

Круг обсуждаемых вопросов

- Особенности ФГОС второго поколения
- Новый взгляд на цели и результаты образования
- Что такое «эффективная школа»?
- Новые компетенции учителя (процедура аттестации- проект 2010)
- Организация методической работы в межкурсовой период

Механизмы воздействия стандарта на учебный процесс

- **Фундаментальное ядро СО**
- **Базисный образовательный план**
- **Программа формирования и развития универсальных учебных действий**
- **Планируемые результаты и примерные учебные программы по отдельным предметам**
- **Модели оценочной деятельности**
- **Базовые образовательные технологии**
- **Программа духовно-нравственного воспитания**
- **Примерные программы внеурочной деятельности**

Структура программ

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание курса
3. Тематическое планирование (3 варианта)
4. Планируемые результаты обучения
5. Рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся
6. Рекомендации по оснащению образовательного процесса
7. Рекомендации по внеурочной деятельности учащихся



Информационная дидактика

↓

ЗУНовская педагогика

↓

ЗУН, опыт деятельности, ценности

↓

Решение проблем как
способ закрепления ЗУН

↓

Наличие прямых академических
знаний и умение их применять

↓

Уровень образованности- степень овладения ЗУНами,
которые хранятся в готовом к использованию виде)

ЛОГИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель образования –ЗУН, отношения,
ценности, опыт деятельности

↓
СО

↓
Формы и методы обучения

↓
Приемы и средства обучения



Новая логика учебного процесса

↓

Цель образования- компетентности

↓

Опыт деятельности

↓

Виды деятельности/ способы деятельности

↓

Формы и методы обучения

↓

СО

↓

Дидактические приемы и средства обучения

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГОС- КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД** К
ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (А.Н.
КОЛМОГОРОВ)- фундаментальное ядро образования)
- ▶ **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** К
ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (М.
Н. СКАТКИН, И.Я. ЛЕРНЕР, В.В. КРАЕВСКИЙ)
- ▶ **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Д.Б.
ЭЛЬКОНИН, В.В. ДАВЫДОВ, Л.В. ЗАНКОВ, А.Г.
АСМОЛОВ, В.В. РУБЦОВ)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ЗНАНИЙ ПО
ПРЕДМЕТУ (определение
фундаментального ядра образования)*

- Сохранение ЗУНовской педагогики!!!



КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К
ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(М.Н. СКАТКИН, И.Я. ЛЕРНЕР, В.В. КРАЕВСКИЙ)

**ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ — КУЛЬТУРА (КАК
СОВОКУПНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ)**

СО как педагогически адаптированный социальный опыт человечества

- Опыт **познавательной деятельности** (фиксированный в форме ее результатов-знаний)
- Опыт осуществления **известных способов деятельности** (в форме *умений действовать по образцу*)
- Опыт **творческой деятельности** (в форме умения *принимать эффективные решения в проблемных ситуациях*)
- Опыт эмоционально-ценностных **отношений** (в форме *личностных ориентаций*)



СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Деятельностная педагогика!!!



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
(Д.Б. ЭЛЬКОНИН, В.В. ДАВЫДОВ,
Л.В. ЗАНКОВ, А.Г. АСМОЛОВ, В.В. РУБЦОВ)

ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫ:

- **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕДУЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ,
ОБЩЕНИЕ, Самоопределение)**
- **ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПОРОЖДАЮЩИХ
КОМПЕТЕНЦИИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И
НАВЫКИ.**

Компетентность- есть...

- «Компетентность- есть мышление в действии»
- «Основа мышления- ЗНАНИЯ»



Компетентно ориентированная модель образования -это сочетание информационной и коммуникативной педагогик



НОВЫЙ взгляд на цели и результаты образования

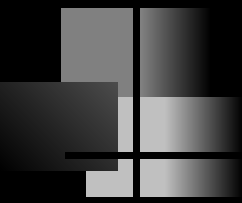
Ориентация на достижение планируемых результатов как отличительная черта стандарта второго поколения

**Результаты
образования**

Личностные

**Мета
предметные**

Предметные

- 
- Предметные (*см.планируемые результаты обучения раздел «Требования к результатам освоения ООП»*)
 - Метапредметные (**ууд**)
 - Личностные

Предметные

освоение **предметных ЗУН**
опыта решения проблем,
творческой деятельности
в рамках изучения
предмета

Метапредметные

освоенные на базе
учебных предметов
способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного
процесса,
так и при решении
проблем
в реальных жизненных
ситуациях

Личностные


система
ценностных отношений
обучающихся,
к самим себе,
другим участникам
образовательного
процесса,
самому
образовательному
процессу и его
результатам



Универсальные учебные действия

**Комплекс действий учащихся,
обеспечивающих способность к
самостоятельному освоению
социального опыта человечества, а
также *новых знаний и компетенций***





Универсальные учебные действия

- Это обобщенные способы действий, применимые в различных предметных областях