Тема: «Человек за колючей проволокой»

Авторы-составители:
Учитель литературы: Некрылова Е.Р.
Учитель истории: Сорокина Е.Н.
МОУ гимназия № 13 ТЗР
Г.Волгоград
2007 г.

Ожидаемые учебные результаты

Знания:

- Объяснять понятия «тоталитаризм», «ГУЛАГ».;
- Показать взаимосвязь человека и тоталитарной системы;
- Выявить способы противостояния режиму;
- Продемонстрировать те качества, которые помогали человеку за колючей проволокой сохранять человеческие качества.

Умения:

- Участвовать в эвристической беседе, дискуссии,
- Работать с документами, литературным текстом;
- Решать проблемные задания, делать выводы.
- Материал урока способствует формированию умений и навыков анализировать, рассуждать, делать выводы.
- Работать и взаимодействовать в малых группах.

Отношения, ценности, внутренние установки

- Выразить свое отношение к тоталитарным и общечеловеческим ценностям.
- Задуматься о проблеме сохранения собственного достоинства, чести и души в жизни человека

Сущность обсуждаемой проблемы:

- Человек в системе тоталитаризма?
- Человек и система тоталитаризма?
- Человек или тоталитаризм?

Обсуждаемые вопросы:

1. «Претерпевает ли природа человека изменения, становится ли она другой в котле тоталитарного насилия»?

(В. Гроссман)

Обсуждаемые вопросы:

2. Может ли человек сохраниться там, где «огромному большинству выясняется день ото дня все четче, что можно, оказывается, жить без мяса, без сахару, без одежды, без обуви, а также без чести, без совести, без любви, без долга»?

(В.Шаламов)

Обсуждаемые вопросы:

3. «Как же в этой сокрушительной ломающей все и вся, неслыханной реальности с ее тоталитарным режимом, как отдельному человеку быть собой?»

(Л. Аннинский)

Тоталитаризм

- Ориентирован на безличную массу, толпу, неспособную самостоятельно мыслить и действовать.
- Он предполагает унижение, подавление и уничтожение человеческого «я»: мысли, совести, памяти.

Возможные способы взаимодействия человека и системы…

Взаимодействие

- Бороться
- Приспособиться
- Оставаться человеком

Главная проблема

Кто кого:

Лагерь – Человека?

Или Человек – Лагерь?

Первая творческая группа ««*Социальная система лагерной жизни*»

- **Вопросы к группе:**

- На основе рабочего материала к уроку дайте общую характеристику системы ГУЛАГа;

- Используя документы, опишите условия жизни зеков;

- Что собой представляет режим лагерной жизни;

- Охарактеризуйте распорядок лагерной жизни;

- Дайте характеристика лагерной иерархии.

Вторая творческая группа
«Зек Шухов – кто он?»

- **Вопросы к группе:**

- Кто он?

- Откуда?

- Как попал в лагерь?

- Особенности характера и натуры?

- Жизненное кредо зека Шухова?

Третья творческая группа «Счастливый день»

- **Вопросы к группе:**

- Назовите события счастливого дня.
- Почему автор из всех прочих дней выбирает именно этот день?
- Что, с вашей точки зрения, подразумевает автор под понятием «почти счастливый день»?
- Объясняет ли это характер натуры Шухова?
- Оцениваете ли вы этот день как действительно счастливый?

Четвертая творческая группа «Другие персонажи»

- Вопросы к группе:

- Опишите способы выживания в лагере других персонажей:
- Алешки - баптиста;
- Бригадира Тюрина;
- Фетюкова;
- Цезаря и др.

Читай-творческая группа «*Чем держится жизнь человека в лагере?*»

– *Вопросы к группе:*

- **- Почему не борются за свои права и свободу?**
- **- Может, надо бороться?**

Вопросы - размышление…

- **1. «Претерпевает ли природа человека изменения, становится ли она другой в котле тоталитарного насилия»? (В. Гроссман)**
- **2. Может ли человек сохраниться там, где «огромному большинству выясняется день ото дня все четче, что можно, оказывается, жить без мяса, без сахару, без одежды, без обуви, а также без чести, без совести, без любви, без долга»?**
- **(В.Шаламов)**
- **3. «Как же в этой сокрушительной ломающей все и вся, неслыханной реальности с ее тоталитарным режимом, как отдельному человеку быть собой?»**
- **(Л. Аннинский)**

Какой союз вы бы поставили?

- Человек в системе тоталитаризма?
- Человек и система тоталитаризма?
- Человек или тоталитаризм?

Величие души человека за колючей проволокой…

- Сломала система человека?
- Согнула система человека?

Домашнее задание:

- Написать сочинение-эссе по одной из обозначенных на уроке тем.