

***Работа в группах и
проектная
деятельность***

Учитель биологии

МОУ СОШ №11:

Астафьева И.В.

6 класс

Тема урока «Строение цветка»

Цель проекта:

- Сформировать у учащихся представление о цветке как об органе полового размножения покрытосеменных растений по средством создания модели строения цветка; раскрыть биологическое значение частей цветка.
- Научить добывать информацию самостоятельно, преобразовывать и применять её в ходе групповой творческой деятельности.
- Продолжать развивать умение осуществлять деятельность совместно для достижения общей цели.

Этапы проекта

- Подготовительный
- Основной
- Рефлексия

Предварительный этап



- Формирование творческих групп, подготовка плана создания проекта и распределение ролевых функций в группах
- Сбор информации, подготовка материала для создания модели цветка, отражающей его строение
- Изготовление группами учащихся непосредственно самой модели



Основной этап

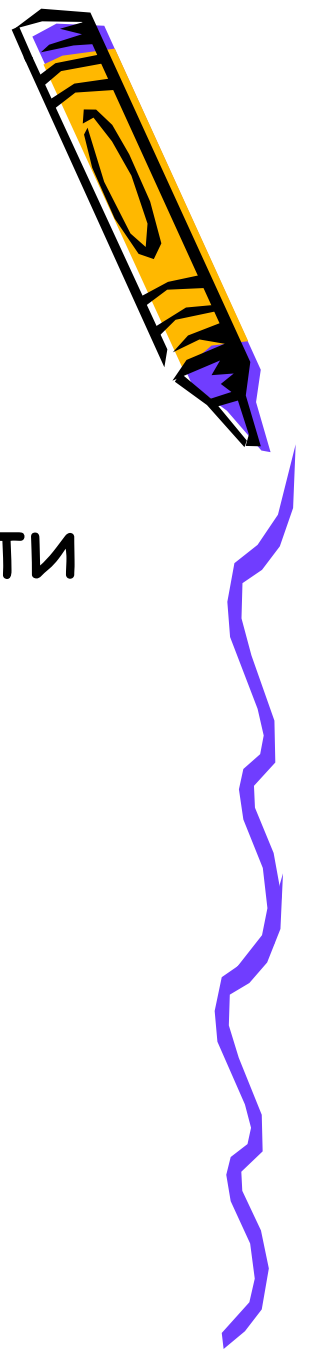


- Фронтальная беседа
- Отчёт о проделанной работе и презентация проектов по группам
- Формулировка выводов





Рефлексия материала



- Осуществляется при заполнении учащимися таблицы «Особенности строения частей цветка и их функций»



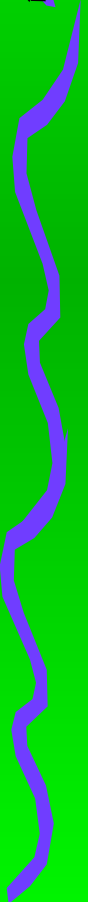
Особенности строения частей цветка и их функции



Название части цветка	Особенности строения	Выполняемая функция



Вывод:



7 класс

Урок обобщения «Тип Простейшие»

Цель проекта:

- Закрепить знания о строении и жизнедеятельности простейших по средством создания моделей строения представителей разных классов, обобщить и систематизировать эти знания
- Продолжать формировать умение проектировать деятельность, самостоятельно работать с информацией, применять её практически для создания творческого проекта в группах
- Продолжать развивать умение осуществлять деятельность совместно для достижения общей цели.

Особенности работы над проектом

- Количество групп определяется количеством выбранных представителей типа Простейшие.
- Гетерогенные группы формируются учителем, но функции распределяют сами учащиеся
- Учащиеся должны не только создать модель простейшего, знать особенности жизнедеятельности, но и уметь находить черты сходства и различия с другими представителями



Амёба обыкновенная



Инфузория-туфелька



Эвглена зелёная



10 класс

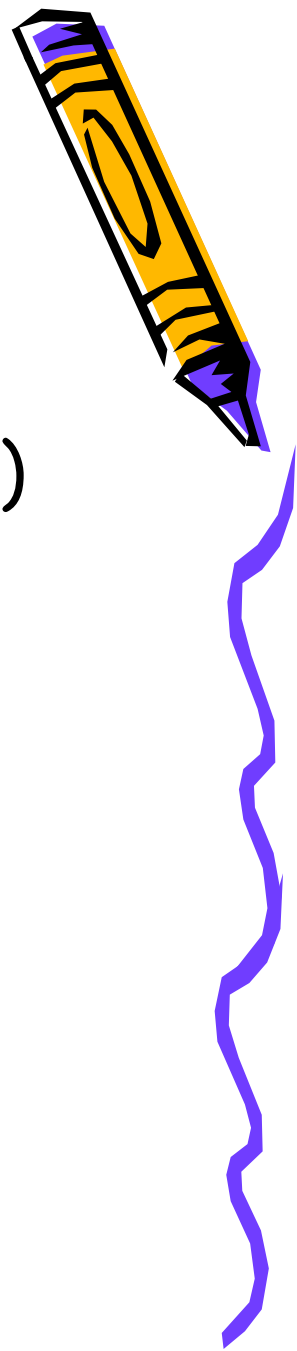
Тема урока «Многообразие
водных биогеоценозов»

