

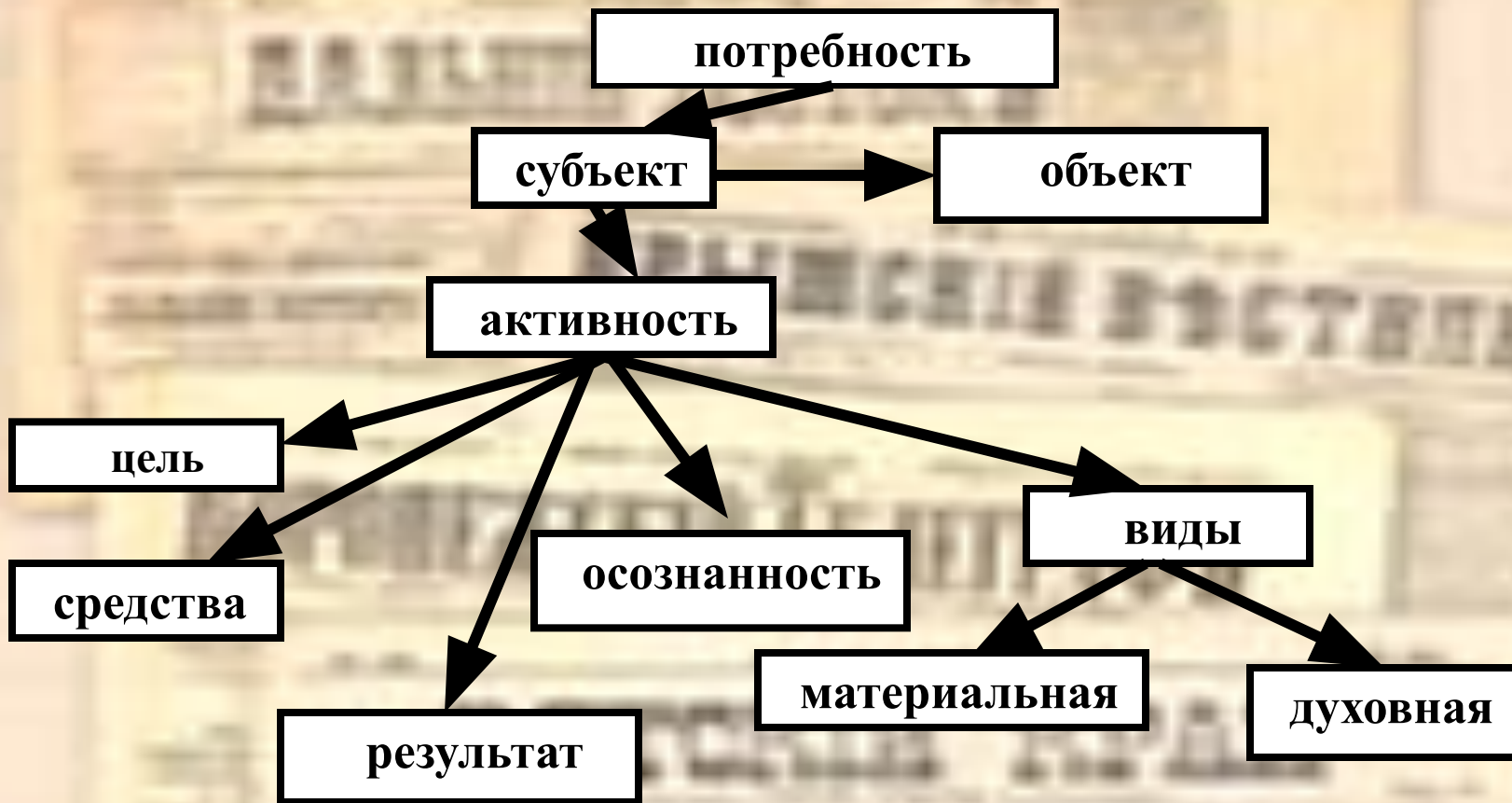


*Деятельность*  
*Петра*  
*Аркадьевича*  
*Столыпина*

# Проект «Имя России» - 2008 год

<b>ЛИЧНОСТЬ</b>	<b>ВСЕГО ГОЛОСОВ</b>	<b>МЕСТО</b>
<b>Александр Невский</b>	524 575	<b>1</b>
<b>П.А. Столыпин</b>	523 766	<b>2</b>
<b>И.В. Сталин</b>	519 071	<b>3</b>
<b>А.С. Пушкин</b>	516 608	<b>4</b>
<b>Петр I</b>	448 857	<b>5</b>
<b>В.И. Ленин</b>	424 283	<b>6</b>
<b>Ф.М. Достоевский</b>	348 634	<b>7</b>
<b>А.В. Суворов</b>	329 028	<b>8</b>
<b>Д.И. Менделеев</b>	306 520	<b>9</b>
<b>Иван IV Грозный</b>	270 570	<b>10</b>
<b>Екатерина II</b>	152 306	<b>11</b>
<b>Александр II</b>	134 622	<b>12</b>

