



# «Трудные» дети.

Составила учитель  
биологии 1 категории  
Урмышева Н.В.  
МОУ СОШ №16 г.  
Копейск



# Причины отклонений в поведении ребенка

- политическая, социально-экономическая, экологическая нестабильность общества,
- усиление влияния псевдокультуры,
- изменение в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения,
- отсутствие контроля за поведением,
- чрезмерная занятость родителей,
- эпидемия разводов.



# Кто такие «трудные»?

- «Трудные» - это обширная категория детей, демонстрирующих отклонение в личностном развитии, нарушение характера и поведения. Трудными обычно называют тех детей, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. В число «трудных» попадают дети неподдающиеся воздействию, неуспевающие и недисциплинированные, школьники, с которыми взрослым трудно работать. Кроме того, сюда относят также детей, поступки которых носят характер правонарушений.



# Три категории «трудных» детей:



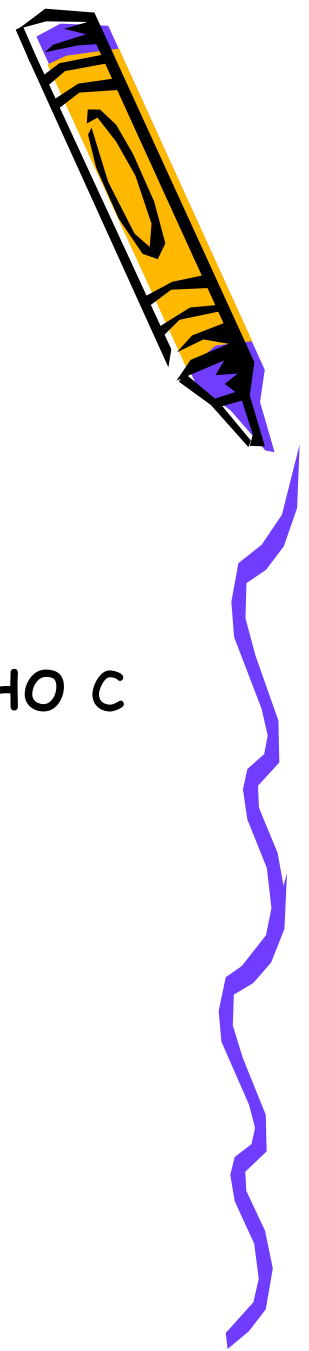
Ребенок, с которым трудно везде .



С ребенком не трудно дома, но трудно с ним его окружению.



Ребенок, которому самому трудно.



# Три основных фактора трудности школьников :

- 1) педагогическая запущенность;
- 2) социальная запущенность;
- 3) отклонения в состоянии здоровья.



# Группы педагогических приемов при работе с «трудными».



- **Созидательные;**
- **Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения;**
- **Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика;**
- **Прямые и косвенные тормозящие приемы;**
- **Вспомогательные приемы.**



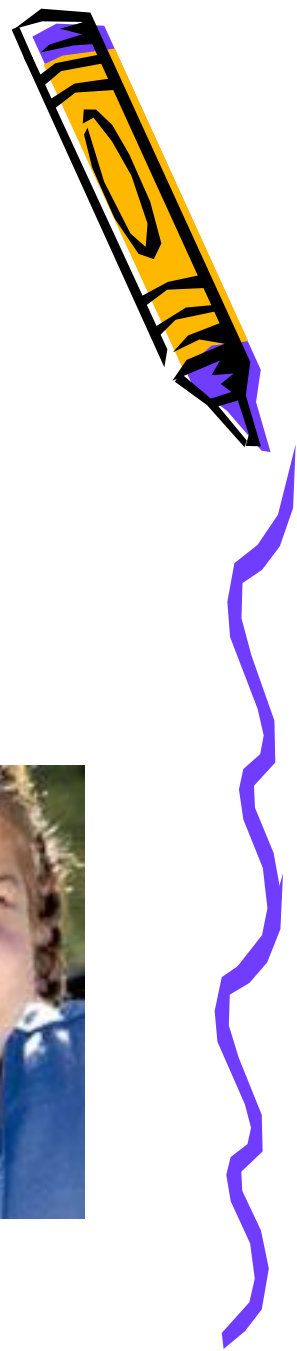
# Свободное время за учебную неделю



- «Трудных» - 49,2 часа
- Успешно успевающих - 13,2 часа



# Задачи и функции процесса перевоспитания «трудного» ребенка.



- Восстановительная или созидательная
- Компенсирующая
- Стимулирующая
- Исправительная





# Вывод:

- Единство требований в работе и общении с детьми как в школе, так и дома;
- Акцент на подавление в «трудном» ребенке стремления к негативному поведению;
- Модифицирование условий среды, вызывающих девиантное поведение;
- Постоянная поддержка и стимулирование позитивного поведения ребенка;
- Сведение к минимуму предупредительно-караательных мер.

