

**Предмет
«Физика»**

Система контроля

**Дифференцированный
индивидуально-тематический учет**



Цель контроля

- ▮ **Для учащихся:** объективное средство определения своих достижений.
- ▮ **Для учителя:** средство оценки эффективности обучения, корректировки этого процесса в соответствии с возможностями учащихся и социальным заказом на объем, содержание и качество образования по физике.



Учебные элементы

- лекции;
- семинары по решению задач, физические диктанты, лабораторные работы;
- тесты поурочного контроля;
- зачет:
 -  теоретический зачет;
 -  тест;
 -  контрольная работа.
- урок коррекции знания.



Девиз зачета

□ «Хочешь полного успеха, победы – подготовься полностью. Готовность «в целом», «в основном», и «в принципе» гарантией победы не является»



Зачет

 **теоретический зачет** (формулы, определения, законы, явления).
Базовый уровень.

 **тест** (15 вопросов и задач. 1-12 – проверяют понимание полученных сведений, закономерностей, умения применять знания в знакомой учащимся ситуации или в измененных условиях. 13-15 – в каждом тесте требуют творческого применения полученных знаний).

 **Контрольная работа.** Контрольные разноуровневые работы (уровни: базовый, основной, повышенный) являются тематическими. Они рассчитаны на один урок и составлены в четырех вариантах. Каждый вариант содержит блоки задач разного уровня сложности.



Шкала перевода баллов в оценки по пятибалльной системе

Тест

Число правильных ответов

(из 15)

1 – 3 «1»

4 – 5 «2»

6 баллов «3-»

7 – 8 «3»

9 баллов «4-»

10 – 11 «4»

12 баллов «5-»

13 – 15 «5»

Контрольная работа

(максимальный балл меняется в зависимости от выбранного уровня, а также от предложенной к/р)

Базовый уровень - 6 баллов

Основной уровень - 9 баллов

Повышенный уровень - 16 баллов



Критерии уровней успеха

VII уровень. Максимальный. (Знаю основательно) «5»	Ученик овладел знаниями и умениями на уровне подготовки выпускников и сверх того. Степень усвоения материала 100%.
VI уровень. Достаточный. (Знаю отчетливо) «5-»	Ученик способен применять знания в нестандартной ситуации. Степень усвоения 90-100%.
V уровень. Оптимальный. (Могу претендовать на оценку «5») «4»	Ученик способен достичь больших успехов по физике. Степень усвоения 80-90%.
IV уровень. Промежуточный. (Знаю выше минимума) «4-»	Ученик овладел знаниями и умениями на уровне выше обязательного минимума. Степень усвоения 70-80%.
III уровень. Обязательный (Знаю минимум) «3»	Ученик овладел знаниями и умениями лишь на уровне обязательного минимума. Степень усвоения 60-70%.
II уровень. Промежуточный. (Знаю меньше минимума) «3-»	Ученик овладел знаниями и умениями на уровне меньше обязательного минимума. Степень усвоения 50-60%.
I уровень. Условный. (Ничего не знаю) «2»	Ученик не овладел знаниями и умениями на уровне обязательного минимума. Степень усвоения 0-50 %.



Компетентность. Компетентный человек.

- **Компетентность** - выраженная способность применять свои знания и умения.
- **Компетентный человек** – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и возможностями в определенной области.



Результат контроля

Контроль должен побуждать учащихся ответственнее относиться к учебе, приучать к систематическому и качественному труду, в то же время не унижать их достоинство.



Поощрения

Оценка «**5**» - **«Молодец! Умница!!!»** (аплодисменты, 7-8 кл, начало 9 кл.)

Оценка «**5-**» - **«Очень хорошо! Молодец!»**

Оценка «**4**» - **«Хорошо! Молодец!»**

Оценка «**4-**» - **«Ты можешь лучше!»**

Оценка «**3**» - **«Плохо!»** или **«Молодец!»**

Оценка «**3-**» - **«Ты можешь лучше!»**

Оценка «**2**» - **«Очень плохо!»**

Освобождение от теоретического зачета в IV четверти (11 кл.)