



# Познавательные универсальные учебные действия

Работа учителя  
МОУ "Обманковская ООШ"  
Комаровой Светланы  
Васильевны

# УУД



- это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик

# УУД

A diagram showing a horizontal roller assembly. It consists of a silver cylindrical roller mounted on a green rectangular base. A small yellow component is positioned in the center of the base, directly under the roller. The entire assembly is set against a light blue background.

- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



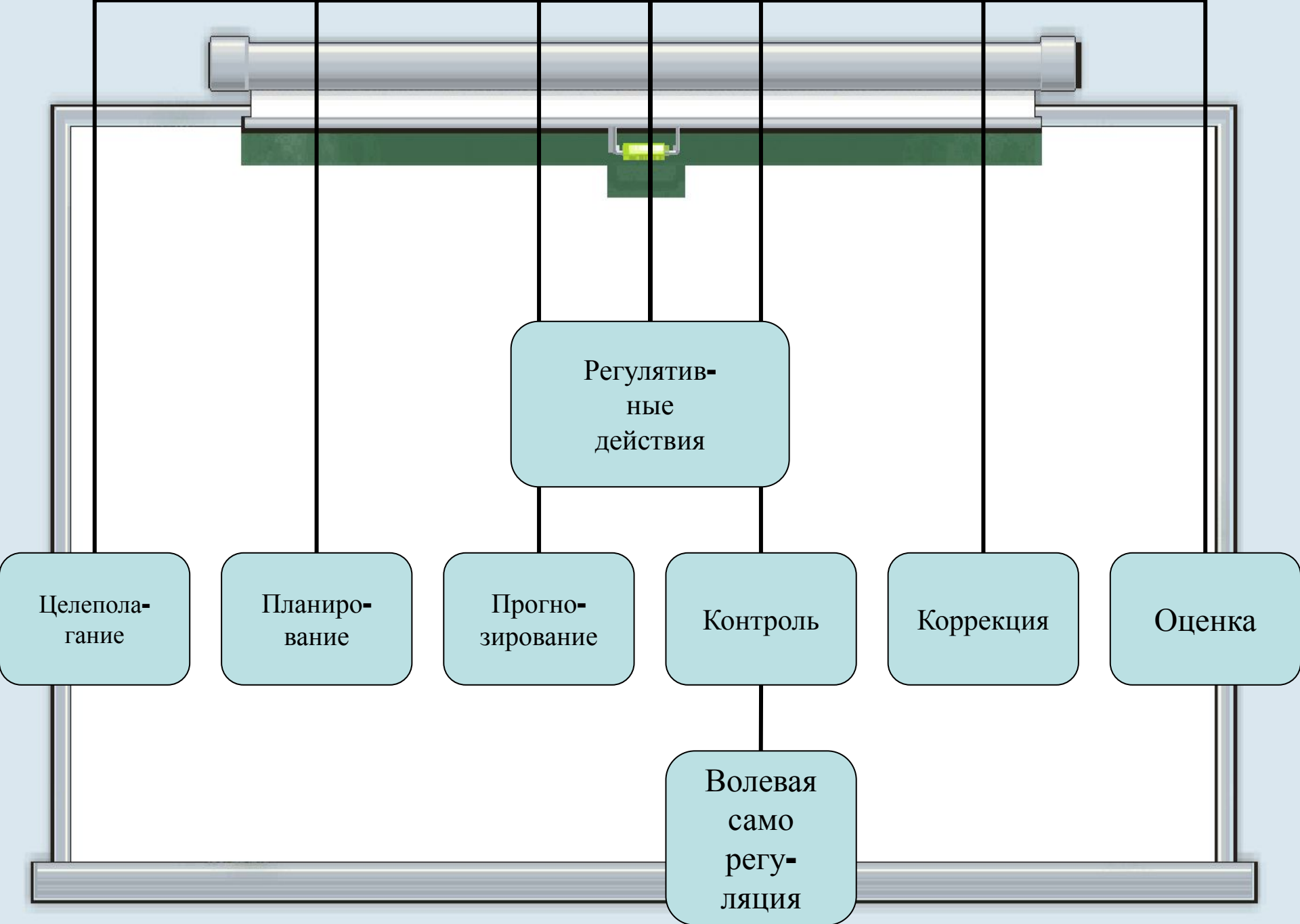
**Личностные  
ууд**

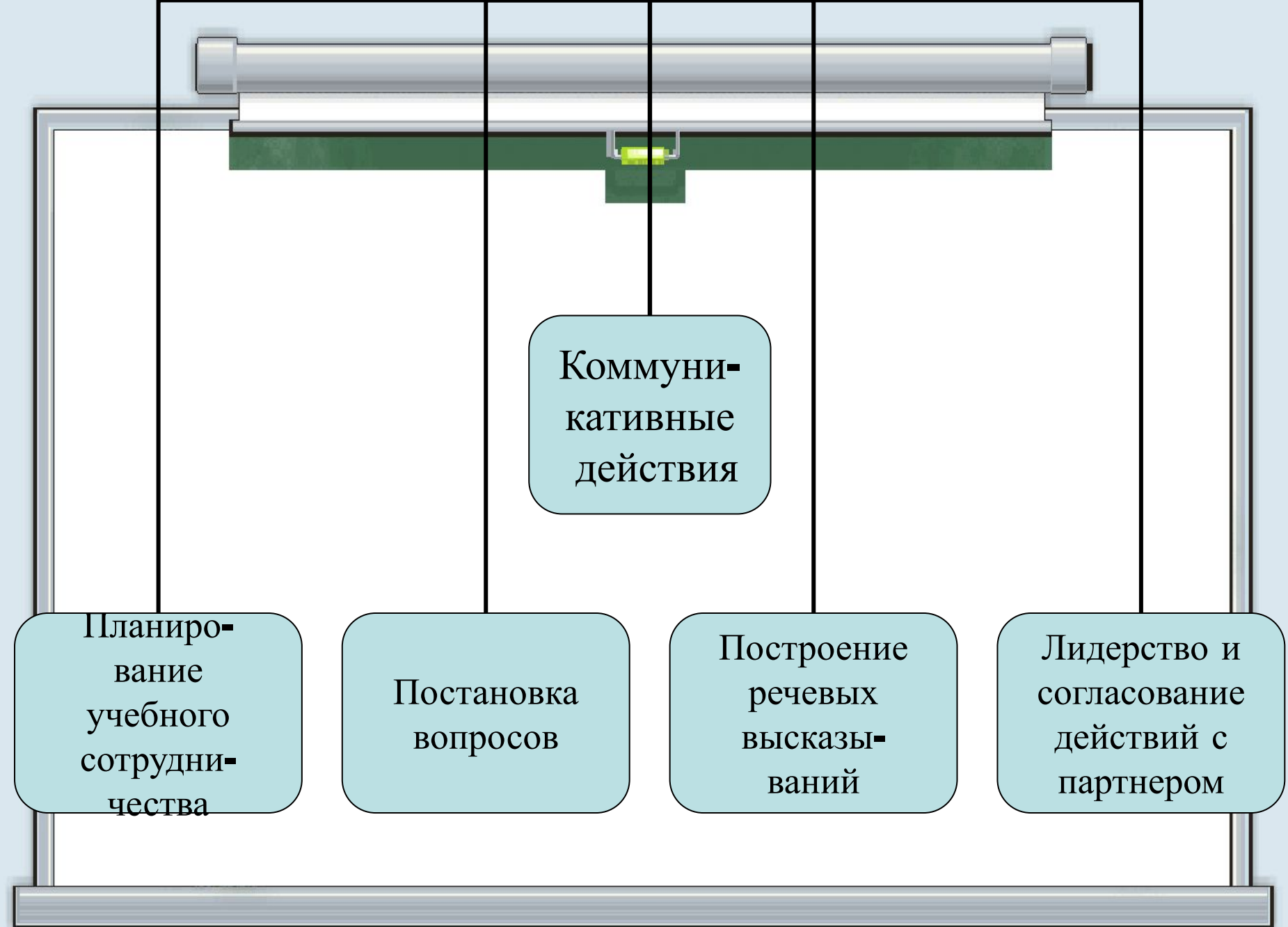
**Нравственно-  
этическое**

**оценивание**

**Смысло-  
образование**

**Самопозна-  
ние  
и само-  
определен-  
ие**





Планирование  
учебного  
сотрудничества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказываний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

Коммуни-  
кативные  
действия

Познава-  
тельные  
действия

Обще-  
учебные

Логические

Постановка  
и решение  
проблем



# Познавательные УУД – основа всех основ.

Они закладываются в дошкольный период и формируются на протяжении всего периода обучения.

<http://ipk.kbsu.ru/p31aa1.html>



# Формирование ПУУД

## 1. Мотивация:

- целеполагание

## 2. Актуализация знаний:

- логические(анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация)

# Формирование ПУУД

## 3. Изучения новых знаний

- логические
- постановка и формулирование проблемы
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- работа с информацией

# Формирование ПУУД

## 4. Первичное закрепление

- логические