**ВСЕГО ГОЛОСОВ: 4 498 840**



*Цель:*

*охарактеризовать  
деятельность*

*П. А. Столыпина*

ВАШНИЙ ВОСТОКЪ

ПРИЖСКИЕ ВОСТАНІЯ

**Что совпало  
с моими  
представлен  
иями**

**О чем  
раньше не  
знал. Новое  
содержание.**

**Что не  
совпало с  
моими  
представлен  
иями**

**Что вызвало  
непонимание**

=

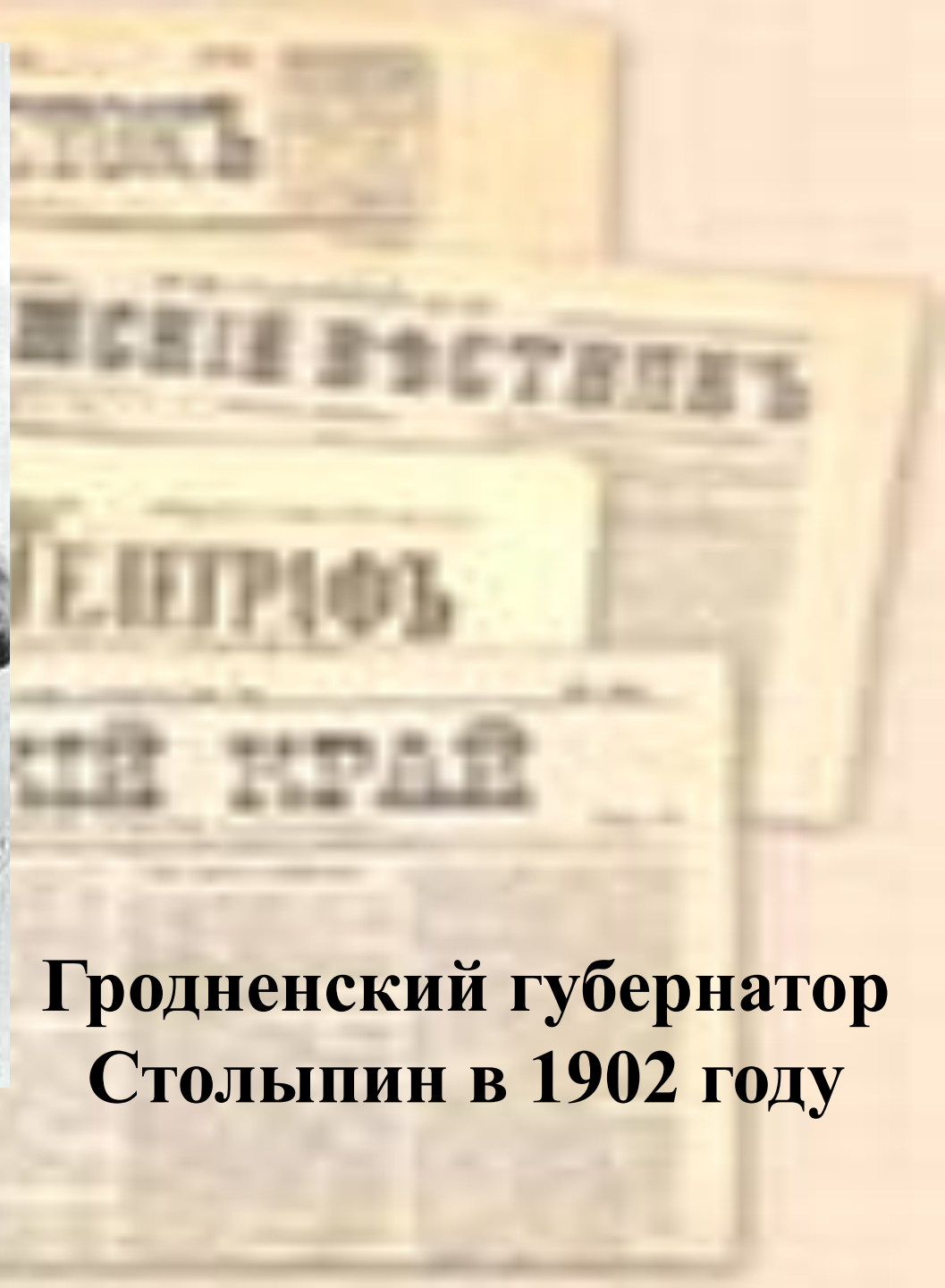
+

-

?



