

**Современные
воспитательные
технологии
саморазвития
личности**

Человек представляет собой часть природы, и его жизнедеятельность подчиняется ее общим законам.

• ГЕНОТИП

Но также **на человека влияет среда, в которой он живёт и действует**

• ФЕНОТИП

... с чего начинается саморазвитие личности.

Младенец интенсивно развивается физически, его поведение стремительно меняется и усложняется, у ребенка проявляются индивидуальные черты, обусловленные темпераментом и условиями воспитания.



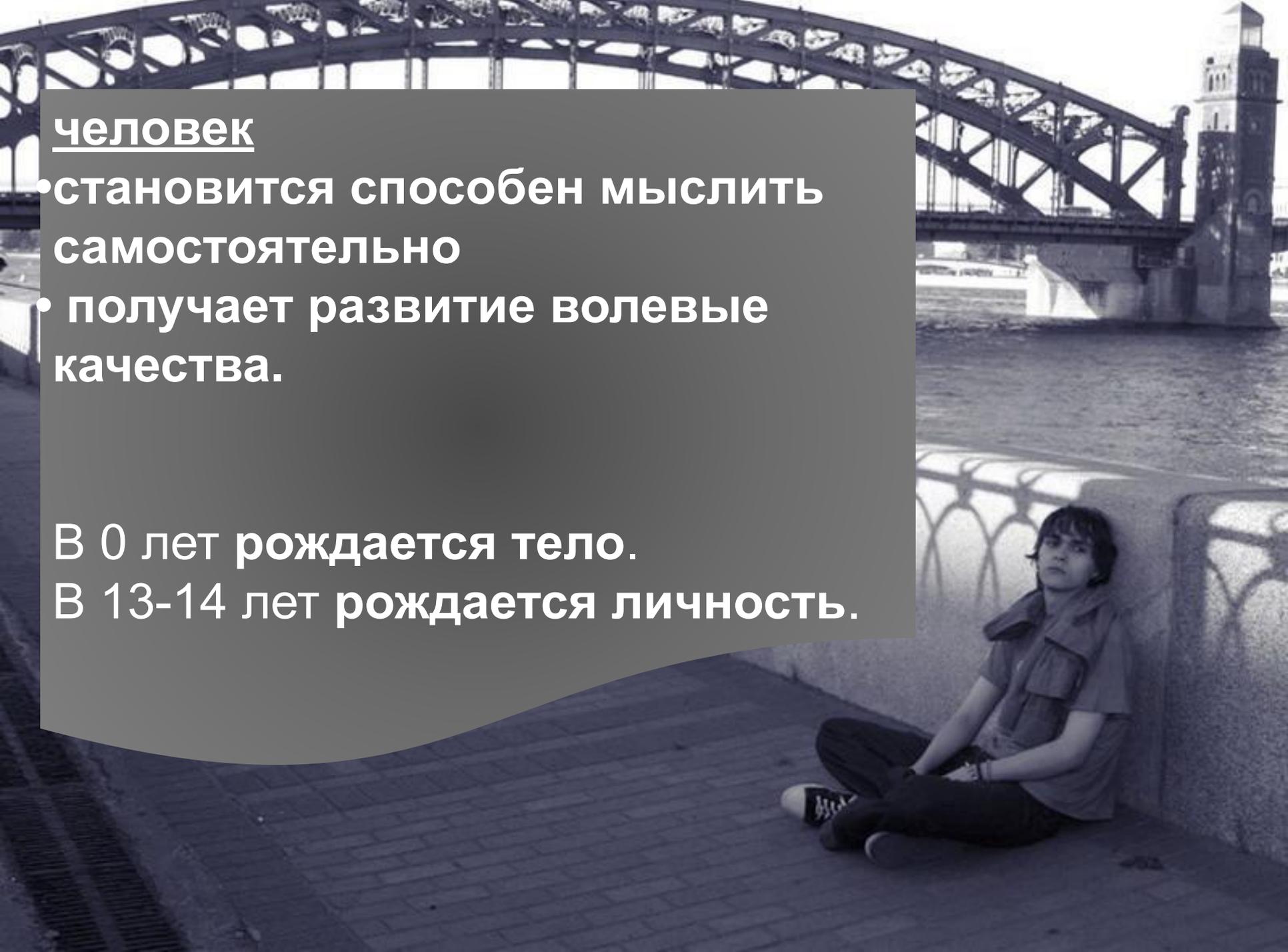
Годам к 14 складывается интеллект и память, другие психические процессы...

