

# Развитие орфографической зоркости

**1-2** классы

учитель

**Житарь Наталья Анатольевна**

**В основе грамотного письма**

**лежит аналитико-  
синтетическая работа над  
словом и слогом,  
развитие фонематического  
слуха и  
умение заменить фонемы  
соответствующими буквами**



# Упражнения по выработке орфографической зоркости

- Письмо с проговариванием

*«За – пишу з с гласной а» и т.д.*

*«Нра – пишу Н, пишу ра с гласной а»*

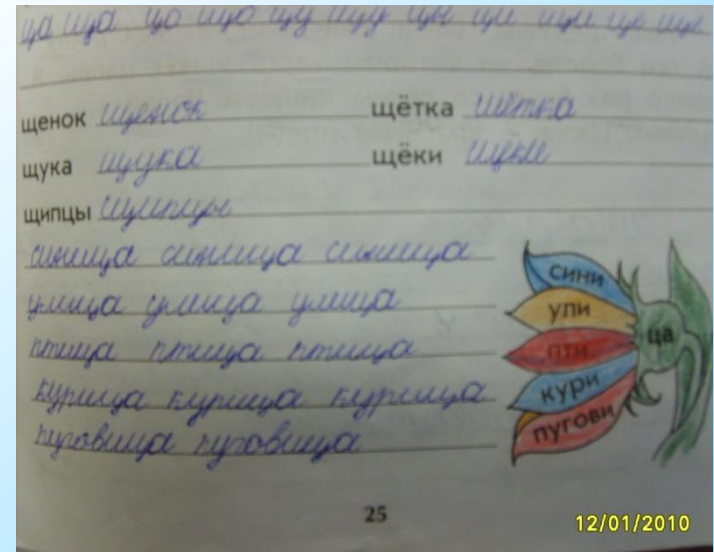
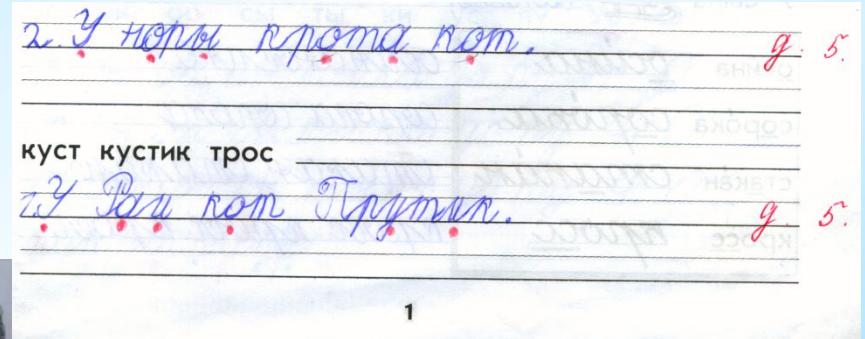
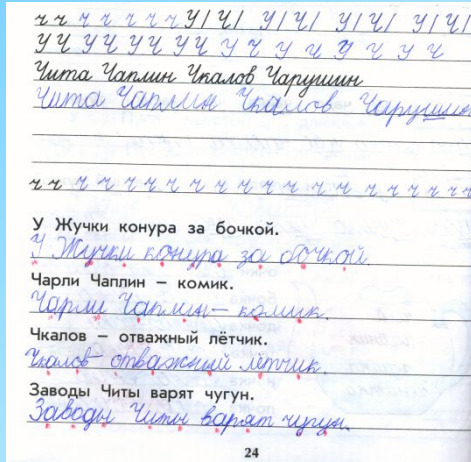
**проговаривание вслух**

**проговаривание шепотом**

**мысленное проговаривание**



# 1 класс



# 2 класс

## Проверочное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Спят в снегу снегири,  
Как на чистой простынке,  
И у них от зари  
Зарумянились спинки.

Нарумянен сугроб,  
На деревьях румяна.  
Как брусничный сироп,  
Розовеет поляна.

Розовеет река,  
Горы справа и слева.  
То рассвет облака  
Распалил для согрева.

Г. Граубин)

• Найди в тексте предлоги. Подчеркни проблемы между предлогами и соседними словами.

Спят в снегу снегири,

Как на чистой простынке,

И у них от зари

Зарумянились спинки.

## Слово

### Проверочное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Солнечные зайчики.

С утра солнечные зайчики играли в траве, а днём побежали к пруду.

В пруду зайчики прыгали и плавали до самого вечера...

Им было хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют!

(В. Хмельницкий)

Солнечные зайчики.

С утра солнечные зайчики играли в траве, а днём побежали к пруду.

В пруду зайчики прыгали и плавали до самого вечера...

Им было хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют!

(В. Хмельницкий.)

5/5.



# 2 класс

Двадцать восьмое января.

Диктант.

Жирафы живут в Африке среди высокой травы в небольших рощах. В шкуре пятнистая шкура жирафа незаметна. Но сам он с высоты своего роста видит очень далеко. Заметит хищника и побежит на своих ножках.

