

Технология работы по развитию  
организационных и  
коммуникативных умений у  
учащихся начальной школы на  
основе учебника математики  
авторов Демидовой Т.Е.,  
Козловой С.А. и др.

# Движение к функциональной грамотности



**Функционально  
грамотная личность**

**Общеучебные умения (компетенции)**

организационные  
интеллектуальные

оценочные  
коммуникативные

**Цели изучения предметов – предметные линии  
развития личности**

**Учебные задания, развивающие предметные умения**

Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель  
- выращивают функционально грамотную личность!

# Общеучебные умения – самое главное, что остается после школы

**Организационные** - умения

**ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность

**Интеллектуальные** - умения результативно  
**МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

**Оценочные** - умения самостоятельно делать  
**ВЫБОР** в мире **ЦЕННОСТЕЙ** и **ПОСТУПКОВ**  
и отвечать за этот выбор

**Коммуникативные** - умения **ОБЩАТЬСЯ**,  
взаимодействовать с людьми

# Как учить? Новая цель требует НОВЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

**Проблемно-диалогическая технология**  
(изучение нового материала)

**Технология формирования правильного  
типа читательской деятельности**  
(чтение и понимание текстов)

**Технология оценки учебных успехов**  
(контроль результатов)

# Этапы учебной деятельности (проблемно-диалогическая технология)

- В жизни:
  - Жизненная ситуация (проблема)
  - Анализ проблемы и формулирование цели
  - План действий (в том числе поиск недостающей информации )
  - Движение по плану (многократное повторение шагов по получению и оценке результата)
  - Приемлемый результат
- На уроке:
  - Создание проблемной ситуации **учителем** (мотивация к действию)
  - Формулирование проблемы учениками (тема урока)
  - Актуализация **учениками** своих знаний
  - Поиск решения проблемы **учениками под руководством учителя**
  - Выражение решения
  - Применение знаний **учениками**

# Проблемный диалог на страницах учебника



## математики

### Материалы учебника и методички

1. Методичка + первые задания учебника
2. Проблемное задание в учебнике, проблемный вопрос (**жёлтая плашка**); текст с формулировкой нового знания или умения (**зелёная плашка**)
3. Задания для первичного закрепления
4. Задания для самостоятельной работы
5. Тренинговые упражнения (от № 5 до № 8)

### Этапы урока введения нового

1. Этап актуализации знаний
2. Этап «Открытия» нового и формулирование темы урока
3. Этап первичного закрепления
4. Этап самостоятельной работы
5. Этап тренинга

# Окиньте взглядом разворот учебника

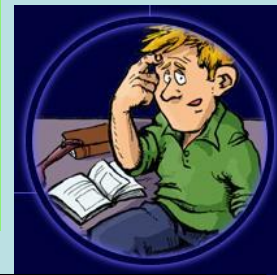
Соотнесите задания с этапами урока  
открытия нового.

Выделите задание, содержащее новую на  
сегодняшний день учебную задачу.

Составьте диалог, подводящий детей к :

- анализу текста с проблемным заданием;
- формулированию темы урока.

# Три вида диалога на страницах учебника математики



## Материалы учебника и методички

1. Диалог ученик-ученики
2. Диалог **учитель-ученики**
3. Диалог **учитель-ученики**
4. Диалог ученик-ученик

## Этапы урока введения нового

1. Этап актуализации знаний
2. Этап «Открытия» нового и формулирование темы урока
3. Этап первичного закрепления
4. Этап самостоятельной работы



# Придумайте задание, на основе которого можно развернуть диалог ученик-ученики

- Составьте диалог, подводящий детей к :
- анализу задания;
- **формулированию вопросов.**
- Расскажите, как вы поможете детям оценить и исправить свои ответы.

Найдите в учебнике задание для **самостоятельной работы**, на основе которого можно развернуть диалог ученик-ученик

- Составьте диалог, подводящий детей к :
- формулированию цели работы: **ЧТО** делаем;
- планированию действий (формулированию алгоритма): **КАК** делаем.
- Расскажите, как вы поможете детям оценить и исправить свои ответы.