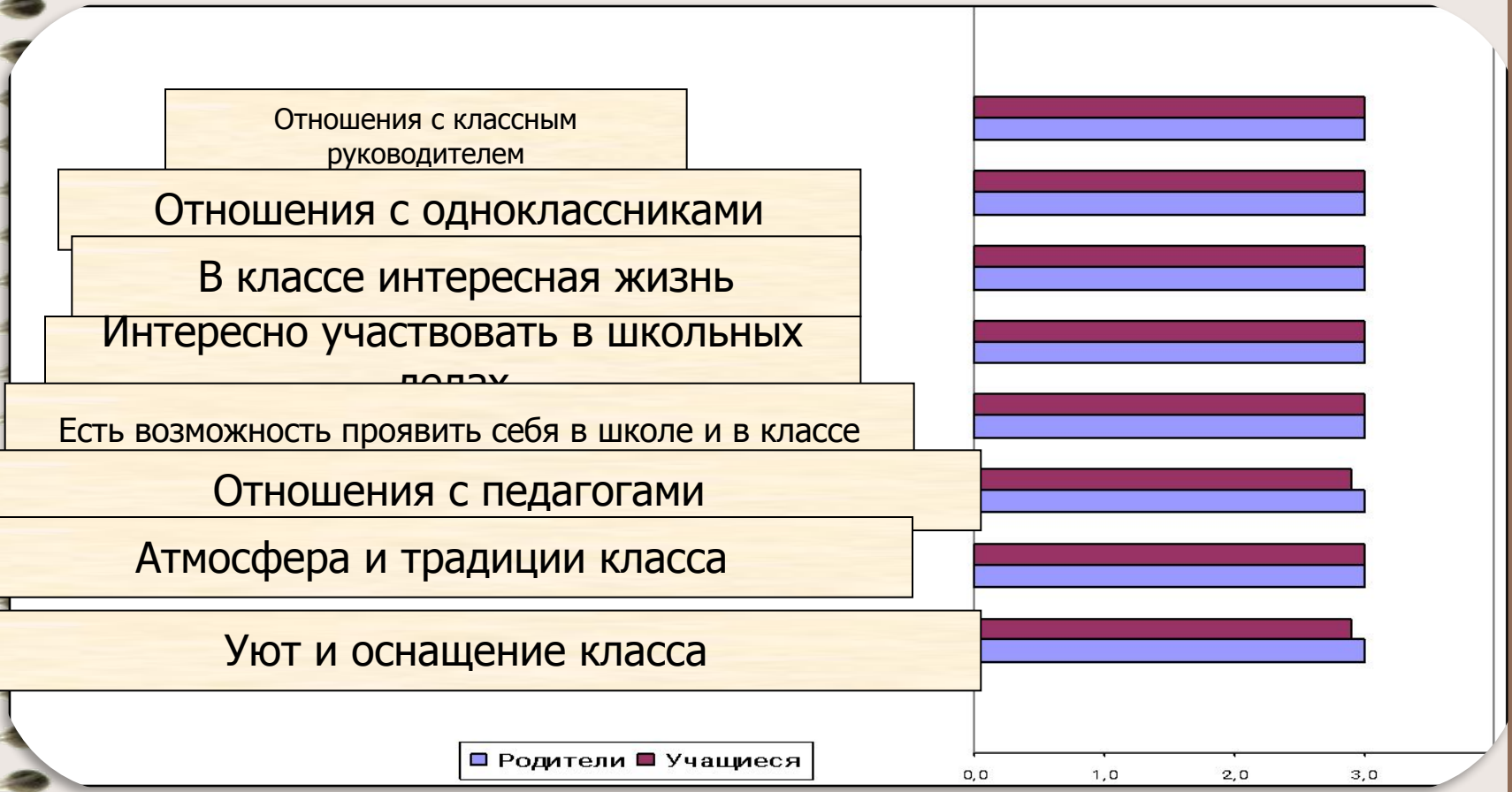
Уровень воспитанности класса

Уровень воспитанности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Высокий, %	25	25	50	17	
Средний, %	50	50	25	33	
Низкий, %	25	25	25	50	

Уровень воспитанности класса



Гистограмма удовлетворенности родителей работой учителя



Формы работы

Этапы родительского собрания

- ***Организационная часть***

  (деление на группы, распределение ролей, выработка правил);

- ***Основная часть***

  (что такое общение, кодекс взаимодействия, выбор ситуации, итог);