Цель проекта

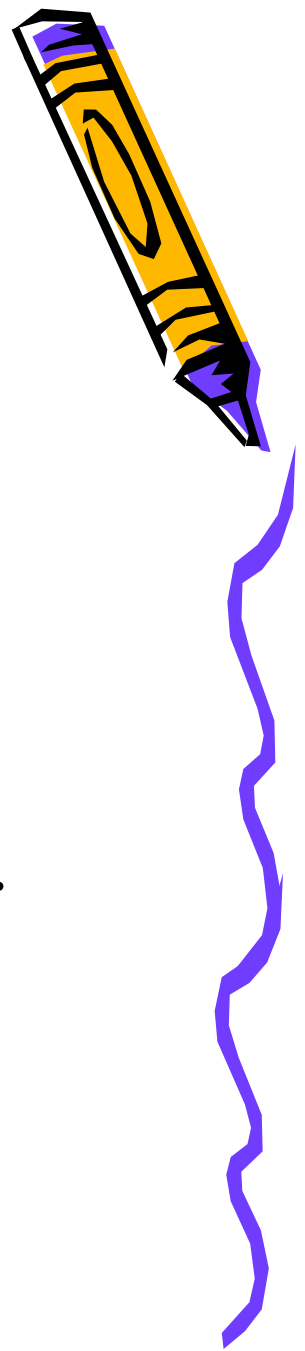
- Познакомиться с разнообразием водных биогеоценозов, охарактеризовать их особенности, видовой состав и показать трофические взаимосвязи, отражающие целостность биогеоценозов
- Продолжать формировать умение проектировать деятельность, самостоятельно работать с информацией, применять её практически для создания творческого проекта в группах
- Продолжать развивать умение осуществлять деятельность совместно для достижения общей цели.

Модель реализации проекта

1. Формирование групп по интересам (согласно типу выбранного водоёма)
2. Подбор литературы и информации
3. Изучение экологических факторов в том или ином типе водоёма
4. Изучение видового состава биогеоценоза



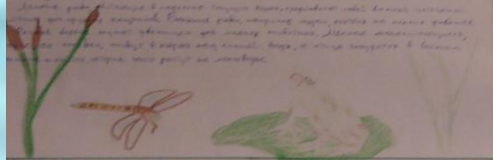
5. Прогнозирование типов взаимоотношений между существующими видами
6. Составление цепей трофических связей
7. Оформление результатов
8. Презентация
9. Подведение итогов. Анализ проектов.



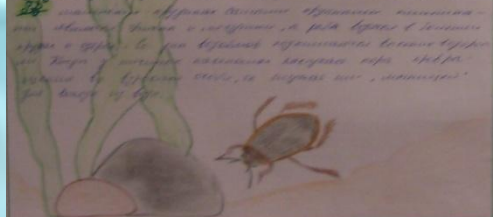
Озёра и пруды.

Водоём, в котором вода не имеет выхода наружу, называется озером. Вода в озере не обновляется, поэтому озера называют замкнутыми водоёмами. В озерах накапливаются различные вещества, поэтому озера называют аккумулятивными водоёмами. В озерах накапливаются различные вещества, поэтому озера называют аккумулятивными водоёмами.

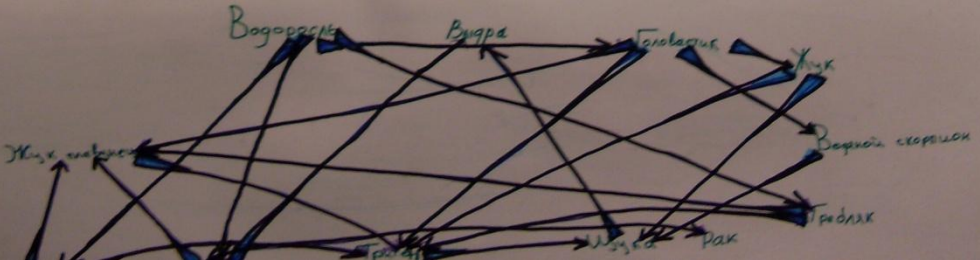
В озерах накапливаются различные вещества, поэтому озера называют аккумулятивными водоёмами. В озерах накапливаются различные вещества, поэтому озера называют аккумулятивными водоёмами.



В озерах накапливаются различные вещества, поэтому озера называют аккумулятивными водоёмами. В озерах накапливаются различные вещества, поэтому озера называют аккумулятивными водоёмами.



- ### Обитатели озер и прудов.
- Лягушка
 - Полужука
 - Саранча
 - Рыболовский омуль
 - Камышовый омуль
 - Мотыль
 - Водяная камышовка
 - Лягушка
 - Гребешок
 - Трубочка
 - Водяной скорпион
 - Нолька
 - Судак
 - Прудовик
 - Водяной клоп
 - Камышовый омуль
 - Рыболовский омуль



Выводы:

- Проектная деятельность повышает интерес к предмету
- Способствует развитию творческих способностей и раскрытию индивидуальных особенностей
- Групповая проектная деятельность способствует формированию коммуникативных навыков, т.к. требует совместных усилий для достижения единой цели
- Происходит формирование умений и навыков, необходимых в современном обществе.