**П. А. Столыпин в Ковно с уездными предводителями дворянства, 1901 год**



**Гродненский губернатор  
Столыпин в 1902 году**



**Столыпин принимает рапорт  
у волостного старшины.  
Саратовская губерния, 1903 год**

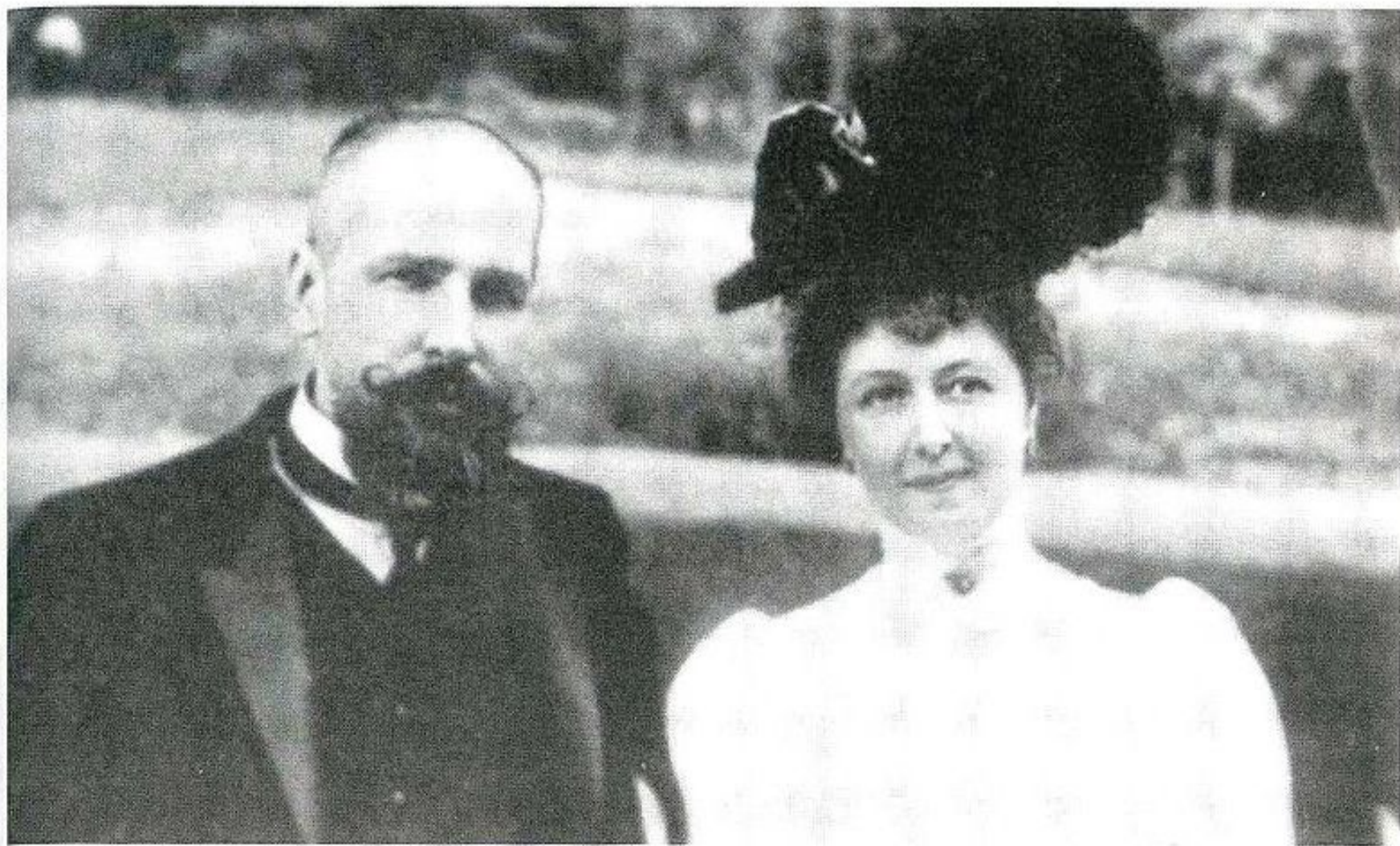




**Разрушенное вследствие взрыва  
здание особняка Столыпина на  
Аптекарском острове**

**Адъютант Столыпина А. Н. Замятин,  
фактически спасший  
