

# Развитие внимания как необходимое условие формирования орфографической зоркости

Выполнила: Калинина Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов МОУ СОШ №41  
г. Торопца Тверской области

# Цель

*формирование орфографической зоркости у обучающихся начальной ступени образования*

## Задачи

1. Повысить уровень внимания и памяти обучающихся.
2. Развивать аналитические способности обучающихся.
3. Формировать орфографический навык.

# Этапы работы

- 1. Исследование уровня внимания обучающихся.
- 2. Обучение орфографическому чтению.
- 3. Развитие внимания, памяти (формирование орфографической зоркости).

# Результаты исследования уровня внимания обучающихся в 1 классе

Уровень внимания	кол-во детей в %
• Высокий	10
• Средний	32
• Ниже среднего	38
• Низкий	20

Развитие внимания и памяти – путь к успеху.

# Что мотивирует орфографическую работу?

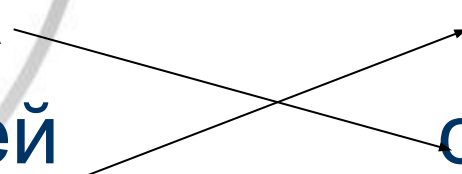
- Понимание отдаленных целей обучения правописанию.
- Осознание ближайших целей обучения правописанию.
- Понимание социальной роли грамотного письма.
- Организация взаимопомощи в коллективе обучающихся.
- Необходимость выразить свои мысли письменно.

# Интеллектуальная разминка

- Несложные упражнения, развивающие быстроту реакции, зрительную и слуховую память, логическое мышление.
- Занимательные вопросы.

*Упражнение «Находим соответствие»*

Сорока	заливается
Соловей	сплетничает



# Орфографическое чтение как прием изучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний.

- В основе этого приема лежит артикуляционная память.

*Пример отработки произношения:*

Сидит в накрахмаленном платье.

# Развитие орфографической зоркости как следствие развития внимания и памяти

для этого необходимо

- Научить детей слышать звуки, определять их количество в словах, различать гласные и согласные, ударные и безударные.
- Приучить к самоконтролю.
- Научить видеть «опасные места» в словах.
- Различать части речи.

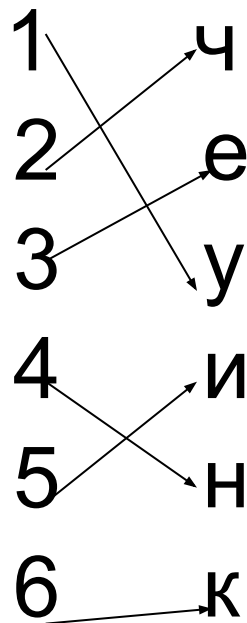


# Приемы, развивающие орфографическую зоркость.

1. Волшебный квадрат.
2. Жужжащее чтение с орфографическим проговариванием
3. Алфавитные книжки
4. Письмо с проговариванием
5. Письмо с комментарием
6. Повторение изученной орфограммы
7. Формулирование правил с опорой на ключевые слова
8. Алгоритмы – памятки
9. Игровые моменты
10. Рецензирование домашней работы

# Приемы, развивающие внимание, память, формирующие орфографическую зоркость

«Угадай слово» ученик



• «Найди слово» м д е р с ж у р к п н ы й х  
(дежурный)

«Что лишнее?», «Кто внимательнее?»,  
«Кто писал?»

«Что изменилось в слове?»

слава – Слава – слова - слово

# «Утомился – позови сказку»

Муха, муха – Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха *по лесу* пошла,

Муха *ягодку* нашла.

Пошла муха *в магазин*

И купила *апельсин*.

# Внимание поддерживается мышлением.

К..тенок (пушистый), с..ленный (огурец),  
Т..желая (сумка), м..ясные (блюда),  
З..леная (листва).

Тень, сад, лес, лисы, доски, море, диво.

# Игры тоже учат мыслить

Соревнование «Составь слово».

*0* – рот, ком, дом, кот, лом и т. д.

*00* – ворон, окно, холод, мороз и т. д.

*000* – молоко, молоток, огород, болото.

Игра «Составь фразу»

# Развивает орфографическую зоркость мотивированная деятельность

- Работа по конкретному заданию
- Работа с карточкой – помощницей
- Игры с лингвистическим заданием.

# Результаты работы по данной теме

Уровень внимания	кол-во уч-ся в %	
	1 кл.	3 кл.
Высокий	10	35
Средний	32	50
Ниже среднего	38	15
Низкий	20	



# Результативность развития орфографической зоркости

<b>Класс</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
<b>1</b>	<b>89</b>	<b>60</b>
<b>2</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
<b>3</b>	<b>100</b>	<b>67</b>