5.

## Алфавит

Четырнадцатое января.

### Диктант № 1

Когда Юрий Бурлачев был маленьким, у него были родители-животные. Они были мышью, заяц, петух, собачка. Он брал в школу черепашку Жужу, петушка Шардана, мышку Трину. Черепашка всегда спала. Петух ел и кукарекал. А Трина однажды пошёл на прогулку по классу. Все смеялись. Только учительница запретила им ходить в школу.

5.



**Образец проговаривания дает учитель**

**Дети диктуют себе хором по  
заданному образцу**

**Индивидуальное проговаривание**

***(чередование различных видов  
проговаривания вносит разнообразие в  
урок, предупреждает скуку,  
утомляемость)***

- Списывание

*Проговаривание по слогам*

*Игра «Как птичка зернышки клюет?»  
(В книжку – в тетрадь,  
в книжку – в тетрадь».*

## В процессе списывания развивается:

- *зрительная и слуховая память*
- *внимание*
- *сравнение (соотнесение количества букв в тетради и в книге)*
- *воспитывается самостоятельность*
- *самоконтроль*
- *положительные эмоции*



- **Комментированное письмо**

*Развивает внимание к слову, его значению, сообразительность, речь, фонематический слух, мышление.*

# • Письмо под диктовку с предварительной подготовкой

*Упр.140 стр.88*

140. Диктант с подготовкой. • Прочитай. Где приставки, а где предлоги? Как ты это определил? Объясни.

• Запиши предложения под диктовку учителя. • Выдели приставки. Подчеркни пробел между предлогом и соседним словом.

(С)дереьев (с)летали последние листья.

Игорь и папа (за)плыли (за)буйки.

Маша (про)читала книгу (про)животных.

**Развивает**

*зрительную память, речь, мышление, представление, фонематический слух, внимание, интерес.*

**В детях воспитывается**

*коллективизм, организованность, трудолюбие, самоконтроль, ответственность, честность, объективная самооценка.*



## Письмо под диктовку

### *Игра «Эхо»*

*Внимание к слову повышается,  
развивается слуховая память,  
фонематический слух,  
интуитивное письмо.*

- Письмо по памяти

*Развивает  
память, мышление, речь, внимание.*

*Воспитывается  
трудолюбие,  
аккуратность,  
дисциплинированность,  
самоконтроль.*

*Упр.232 стр.134*

232. Письмо по памяти. • Прочитай строчки из стихотворения. • Кто автор стихотворения? Как оно называется? • Какие гласные надо написать в корнях слов? Почему? Объясни. • Впиши эти гласные простым карандашом. • Какие орфограммы тебе встретились?

В л\_су ст\_ит тесовый дом, а в нём ж\_вёт  
в\_сёлый гном.

• Закрой учебник. • Запиши по памяти. • Обозначь орфограммы.



- Творческие работы

*(Самый трудный вид письма, требующий внимания, умения рассредоточить его и на составление предложений, и на логику изложения.)*

- *Составление предложений по опорным словам*
- *Изложения*
- *Сочинения*

Восемнадцатое мая.

Изложение.

Марксов день.

План:

1. Солнышко устало
2. Марко березам, цветам, травам и птичкам.
3. Вечером.

Был жар. Солнышко устало катится по небу. Марко гладит солнышко.

Поклонил ветки берез. Цветочки свесили свои яркие головки. Травы стали сильнее пахнуть. Птички устали петь. Все ждёт вечера.

Вечером солнышко опустится за гряд. Потом выпадет роса. Станет прохладно.

# Памятка при проведении творческих работ:

1. *Составь рассказ.*
2. *Выдели первое предложение.*  
*Вспомни три правила о предложении.*
3. *Запиши диктуя себе по слогам.*  
*Где нужно, подбери проверочные слова.*
4. *Проверь по слогам каждое слово.*
5. *Проверь, все ли нужные мысли ты записал.*



- **Грамматические зарядки**

*Произношу слово, одновременно на доске изображаю его схему  
(например, в виде прямоугольника)*



о ? а

с орока сороса

к апуста капуста

т опор топор

к артина картина

к амыш камыш

ш алаш шалаш 5.

# 1 класс

о ? а

п осуда посуда посуда посуда посуда

д орога дорога дорога дорога дорога

п огода погода погода погода погода

н ород народ народ народ народ

гор од город город город город

помидор помидор помидор 5.







САЗАН  
ЛИНЬ  
СОМ

Раздели слова для перебора

василёв  
маленький  
галубый  
готовят  
здоровый  
мало  
порова  
исправя

Слова

буна. ка  
перво. ка  
иле. ка  
тро. ка  
про. ка  
куче. ка  
заря. ка

к  
ни  
ни  
зап  
носи  
п  
хв  
м  
л  
з

тята  
до  
ты  
сать  
трел  
чник  
леть  
реть  
вить  
лен





## Русский язык. 2 класс.

Тема. «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова».





