

«Трудные» дети и их проблемы.

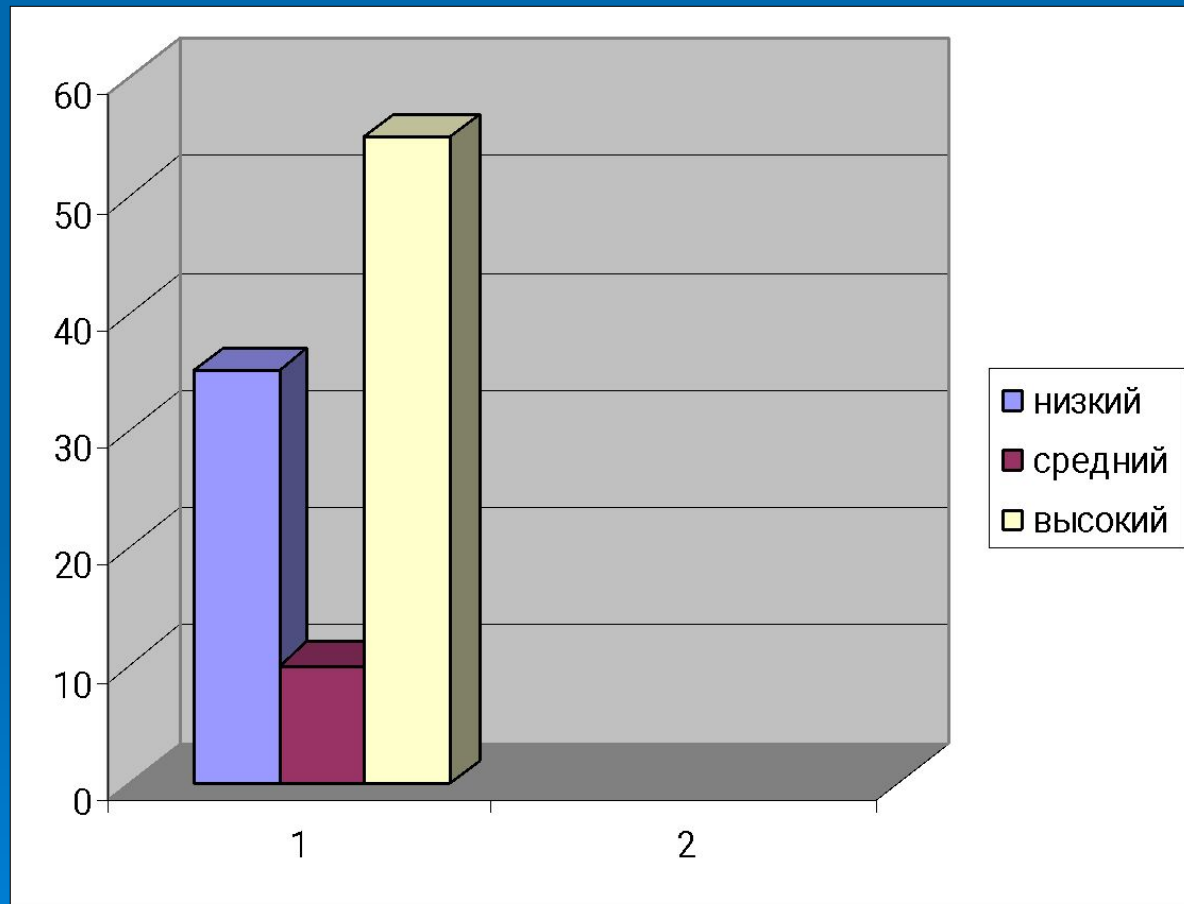


- Трудный ребенок – это ребенок, выполняющий специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий.

