



Понятие «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Теоретический семинар

МОУ СОШ № 1
2010-2011 уч.год



Актуальность

Поворот системы
образования
к формированию
ключевых
компетенций



Компетенция

- круг полномочий какого-либо учреждения или лица.
- круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Компетенция (компетентность) -

- Способность, возникающая при освоении учащимися социального опыта человечества, то есть включающая знания, умение действовать по образцу, умение принимать решения в проблемных ситуациях, личностные ориентации.
- Понятие, включающее в себя знания, умения и навыки, но более широкое, чем сумма перечисленных качеств.

Компетенция (компетентность) -

- Понятие, включающее в себя не только когнитивную составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.
- Готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.
- Совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта деятельности ученика по отношению к определённым кругам объектов реальной действительности.

Ключевые компетенции -

- Широкий спектр деятельности
- Результат обучения не по одному предмету
- Универсальные знания и умения
- Обобщённый опыт творческой деятельности



Великобритания

1. Компетенции в области коммуникации.
2. Компетенции в отношении операций с числами.
3. Компетенции в информационных технологиях.
4. Компетенции в работе с людьми.
5. Компетенции в усовершенствовании способностей к обучению и повышении результативности.
6. Компетенции в разрешении проблем.



Некоторые ключевые образовательные компетенции

- Ценностно-смысловая
- Общекультурная
- Учебно-познавательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Социально-трудовая
- Личностная

Требования к выпускнику

- Знать область, в которой будет происходить его деятельность.
- Владеть обобщёнными способами деятельности в данной области.
- Иметь собственный опыт творческого решения проблем, относящихся к данной области.
- Знать и быть готовым соблюдать правовые и моральные нормы, традиции.
- Иметь ценностные ориентации.
- Владеть общими компетенциями.
- Иметь желание действовать, порождаемое потребностями, интересами, установками.

Стратегия модернизации содержания общего образования

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности
- Компетентность в сфере общественно-трудовой деятельности.
- Компетентность в бытовой сфере.
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Для формирования компетентности требуется

- Знания
- Способы деятельности
- Опыт творческой деятельности
- Социальные нормы
- Ценностные ориентиры
- Компетентность в самоорганизации
- Мотивы деятельности

Образовательная компетенция -

совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Базовые компетенции педагога

- **Компетентность в мотивации учебной деятельности.**
- **Компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока.**
- **Компетентность в целеполагании учебной деятельности.**
- **Компетентность в вопросах понимания ученика.**
- **Компетентность в предмете преподавания.**
- **Компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач.**
- **Компетентность в разработке программ деятельности и поведения.**
- **Компетентность в организации учебной деятельности (в организации условий, в достижении понимания учеником учебной задачи и способов её решения, в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности).**