человек

- становится способен мыслить самостоятельно
- получает развитие волевые качества.

В 0 лет рождается тело.

В 13-14 лет рождается личность.





*...деятельность
мозга опирается
на **принцип
свободы выбора
и свободы воли
в принятии
решения....***

А.А. Ухтомский

Саморазвитие

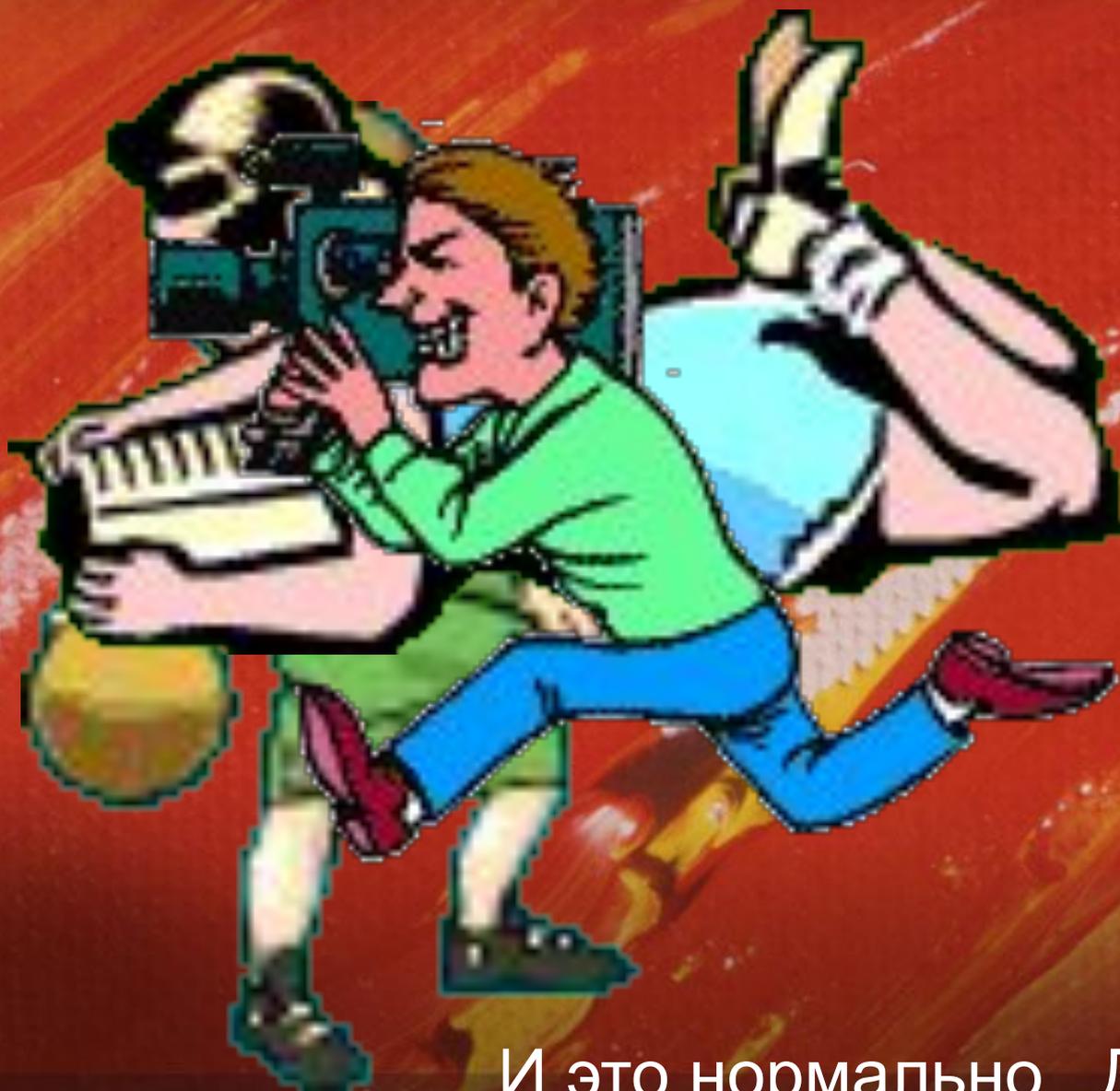
**Как же вызвать к
действию эти
заложенные
природой
потребности в
саморазвитии?**