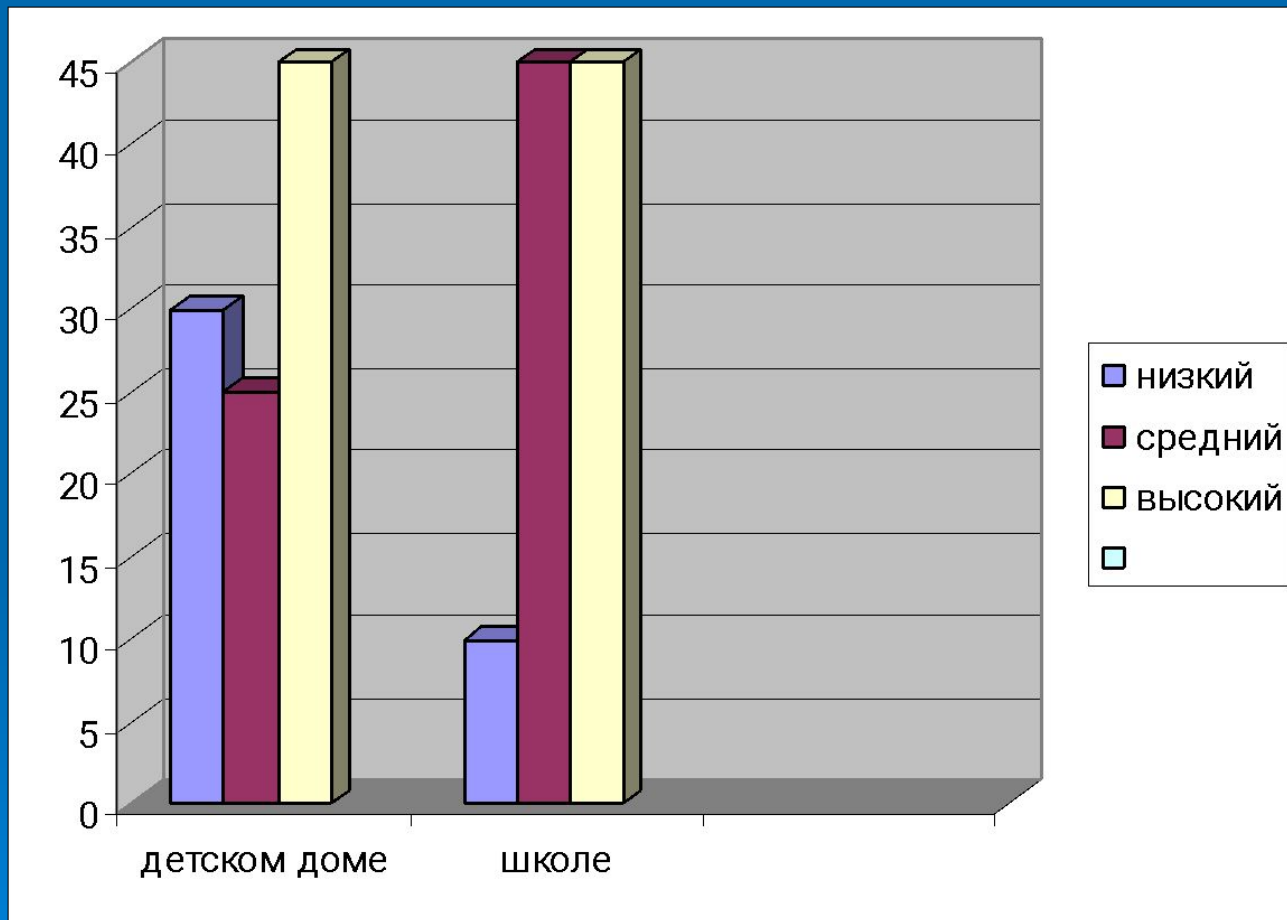
Причины трудного поведения

- *Наследственность (биологический фактор)* выражается в физиологических особенностях детей, т.е. неустойчивость жизненно важных систем организма (в первую очередь нервную систему).
- *Социальный фактор* отражает взаимодействие ребенка с социумом.
- *Психологический* заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им (неуверенность в себе, личный душевный разлад).

