

# Одаренные дети – какие они?

МО учителей базового округа.

Подготовила: Иванова И. В.  
педагог – психолог 1 категории,  
учитель английского языка  
МОУ СОШ №1 г. Зубцова



*Детей обучайте и готовьте к жизни не для  
своего времени, в котором вы живите, а для  
будущего, потому что они пришли не в вашем,  
а в другом обществе жить.*

Ризаэддин бине Фахретдин

# Открыли школу зверей...



# Актуальность темы.

В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится следующее: *«В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.*

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений школьников при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты».

**Приказ №271 от 04.02.2010 г.**

# Отличие одаренности от других ПОНЯТИЙ.

**Задатки способностей** - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

**Способности** - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

**Талант** - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

**Одаренность** - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

*Одаренность* - потенциальный талант, а *талант* – реализованная одаренность.

# Классификация

## Интеллектуальная

Повышенная любознательность, сообразительность, живость ума

## Академическая

Интерес к предмету, владение терминологией, способность классифицировать и систематизировать.

## Творческая

Желание мыслить и делать все по-своему, изобретательность, импровизация, ослабленное внимание к авторитетам

## Психомоторная

Активность в движениях, соревновательность, хорошая координация движений

## Художественно исполнительская

Увлеченность искусством, неповторимость (крайность) в самовыражении.


## Лидерская

Склонность руководить, инициативность, легкость общения, оказывает влияние



# Уровни проявления одаренности.

- *Актуальная (сложившаяся) одаренность* – ярко проявляющиеся в той или иной деятельности высокие способности. Как правило, большинством исследователей только дети с такими проявлениями и зачисляются в категорию «одаренные»;
- *Потенциальная (неразвитая) одаренность* – это тот случай, когда высокие способности существуют в потенциальной форме и для их развития необходимы благоприятные условия;
- *Замаскированная (скрытая) одаренность* – высокие способности, не замечаемые неподготовленными взрослыми (учителя, психологи, родители и др.). Маскировка способностей бывает намеренная или ситуативная. Например, в подростковом возрасте дети стыдятся быть «не как все», и в классе, где быть умным, легко учиться – не престижно, прячут свои способности.



**Личностные**  
**характеристики одаренных**  
**детей с гармоничным типом**  
**развития**



# Любознательность.



Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Любопытство — жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка.

# Сверхчувствительность к проблемам.

- Одно из важнейших качеств истинного творца — способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным  
Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой творческой деятельности и является качеством самостоятельно мыслящего человека



# Надситуативная активность, познавательная самодеятельность.

- Это понятие отмечено рядом психологов (Д.Б. Богоявленская, В.А.Петровский и др.). Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему («способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»).

# Высокий уровень развития

## ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Повышенный интерес к дивергентным задачам

- Способность решать дивергентные задачи (поиск разных путей, разных решений, соединение того, что, казалось бы, не имеет ничего общего между собой)— важнейшее условие успеха в творческой деятельности: научном поиске, создании произведений искусства.

# Оригинальность мышления.

- Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных, обычно называют оригинальностью мышления  
Способность продуцировать оригинальные идеи



# Гибкость и продуктивность мышления.

- Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи
- способность к генерированию большого числа идей
- Большое количество идей характерно для одаренного человека — как реакция на проблемную ситуацию.

## Легкость ассоциирования.

- Легкость ассоциирования может быть представлена как способность к выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых от обычного взгляда связей и отношений и их дальнейшей детализации. Она выражена наиболее явно в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются, в способности найти путь к решению проблемы, используя различную, в том числе и кажущуюся посторонней, информацию.

## Способность к прогнозированию.

- Качество, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу. Для основной массы людей характерен так называемый презентизм мышления — они не могут представить себе будущее и прошлое качественно отличным от настоящего



# Высокая концентрация внимания.



Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу; во-вторых — в возможности успешной настройки, даже при наличии помех, на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда вытекает такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным занятиям

## Отличная память, способность к оценке.

- Для категории одаренных детей, обязательно отмечают феноменальную память, что порождает часто отмечаемое у одаренных детей стремление к классификации, систематизации информации, опыта, идей. На практике это нередко выражено в склонности к коллекционированию.

## Широта интересов.



- Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, — широта интересов. Им многое удается, многое по душе, и потому хочется попробовать себя в самых разных сферах

# Самостоятельность.

- Самостоятельность базируется, в первую очередь, на способности к оценке, умении регулировать собственное поведение и эмоции, социальной автономности, смелости и склонности брать на себя ответственность. Люди, склонные к самостоятельности, отличаются большей избирательностью и интеллектуальностью.

- 
- **ЛИДЕРСТВО**
  - **СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТЬ**
  - **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
  - **ЮМОР**

# Принципы и метода работы.

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учета возрастных особенностей.

# Педагогические технологии и методики, применяемые в работе с одаренными детьми.

- технология проблемного обучения
- технология модульного обучения
- технология проведения дискуссий
- технология проектно -исследовательского обучения
- информационно-коммуникационная технология
- элективные курсы
- методика обучения в малых группах
- технология ускоренного обучения
- технология углубленного обучения

# Формы работы с одарёнными детьми

- групповые занятия с одарёнными учащимися,
- индивидуальные консультации,
- факультативы,
- конкурсы,
- участие в олимпиадах,
- интеллектуальный марафон,
- публичные выступления,
- проекты,
- участие во всероссийских, городских интеллектуальных играх.





# Система специальных профессиональных компетенций

- *Для педагогических работников ОУ:* компетенция по выявлению, обучению, воспитанию и педагогической поддержке интеллектуально одаренных детей/подростков и талантливой молодежи; компетенция по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для интеллектуально одаренных детей/подростков и талантливой молодежи; компетенция по профессиональной ориентации одаренных подростков и талантливой молодежи в сфере профессиональных интересов и выборов.

# Требования к личности учителя, работающему с одарёнными учащимися:

нравственность

мотивационная  
готовность к  
работе с  
одарёнными  
учащимися

знание  
психологии  
одарённых  
учащихся

эрудированность

знание всех  
областей  
человеческой  
жизни

желание  
работать  
нестандартно

увлечённость  
своим делом

поисковая  
активность

любопытность



# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»



# Обработка результатов анкеты

## «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

Ответ:

- а) 3 балла,
- б) 1 балл,
- в) 2 балла.

# Интерпритация результатов.

## **49 и более баллов.**

Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого, большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, поддержать различные виды творческой деятельности учащихся.

## **24 - 48 баллов.**

У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

## **23 и менее баллов.**

Склонностей к работе с одаренными детьми у Вас маловато, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе в сфере повышения интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

# Обработка результатов анкеты «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?»

верно (+)

не верно (-)

1. (-) 6. (+) 11. (-) 16. (+) 21. (-) 26. (-) 31. (-)

2. (-) 7. (-) 12. (-) 17. (+) 22. (-) 27. (-)

3. (-) 8. (-) 13. (-) 18. (+) 23. (-) 28. (-)

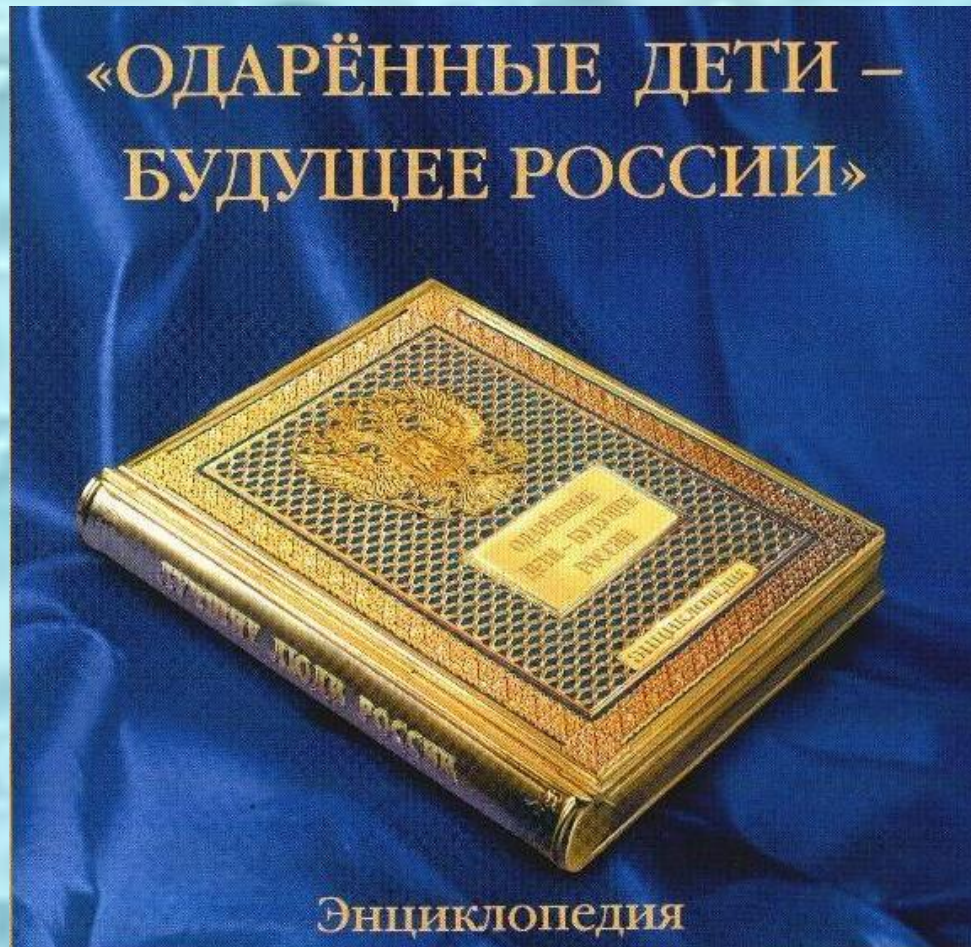
4. (-) 9. (+) 14. (+) 19. (+) 24. (-) 29. (-)

5. (+) 10. (+) 15. (+) 20. (-) 25. (-) 30. (-)

# Интерпритация результатов.

- Если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием (либо сочинить свою педагогическую теорию). Работать с одаренными детьми вам пока рановато.
- Если неправильных ответов всего 5 - 7 - очень неплохо, в целом вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать ее на практике.
- Если неправильных ответов всего 2 - 3 - это просто замечательно, вы настоящий гений педагогической интуиции - вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным педагогическим способностям.

**“К любому ребёнку следует  
относиться с надеждой и  
ожиданием...”**





Спасибо за внимание