Человек - действительно неразумное существо,

по крайней мере, своим разумом он пользуется редко.



**Человек в массе
своей
пользуется
своим мозгом
для чего угодно,
НО...**

**только не для
разумного
выбора
собственного
пути в жизни.**

И это нормально ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Принцип доминанты.

Доминанта - временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность в данной сфере.

Поэтому очень важно найти ту самую доминанту, которая может обеспечивать стойкую направленность внимания, целенаправленную и системную деятельность.

у
сл
ов
ня

1. *Осознание* личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития

2. *Участие* личности в самостоятельной творческой деятельности, обретение ею определённого опыта успеха и достижений.



3. Адекватные *стиль и методы* внешних воздействий, уклад окружающей среды (условия обучения и воспитания и жизнедеятельности).

Технология саморазвития школьника

предполагает ряд
организационно-
методических
изменений,
направленных на
раскрепощение
школьника.



Селевко
Т.К.

Этапы:

Целеполагание

Планирование

Организация

Анализ
(рефлексия)

При этом речь идёт не о "формировании личности" с заданными свойствами, а о создании условий для полноценного проявления потребностей, мотивации саморазвития.



"Теория"

"Практика"

"Методика"

("Школьные
технологии",
1999, № 6).

система "Теория".

теоретических основ

совершенствования личности

1-4-й классы. *Начала этики* (саморегуляция поведения);

5-й класс. *Познай себя* (психология личности).

6-й класс. *Сделай себя сам* (самовоспитание).

7-й класс. *Научи себя учиться* (самообразование).

8-й класс. *Утверждай себя* (самоутверждение).

9-й класс. *Найди себя* (самоопределение).

10-и класс. *Управляй собой* (саморегуляция).

11-й класс. *Реализуй себя* (самоактуализация, самореализация).

2. Подсистема "Практика".

- предоставить детям *самостоятельность*, дать возможность проявить их творческие способности.

Ядро самостоятельности –

Я-концепция.

+ Я-концепция (Я-знаю, Я-могу, Я-умею) – необходимое условие и одновременно следствие успешности личности, соответствует высокому уровню самостоятельности.

Основные направления этой работы:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-оздоровительное и массовый спорт
- эколого-биологическое
- детский туризм и краеведение
- военно-патриотические игры
- техническое творчество.

Подсистема "Практика".

Формы деятельности учащихся разнообразны:

- туристические походы
- полемические клубы
- многообразное общение
- работа исследовательского характера
- Смотры
- Конкурсы
- Конференции
- целевые программы и т.д.



Подсистема "Практика".

3. Подсистема «Методика» Саморазвитие школьника в предметном обучении.

*Организация учебного процесса
(содержание и способы деятельности
ученика) в технологии саморазвития
носит такие принципиальные черты:*

*- ставка делается на
самостоятельную творческую
деятельность учащихся;*

Главными пунктами работы педагога в технологии саморазвития является:

- - индивидуальный подход для развития индивидуальности каждого ученика;
- - создание благоприятных условий;
- - обеспечение социальной защищенности ребенка - демократизм воспитательного процесса: равенство учителя и ученика;
- - признание прав ребенка:
 - на ошибку
 - свободу выбора вида деятельности
 - добровольное участие, собственное мнение
- - сотрудничество.

Удачи!!!