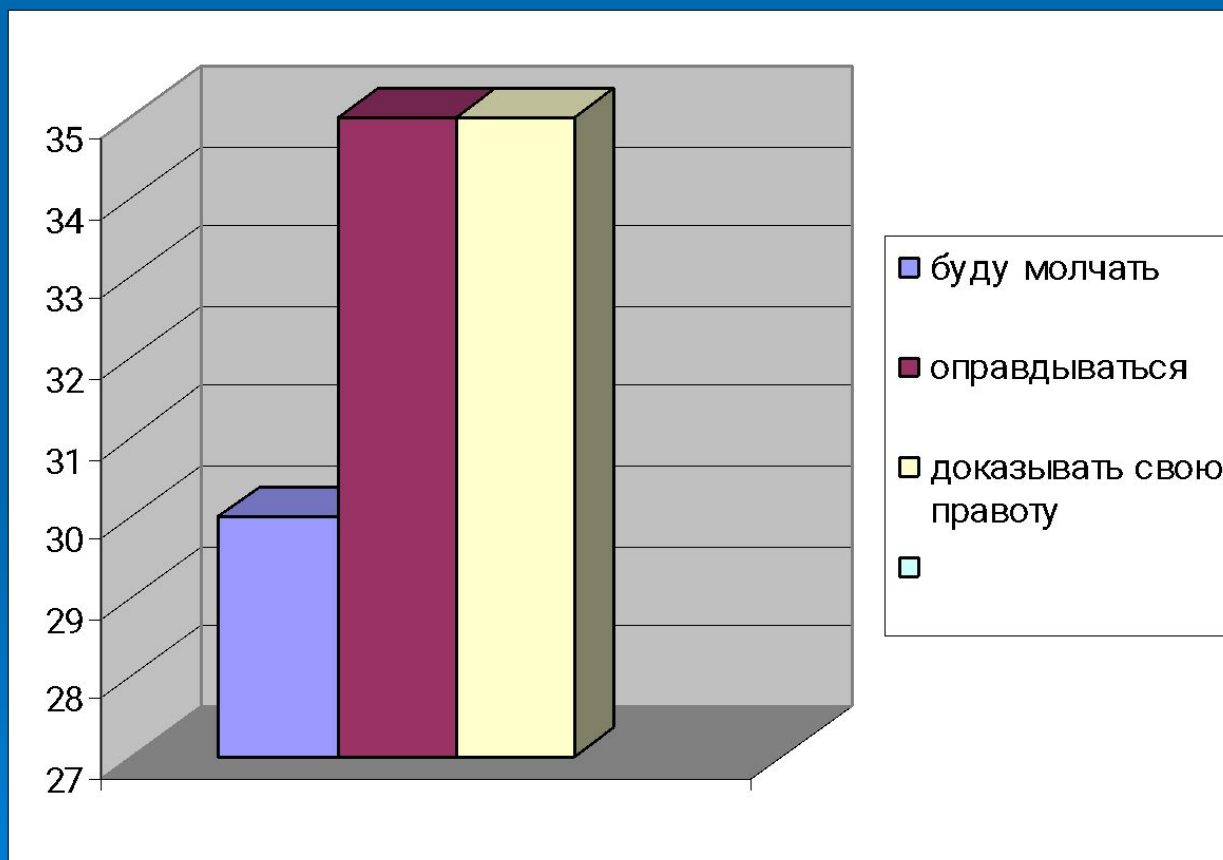
Степень доверия взрослым



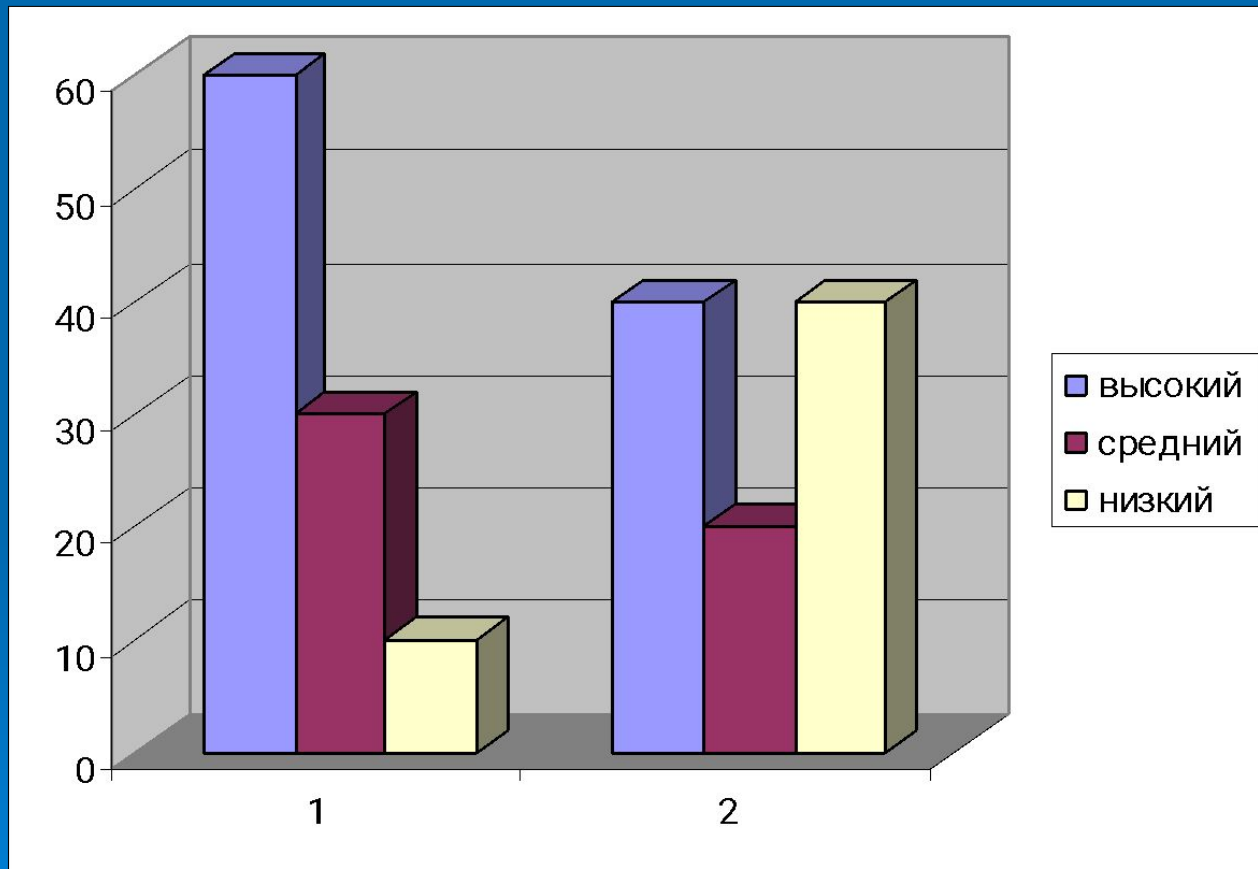
Уровень комфортности в детском доме и школе



