

# Урок развития речи.

## Рассуждение в повествовании.

- Цели:

познакомить учащихся с типом речи –  
рассуждение, с его особенностями;

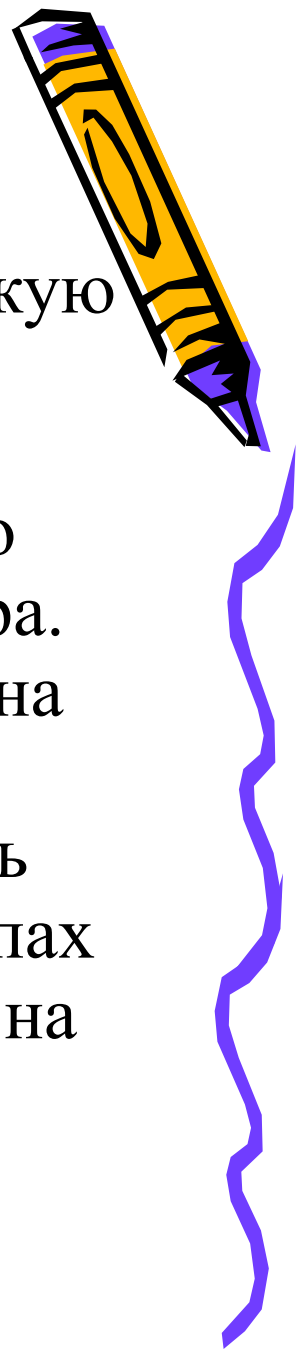
развивать логическое мышление, умение  
«строить» данный тип речи по схеме

( выдвигать тезис, приводить доказательства,  
делать вывод);

воспитывать интерес к данному типу речи.

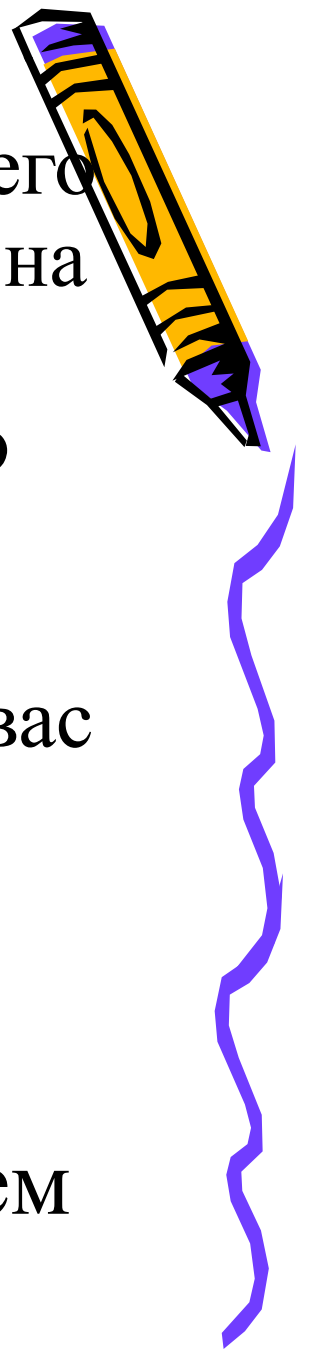


# Изучение нового материала.



- а) С первого же взгляда я узнал маньчжурскую пантеру, называемую местными жителями барсом. Это великолепный представитель кошачьих был из числа крупных. Длина его тела от носа до хвоста была почти два метра. Шкура пантеры, ржаво-жёлтая по бокам и на спине и белая на брюхе, была покрыта чёрными пятнами. Пятна эти располагались рядами, как полосы у тигра. С боков, на лапах и на голове они были сплошные, мелкие, а на шее, спине и хвосте – крупные.





- б) Лев – царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж величественный, царственный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то вдаль. Словно вас и не замечает. И ревёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный.



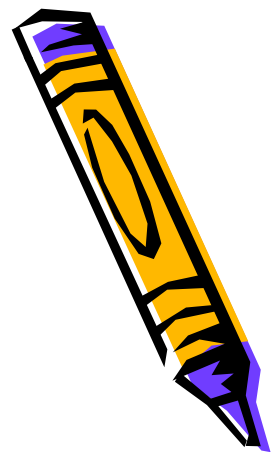
Вы послушали два текста. Чем они отличаются?

# Работа текстом.

Запишите текст в тетради.

В море много рыб и животных  
(вступление).

Акул называют морскими разбойниками  
(тезис) , так как они распугивают и  
уничтожают рыбу, рвут сети, иногда  
нападают на людей(доказательства-  
обоснования). Не случайно акул  
считают опасными рыбами(вывод).



# Схема построения рассуждения

О чём будет  
речь?

**Вступление**

Утверждение,  
Предположение

**Тезис**

Аргументы,  
доводы,  
примеры

**Доказательства**

Итог

**Вывод**

Почему?

потому что

Что из

поэтому,

Этого

итак

следует?



