

Технология работы по развитию
организационных и
коммуникативных умений у
учащихся начальной школы на
основе учебника математики
авторов Демидовой Т.Е.,
Козловой С.А. и др.

Движение к функциональной грамотности



Функционально грамотная личность

Общеучебные умения (компетенции)

организационные
интеллектуальные

оценочные
коммуникативные

**Цели изучения предметов – предметные линии
развития личности**

Учебные задания, развивающие предметные умения

Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель
- выращивают функционально грамотную личность!

Общеучебные умения – самое главное, что остается после школы

Организационные - умения

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Интеллектуальные - умения результативно
МЫСЛИТЬ и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

Оценочные - умения самостоятельно делать
ВЫБОР в мире **ЦЕННОСТЕЙ** и **ПОСТУПКОВ**
и отвечать за этот выбор

Коммуникативные - умения **ОБЩАТЬСЯ**,
взаимодействовать с людьми

Как учить? Новая цель требует НОВЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Проблемно-диалогическая технология
(изучение нового материала)

**Технология формирования правильного
типа читательской деятельности**
(чтение и понимание текстов)

Технология оценки учебных успехов
(контроль результатов)

Этапы учебной деятельности (проблемно-диалогическая технология)

- В жизни:
 - Жизненная ситуация (проблема)
 - Анализ проблемы и формулирование цели
 - План действий (в том числе поиск недостающей информации)
 - Движение по плану (многократное повторение шагов по получению и оценке результата)
 - Приемлемый результат
- На уроке:
 - Создание проблемной ситуации **учителем** (мотивация к действию)
 - Формулирование проблемы учениками (тема урока)
 - Актуализация **учениками** своих знаний
 - Поиск решения проблемы **учениками под руководством учителя**
 - Выражение решения
 - Применение знаний **учениками**

Проблемный диалог на страницах учебника



математики

Материалы учебника и методички

1. Методичка + первые задания учебника
2. Проблемное задание в учебнике, проблемный вопрос (**жёлтая плашка**); текст с формулировкой нового знания или умения (**зелёная плашка**)
3. Задания для первичного закрепления
4. Задания для самостоятельной работы
5. Тренинговые упражнения (от № 5 до № 8)

Этапы урока введения нового

1. Этап актуализации знаний
2. Этап «Открытия» нового и формулирование темы урока
3. Этап первичного закрепления
4. Этап самостоятельной работы
5. Этап тренинга

Окиньте взглядом разворот учебника

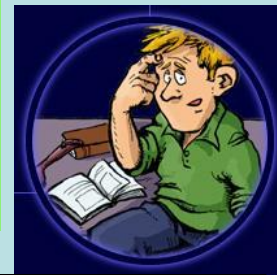
Соотнесите задания с этапами урока
открытия нового.

Выделите задание, содержащее новую на
сегодняшний день учебную задачу.

Составьте диалог, подводящий детей к :

- анализу текста с проблемным заданием;
- формулированию темы урока.

Три вида диалога на страницах учебника математики



Материалы учебника и методички

1. Диалог ученик-ученики
2. Диалог **учитель-ученики**
3. Диалог **учитель-ученики**
4. Диалог ученик-ученик

Этапы урока введения нового

1. Этап актуализации знаний
2. Этап «Открытия» нового и формулирование темы урока
3. Этап первичного закрепления
4. Этап самостоятельной работы

Придумайте задание, на основе которого можно развернуть диалог ученик-ученики

- Составьте диалог, подводящий детей к :
- анализу задания;
- **формулированию вопросов.**
- Расскажите, как вы поможете детям оценить и исправить свои ответы.

Найдите в учебнике задание для **самостоятельной работы**, на основе которого можно развернуть диалог ученик-ученик

- Составьте диалог, подводящий детей к :
- формулированию цели работы: **ЧТО** делаем;
- планированию действий (формулированию алгоритма): **КАК** делаем.
- Расскажите, как вы поможете детям оценить и исправить свои ответы.