Отношение к наказанию



Умение прощать



Причины детской неуправляемости

- Причина первая – борьба за внимание родителей.
- Причина вторая – борьба за самоутверждение.
- Причина третья – неверие в успех.
- Причина четвертая – жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребенок мстит за:

- Неверие в его способности и возможности.
- Сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
- За унижение друг друга в кругу семьи;
- За потерю одного из родителей в результате развода;
- За появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;
- За несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослым обещания;
- За ложь и хамелеонство.

Типы «трудных» детей

▣ «неугомонные»

- В нем все чрезмерно: активность, свободолюбие, общительность. Он неудержимо стремится к цели, но это не долговременная ориентация, а сиюминутная цель, как правило, неугомонное стремление к удовольствиям. У такого ребенка чрезвычайно велик энергопотенциал.



Типы «трудных» детей

▣ «сверхзастенчивые»



- робкие, отгороженные, мучительно неуверенные в себе, тревожно мстительные

Типы «трудных» детей

▣ *«Жаждающие власти»*

- Дети чрезмерно обостренным инстинктом доминирования, но не имеющие достаточных психофизических качеств для достижения желаемого ими уровня лидерства.



Типы трудных» детей



▣ «жаждущие успеха»

- дети, которые неистово трудятся, подчеркнута дисциплинированы, но мотивация всего этого – борьба за успех.

Типы «трудных» детей

▣ «мимозоподобные»

- Сверхобидчивы и сверхранимы, склонные к ожиданию от других унижения, оскорбления, агрессии.



Типы «трудных» детей

▣ «игроки»

- склонны к риску, чрезвычайно азартны и ставят на кон все, идут ва-банк, не думая о последствиях.



Типы « трудных» детей

- *К хрестоматийным трудным характерам, возникающим на почве генетического предрасположения, резидуально-органического поражения головного мозга и частично в результате неправильного воспитания, описанные ниже четыре типа.*

Типы «трудных» детей

▣ «странные чудаки»

- Среди сверстников – белые вороны. Впрочем, они избегают сверстников и не участвуют в их играх.



Типы «трудных» детей

□ *«настырные, вспыльчивые, жестокие»*

- Если таким детям что-то понадобится, их не отвлечь и не уговорить.

Типы «трудных» детей

□ «демонстративные, лживые»

- Такие дети с раннего возраста отличаются ярко выраженной склонностью к борьбе за всеобщее внимание к ним, восхищение ими.

Типы «трудных» детей

□ «неустойчивые, безвольные»

- этих детей отличает безволие и безответственность. Отсутствуют сколько-нибудь серьезные цели, ценности и побуждения, нет обязательств, чувства долга по отношению к кому-нибудь или к чему-нибудь.

**Рекомендации для
целенаправленного
воздействия на личность
трудных детей и
подростков.**



Группы педагогических приемов:

- ▣ **Созидательные** – содействуют улучшению взаимодействий между взрослым и ребенком, установлению душевного контакта:
 1. **Проявление доброты, внимания заботы;**
 2. **Просьба;**

3. Поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения).

Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:

- Поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;
- Любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции;
- Форма и цена поощрения должны компенсировать

те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;

- Награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;
- Поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;
- Помните важнейшее положение: чтобы ни случилось не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;
- Никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было;
- Ребенку необходима своя доля свободы от

приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Уважайте тайну ребенка;

- Если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;
- Всегда учитывайте состояние ребенка;
- Не унижайте ребенка;
- Соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не ты «плохой», а «ты сделал плохо», не ты «жестокий», а «ты жестоко поступил».

4. «авансирование личности» - предоставление ребенку определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему;
5. Обходное движение, связанное с защитой ученика от обвинения коллектива;

6. прощение. Умение прощать – необходимое качество педагога;
7. Проявление огорчения;
8. Проявление умений учителя, его мастерство;



Приемы, способствующие формированию у учеников правильного поведения.

- Убеждение и личный пример.

Убеждение – это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример – важный аргумент правоты педагога.

- Доверие.

- Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
- Вовлеченность в интересную деятельность.
- Пробуждение гуманных чувств.
- Нравственное упражнение.



Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика.

1. Опосредование. Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.
2. Фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению.

- Активизация сокровенных чувств ученика. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.



Спасибо за
внимание!

