

Системно- деятельностный подход в изучении истории и обществознания

Презентация подготовлена
учителем МОУ СОШ № 2 г.
Торопца Чертковой И.Е.

- Способность человека к реализации социально значимой деятельности является базовой для его личностного развития. Понимание этого сформировалось в культуре уже сотни лет назад. "Главная цель воспитателя, - считал А. Дистервег, - должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни..."

Китайская мудрость

- "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю"



- В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

- Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться. Чему должен научиться ребенок? Обратимся к старой притче о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу",

- Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. В связи с этим меняется позиция учителя и ученика. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

- «Деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат»
- (Л.Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО)

Алгоритм учебных действий учеников

- **1) Тема, учебные вопросы → обозначение учебных проблем**
- Чего не знаю/ не понимаю;
- Не умею и не могу выполнить т.к. слабая базовая подготовка и не сформированы в полной мере навыки: самоорганизации, самостоятельности, самоконтроля.
- **2) Целеполагание → планируемый результат:**
- Что необходимо знать по теме(иметь представление)
- Уметь (объяснить, сформулировать, воспроизвести);
- Сделать самостоятельно(спроектировать, смоделировать, оформить, оценить, презентовать).
 - **3) Задачи учебной деятельности:**
- поиск необходимой информации из различных источников: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, периодика (газеты, журналы), базы данных интернета и др;
- обработка учебной информации: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, выводы и т.д.;
- оформление и представление итогов учебной работы в виде: план-конспект, опорный конспект (схема, таблица, график, диаграмма, рисунок, кроссворд и т.д.), доклад, сообщение, реферат.

□ **4) Личная мотивация ученика в учебной деятельности («надо» – «могу» – «хочу»):**

- Повышение образовательно-культурного уровня;
- Формирование профессиональных компетентностей;
- Получение достаточной научно-практической базы для самообразования;
- Расширение возможностей для самореализации в жизнедеятельности.

□ **5) Практическое выполнение учебных задач по индивидуальной траектории (учебные операции, процедуры, приемы).**

- **6) Рефлексия и коррекция учебной деятельности:**
- **Само- или взаимоконтроль .**

- Главное для учителя сформировать универсальные учебные действия. Термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Функции универсальных учебных действий

- Функции универсальных учебных действий включают:
- - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания