



Технология развития критического мышления ТРКМ





**Те, кто по-настоящему
умеют думать, знают,
зачем им это нужно...**

Дайана Халперн





Технологический алгоритм урока

1 стадия	2 стадия	3 стадия
Вызов	Осмысление	Рефлексия
Актуализация имеющихся знаний, постановка учеником собственных целей обучения	Получение новой информации, корректировка учеником поставленных целей	Размышление, рождение нового знания, постановка учеником новых целей обучения



Темы и стратегии ТРКМ

- Кластер
- Тонкие и толстые вопросы
- Инсерт
- Синквейн
- Прием «знаем/хотим узнать/узнали»
- Верные и неверные утверждения
- 6 шляп мышления



Стратегия

«6 шляп мышления»



Какой мы обладаем информацией?



Какие у меня по этому поводу возникают чувства?



Каковы преимущества?



Правда ли это? В чем недостатки?



Новые идеи. Каковы альтернативы?



Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?



Четыре типа использования шляп

Надеть шляпу

- Каковы ваши мысли в черной шляпе об этом?

Снять шляпу

- Это неплохие мысли в черной шляпе. Давайте пока отложим черную шляпу.

Обозначить свое мышление

- У меня возникла идея под зелёной шляпой...

Сменить шляпу

- Это интересная идея. Давайте снимем зелёную шляпу и наденем белую. Нам нужно изложить факты.



Литература:

1. И. О. Загашев, С. И. Заир – Бек, И.В.Муштавинская «Учим детей мыслить критически», Санкт – Петербург. Издательство «Альянс «Дельта», 2003
2. Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинская «Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения», Санкт - Петербургский университет педагогического мастерства, 2001
3. С. И. Заир – Бек, И.В.Муштавинская «Развитие критического мышления на уроке», Москва «Просвещение», 2004
4. Д. Халперн «Психология критического мышления» Санкт – Петербург,

Спасибо за внимание!