- извлечение необходимой информации
- моделирование и преобразование моделей разных типов
- использование знаково-символических средств
- установление причинно-следственных связей
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- построение логической цепи рассуждения

# Формирование ПУУД

## 5. Самостоятельная работа

- логические
- извлечение необходимой информации
- использование знаково-символических моделей
- выполнение действий по алгоритму
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- доказательство

# Формирование ПУУД

## 6. Включение в систему знаний и повторение

- логические
- понимание текстов, извлечение необходимой информации
- моделирование, преобразование моделей
- использование знаково-символических средств
- установление причинно-следственных связей
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности
- доказательство

# Результаты формирования ПУУД в 1 классе

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

[http://school4golovko.narod.ru/2011/02.02.2011/realisazija\\_FGOS/Osn\\_programma/6.htm](http://school4golovko.narod.ru/2011/02.02.2011/realisazija_FGOS/Osn_programma/6.htm)

# Возможности предметов

Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Логические действия, знаково-символические модели, моделирование (перевод устной речи в письменную)	Причинно-следственные связи, смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Логические действия, знаково-символические модели, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Логические действия, моделирование, классификация, широкий спектр источников информации



# Значение для обучения

- Высокая успешность в усвоении учебного содержания.
- Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.



# Условия развития УУД

## Учитель знает:

- Важность формирования УУД
- Сущность и виды УУД
- Педагогические приёмы и способы их формирования

## Учитель умеет:

- Отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД
- Использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД
- Привлекать родителей к совместному решению проблем формирования УУД

# ИСТОЧНИКИ

- [http://school4-golovko.narod.ru/2011/02.02.2011/realisazija\\_FGOS/Osn\\_programma/6.htm](http://school4-golovko.narod.ru/2011/02.02.2011/realisazija_FGOS/Osn_programma/6.htm)
- <http://wiki.iot.ru/index.php> - из опыта работы
- <http://www.openclass.ru/node/159449> - открытый класс
- <http://ciot-anapa.ru/parents/9-remember/97-whay-is-uud.html> - центр инновационных технологий
- <http://www.posobie.sch901.edusite.ru/p35aa1.html> - учебное пособие «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог»
- <http://io.nios.ru/index.php?rel=33> – электронная газета
- <http://www.gcro.ru/index.php/fgos/fgosmetm/fgosuchnach> - Ярославль
- <http://www.proshkolu.ru/club/oput/> - клуб учителей 1 класса, которые будут работать по ФГОС
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/library/formirovanie-poznavatelnykh-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na> - клуб рук. МО учителей нач. кл. (семинар+презент)
- [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=19351](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19351) – школа России