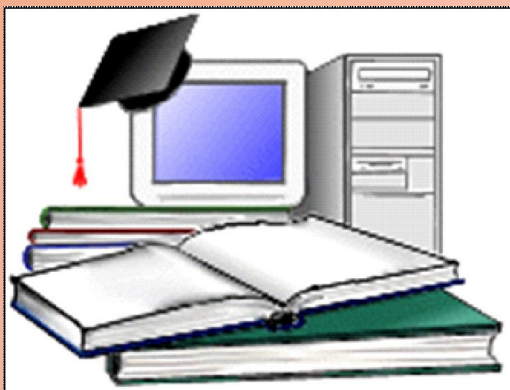


**Методические рекомендации  
учителю, работающему с  
учащимися с ограниченными  
возможностями  
здоровья**



# Требования к уроку в специальной

- ## (коррекционной) школе VIII вида
1. Общедидактические требования.
  2. Специальные требования.
  3. Подготовка к уроку.
  4. Типы уроков.
  5. Этапы уроков.
  6. Образовательные задачи.
  7. Коррекционно-развивающие задачи.
  8. Воспитательные задачи.
  9. Методы обучения.



# 1. *Общедидактические требования*

## ***Урок должен быть оснащен:***

- \* техническими средствами обучения;
- \* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты и т.п.);
- \* весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

## ***На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим :***

- \* проведение физминуток (нач.школа -2мин., ст. школа-1мин.);
- \* соответствие мебели по возрасту детей;
- \* соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
- \* соответствие ученой нагрузки возрасту ребенка;

## 2. Специальные

### требования

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха;



### 3. При подготовке к уроку следует

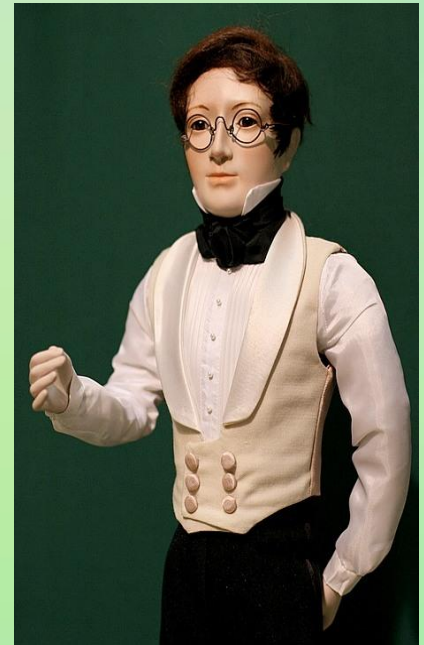
#### ПОМНИТЬ:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно – развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.



## 4. Типы

1. ~~уроков~~ Пропедевтический урок.
2. Урок изучения нового материала.
3. Урок закрепления знаний.
4. Урок обобщения и систематизация знаний.
5. Урок проверки и оценки знаний.
6. Коррекционный урок.
7. Комбинированный урок.
8. Нетрадиционные уроки.



# 5. Этапы

## урока

1. *Организационно-подготовительный.*  
(первый этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе).
2. *Основной этап.*  
(на основном этапе решаются главные задачи урока).
3. *Заключительный этап.*  
(заключительный этап состоит в организационном завершении урока).

## 6. Образовательные

### задачи:

- формировать у учащихся представления о...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- Расширить..;
- обобщить ...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить...;





## 7. *Коррекционно – развивающие задачи:*

- корригировать внимание путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи через выполнение..;
- коррекция и развитие связной письменной речи..;
- коррекция и развитие памяти..;
- коррекция и развитие зрительных восприятий..;
- развитие слухового восприятия..;
- коррекция и развитие тактильного восприятия..;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук..;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности..;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы..;

## 8. *Воспитательные задачи*

\*воспитывать интерес к учебе, предмету;

\*воспитывать умение работать в парах, в команде;

\*воспитывать самостоятельность;

\*воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.

## 9. Методы

### обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация.

Практические методы: прием.

Спасибо за внимание