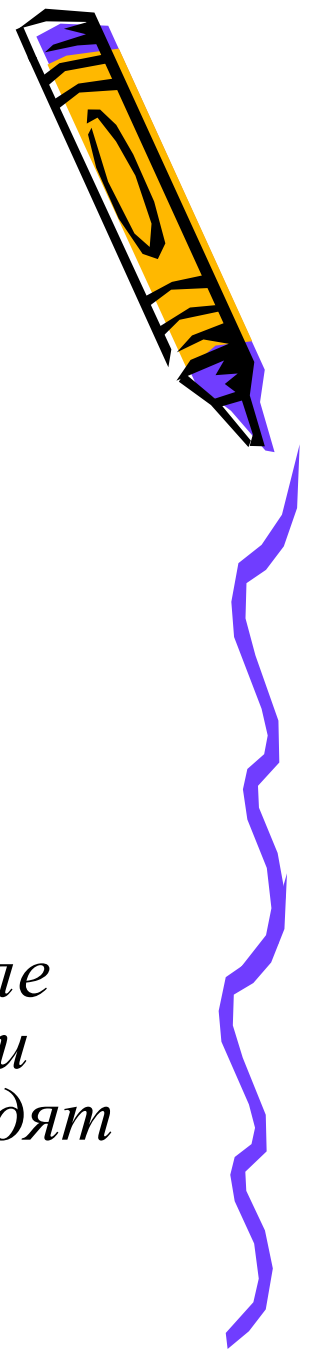
# Средства связи частей рассуждения.



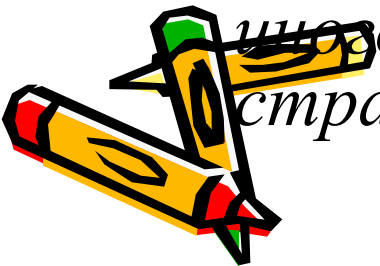
- I.ТЕЗИС. Докажем это.
- Это можно доказать так (следующим образом).
- Почему?
- И вот почему.
- Это объясняется следующим.
- II.ДОКАЗАТЕЛЬСТВА:
  - 1.Во-первых,...                      Например,...
  - 2.Во-вторых,...                      К примеру,...
  - 3.В-третьих,...                      Допустим,...
- III. ВЫВОД. Итак, ...
- Обобщим всё сказанное.
  - Таким образом, ...
  - Следовательно, ...



# Письменная работа на экране и в тетрадях.

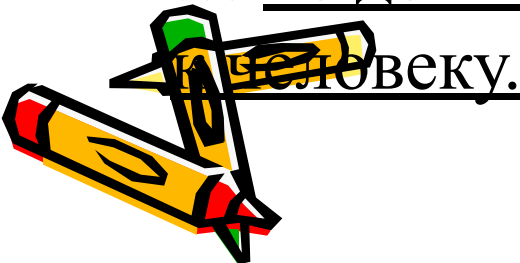


- Мой главный тезис: *Человек знает множество профессий. Врач – благороднейшая из них.*
- *П о ч е м у?*
- *Так как врач приходит на помощь, когда человеку плохо: успокаивает больного, осматривает, ставит диагноз болезни, внимательно выслушивает, прописывает лекарства и процедуры. Врачи первыми приходят на помощь пострадавшим на поле боя, во время пожаров, землетрясений. Они жертвуют своим отдыхом, покоем, проводят иногда бессонные ночи у постели страдающего.*

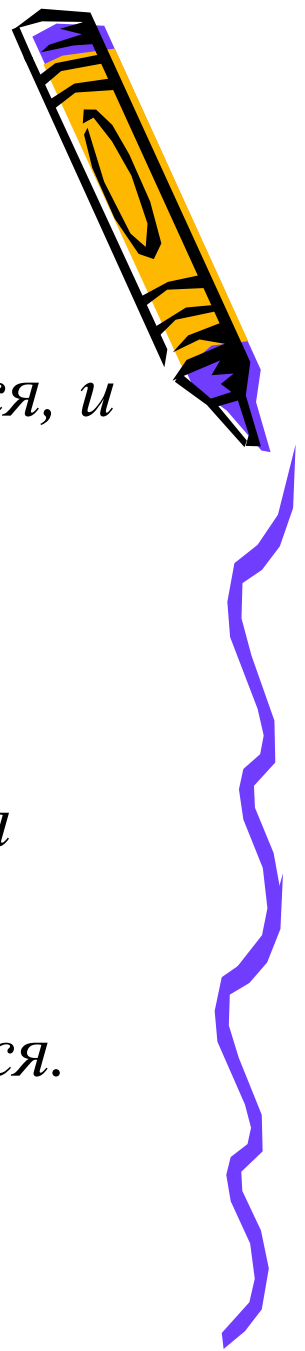


-А теперь сделаем вывод (их может быть множество).

- Поэтому...
- ...быть врачом может быть только настоящий человек.
- ...быть врачом очень ответственно и почётно.
- ...я хочу быть врачом.
- ...в моей семье сложилась династия врачей.
- ...поэтому общество должно достойно оплачивать труд врачей.
- ... не деньги должны двигать врачами. А любовь к человеку.







## Подготовка к домашнему сочинению.

- *Английский язык – мой самый любимый предмет.*

*Я люблю его, потому, что он мне легко даётся, и занимаюсь без помощи родителей. Алла Борисовна ведёт урок увлечённо, хорошо объясняет. Наш класс так и цветёт. Алла Борисовна очень любит цветы. И мы превратили под её руководством класс в настоящий сад. По английскому языку у меня только пятёрки.*

*Папа с детства приучил меня работать за письменным столом, и я научилась трудиться. Вот почему у меня хорошие результаты в изучении английского языка!*



# Домашнее задание.

- Написать сочинение-рассуждение на любую из тем:
- «Любая работа порядок любит», «Моё любимое занятие», «Мой любимый урок в школе», «Цыплят по осени считают», «Людям нужен мир».
- Не забудьте, что сочинение-рассуждение пишется по схеме:
- Вступление (1-й абзац),
- Тезис (2-й абзац),
- Доказательства (3-5-й абзацы),
- Вывод.

