



Урок развития речи
на публицистическую тему
«Люби и охраняй природу».





Цель урока:
подготовка к сочинению на публицистическую тему.

Что такое публицистическая тема?

Что такое публицистический стиль речи?

Каково его назначение?

**Каковы языковые средства,
характеризующие
публицистический стиль?**





Языковые средства публицистического стиля.

синтаксические	лексические	морфологические
обращения	торжественная лексика	Местоимения <i>ты, твой, тебя</i> в обобщённом значении
риторические вопросы	образные выражения	
восклицания	фразеологизмы	
побудительные предложения		

Примечание: этим не исчерпываются особенности языка в публицистическом стиле, они даны с учётом того, что потребуются при написании сочинения.

Прочитайте текст и проанализируйте его.



Оглянись, человек! Земля в беде!

Земля в беде! В беде реки и озёра, моря и океаны – вся земля. Но беды природы – это прежде всего наши беды. Мы, люди, дети природы.

Учёные с тревогой говорят о сложных проблемах охраны природы от хозяйственной деятельности человека. Такие проблемы называют экологическими (греч. ойкос – «жилище», логос – «наука, знание»). Экология – наука о взаимоотношениях живого и неживого на нашей планете.

Учёные предупреждают об опасности гибели всего живого на планете Земля и призывают к активной борьбе человека против бездумного отношения к природе. Судьба людей в их руках. Для этого нужны знание, добрая воля и целеустремлённый труд.

(По Н.Реймерсу)



В чём заключается тревога учёного?

Что помогает нам понять, что тревога велика и обоснованна?

Каковы языковые средства выражения актуальной мысли?

Отчего происходит беда?

К кому обращается учёный?

Кто, на его взгляд, может помочь беде?





А теперь подумаем над тем, к кому вы сможете адресовать свои суждения?



Товарищам, одноклассникам.

Как вы обратитесь к сверстникам, говоря о любви к природе и необходимости беречь её?

Друзья! Дорогие одноклассники!





**С каким вопросом можно обратиться, чтобы начать работу?
Сформулируйте вопрос.**

Любишь ли ты природу?

**Знаешь ли ты, как чудесна, как прекрасна
природа**

родного края, природа земли?

**Приходилось ли тебе задумываться над тем,
как прекрасна земля и её природа?**

Как вы относитесь к природе?

Вспомните слова писателей и поэтов о любви к природе.








**Есть в осени
первоначальной
короткая, но дивная
пора.**

А.С.Пушкин



Славная осень!
Здоровый, ядрённый
воздух усталые
силы бодрит...

Н.А.Некрасов





A photograph of a winter landscape. The scene is dominated by snow-covered trees and a path. The trees are heavily laden with snow, and their branches are intricate and detailed. The path is a narrow, snow-covered trail that leads into the distance. The sky is a clear, bright blue. The overall atmosphere is serene and peaceful.

**Мороз и солнце!
день чудесный...**
А.С.Пушкин





Чем дорога природа человеку?



Люби поля, ведь... (урожай).





Люби леса, ведь... (воздух).





Люби луга, ведь... (травы).





Люби реки и озёра, ведь...
(вода и богатства).








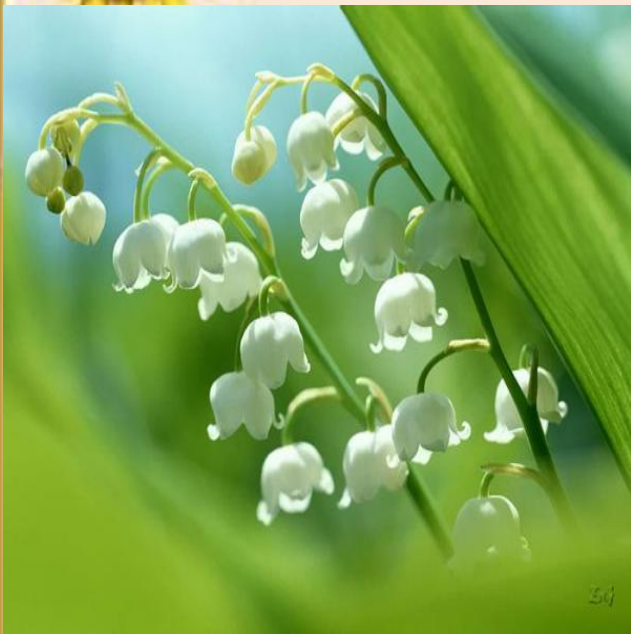
**Люби сады, взращённые руками людей, ведь это
тоже часть природы.**





Какие предложения по цели высказывания вы использовали?
Как употребить восклицательные предложения, чтобы выразить своё отношение к природе?


Прекрасны цветы земли неповторимы их краски, совершенны их формы! Ландыш, колокольчик, фиалка – сколько в них чудесного аромата и удивительной красоты!






Богат животный мир нашей планеты! И каждый её представитель занимает своё место в фауне. Разве можно представить среднюю полосу России без лисы и волка, воробья и вороны, белки и кролика? Идёшь по парку и видишь, как с ветки на ветку перебегает белка. Этот чудесный зверёк с пушистым хвостом доверчив. Он охотно возьмёт у тебя из рук орешки, но ты не обижай его.





Переход ко второй части работы, формулирование тезиса.

Сохрани для себя и будущих людей планеты её очарование и богатство. А для этого береги и охраняй природу от браконьеров, от любителей лёгкой наживы, от легкомысленного истребления, от жадных потребителей, от бездумного хозяйствования.





Охраняй природу... Что можно и нужно сделать во имя охраны природы?

1. С каким призывом вы обратитесь к своим ровесникам?

2. Какой конкретный материал из близкой вам школьной жизни найдёт отражение в заметке?

3. С каким предложением вы выступите?

4. Как назовёте свою работу?



ВЫВОДЫ ПО УРОКУ.

**Стань другом и защитником природы.
Прояви чувство ответственности во
взаимоотношениях с природой, и тогда наша
планета будет жить.
Помни! невежество в отношении к природе
ненормально.**



Структура сочинения-рассуждения публицистического характера.

- 1. Тезис, отвечающий первой части темы.
(Люби природу)**
- 2. Аргументы.**
- 3. Тезис, отвечающий второй части темы.
(Охраняй природу)**
- 4. Аргументы.**
- 5. Тезис, отвечающий условию рассказать об
отношении к природе на материале жизни
класса, школы.**
- 6. Аргументы.**
- 7. Выводы.**





1. Тезис, отвечающий первой части темы. (Люби природу)

2. Аргументы, взятые из жизни класса, школы.

3. Тезис, отвечающий второй части темы. (Охраняй природу)

4. Аргументы, ориентированные на деятельность сверстников.

5. Выводы.

