

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТНОМУ ПИСЬМУ

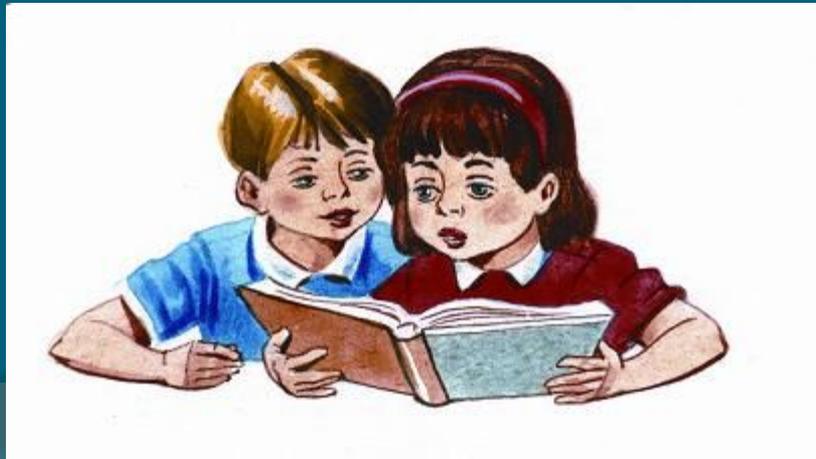


Полнила учитель начальных
классов МОУ «Солдатско-
Степновская СОШ»

Ледяева Е.В.

Целью обучения является развитие личности школьника.

Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является **сформированность самоконтроля**.



Повышение эффективности в обучении многие исследователи связывают с развитием рефлексивных умений.

Под **рефлексией** понимают самосознание человека, осмысление им собственных действий и поступков.



К рефлексивным умениям относят:

- выполнение анализа деятельности;
- критическое осмысление выполненной деятельности;
- поиск новой нормы;
- организация коммуникаций.

Для развития рефлексивных умений необходим достаточный уровень самоконтроля.



Самоконтроль — это соотнесение полученного результата или хода деятельности с заданным эталоном.

Выделяют несколько видов самоконтроля:

- прогностический;
- текущий;
- итоговый.

Для проверки результата деятельности необходимо знать, какими приемами ее можно **выполнить**.



Понятие «универсальные учебные действия» (УУД)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Развитие самоконтроля приобретает черты рефлексивности.

Важную роль в развитии самоконтроля на ступени начального образования играет учебная деятельность.

Результатом начального образования является становление ребенка как субъекта учебной деятельности, способного определить границы своего незнания и найти их решения

Важное условие развития самоконтроля — становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.



Показатели **сформированности** **регулятивных универсальных учебных** **действий:**

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В 1-ом классе дети учатся:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом;
- выполнять действия по развернутой инструкции;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;
- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем.

во 2 классе ученикам предлагается:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- перечислять последовательность действий контроля;
- корректировать памятки;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- участвовать в коллективной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

В 3 классе ученики тренируются в:

- - сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий;
- - составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- - коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- - самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- - составлении алгоритма под руководством учителя.





В 4 классе школьники упражняются в:

- - сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- - выполнении действий по общей инструкции;
- - самопроверке по плану
- - самостоятельном корректировании плана проверки;
- - целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.



