

# Содержание коррекционно-развивающей работы в школе



подготовила педагог-психолог  
МОУ СОШ № 16 Витошинская С.В.

**Психологическая коррекция** – система мероприятий, направленных на исправление психологических трудностей в поведении людей, на развитие личности клиента.

Психологическая коррекция ориентирована на здоровую личность с направленностью на настоящее и будущее клиента



# Основные принципы психокоррекционной работы

- **Принцип единства диагностики и коррекции.**

Предполагает реализацию двух этапов коррекционной работы.

1 этап – комплексная диагностика, на основании которой составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционной работы

2 этап – фиксация динамики изменений личности, поведения, деятельности, эмоциональных состояний ребенка в процессе коррекции.

Соответственно вносятся коррективы в задачи самой программы, изменяются и дополняются методы и средства психологического воздействия.



- **Принцип нормативности развития.**

В его основе лежит понятие *психологического возраста* (Л. С.Выготский) При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме учитываются: особенности социальной ситуации развития, уровень сформированности психологических новообразований, уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

Выделяют так же понятие индивидуальной нормы, под которой понимаются индивидуальные особенности человека в пределах возрастной нормы.



- **Принцип коррекции «сверху вниз»**

Создание «зоны ближайшего развития» для ребенка, т.е. коррекция носит опережающий характер и направлена на будущее, с учетом формирования психологических новообразований.

- **Принцип коррекции «снизу вверх»**

Тренировка и закрепление уже имеющихся психологических способностей. В рамках поведенческого подхода это означает научение заданной модели поведения и ее обязательное закрепление



- **Принцип системности развития психологической деятельности**

Учет в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Необходимо исходить из ближайшего прогноза развития, что позволяет избежать различного рода отклонений в развитии. Принцип системности позволяет установить причинно-следственные связи и иерархию отношений между симптомами и их причинами



Исходя из перечисленных принципов выделяют три основных направления в постановке коррекционных целей:

- Оптимизация социальной ситуации развития
- Развитие видов деятельности ребенка
- Формирование возрастных психологических новообразований