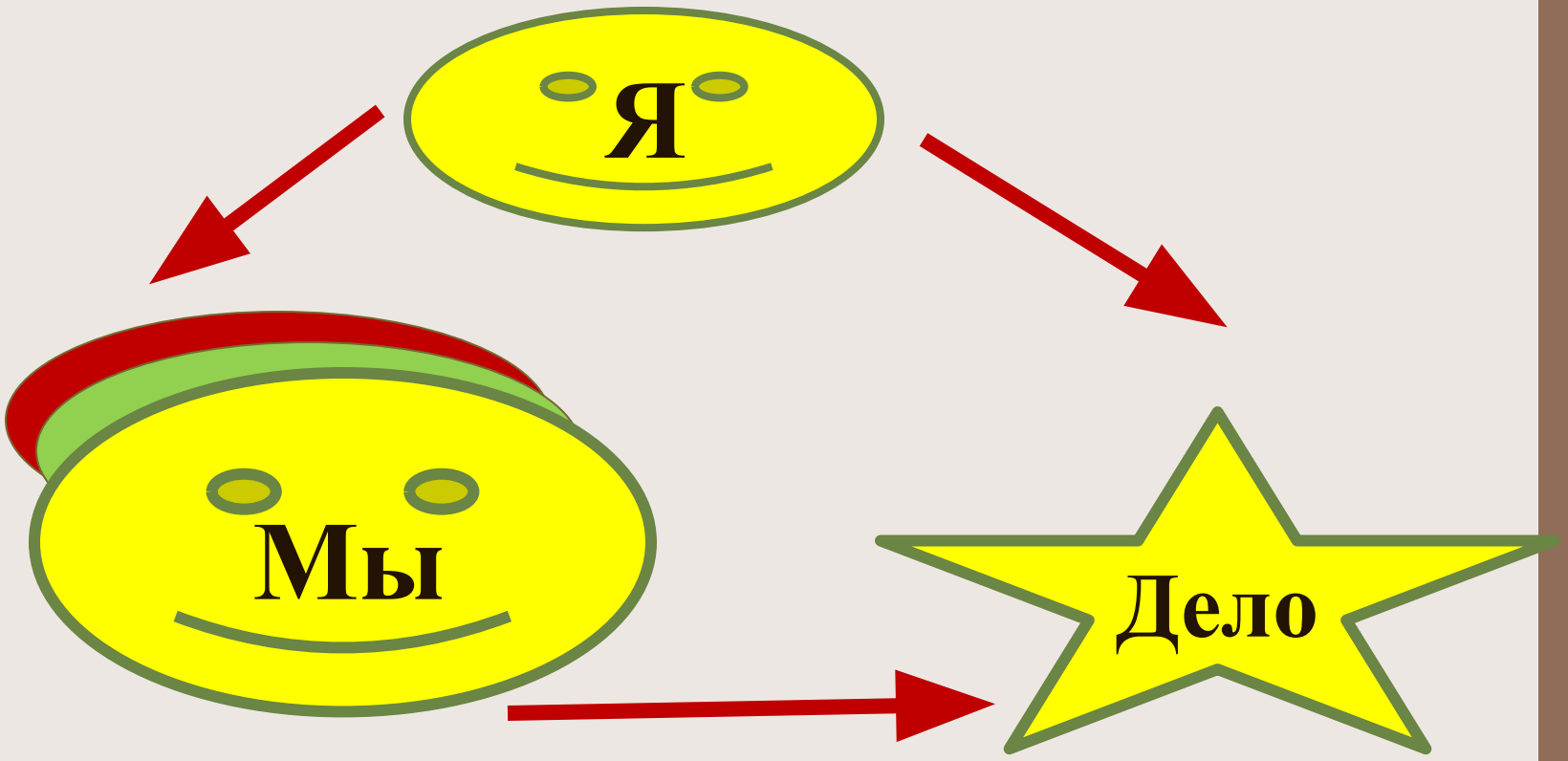
- ***Рефлексия.***

Прислушаемся к советам своих детей

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха - поймут все без труда,
Слова порой запутаны, пример же – никогда.
Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии - вот лучшая из школ.
И если все мне рассказать, я выучу урок,
Но мне ясней движение рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить и умным словесам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я не правильно пойму прекрасный твой совет,
Зато пойму как ты живешь: по правде или нет»

Вечная детская мудрость

Рефлексия



Вывод:

Использование тесного контакта учитель – родители -дети, показало высокое качество результатов совместного труда, как в воспитательной работе, так и в учебной.

Только формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса, создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания могут дать хорошие плоды воспитания.