П. А. толыпина от смерти ценой  
своей жизни**

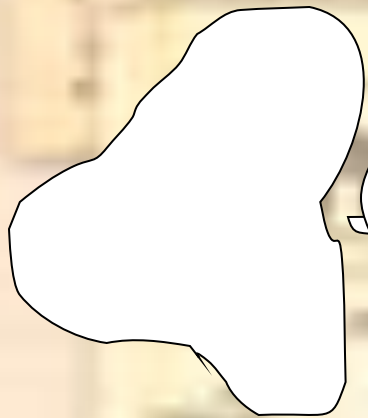




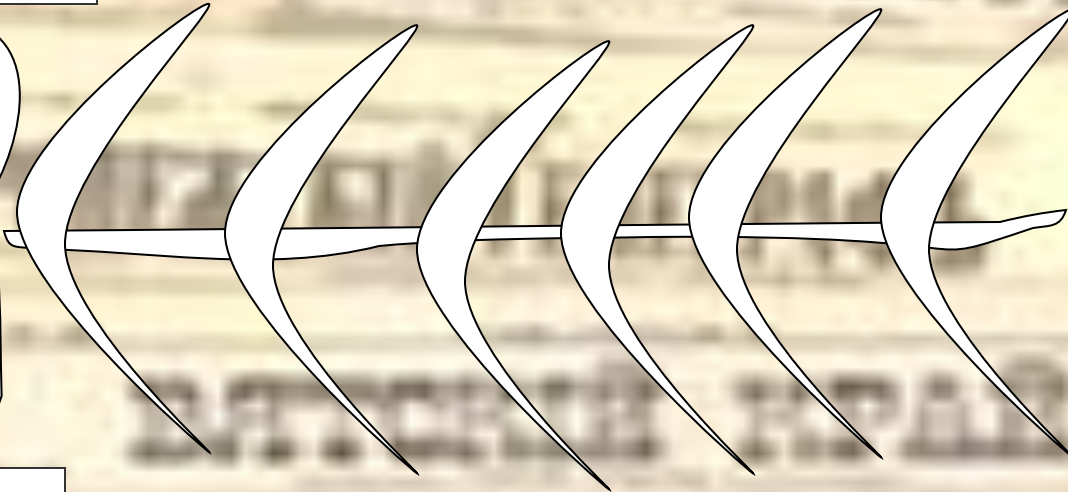
П.А.Столыпин — министр внутренних дел с супругой. 1906 год

# Фишбоун

Мероприятие



Содержание



**Могила П. А. Столыпина  
(Киево – Печерская лавра)**



**Памятник П. А. Столыпину  
в Киеве. Снесён в 1917 году.**



**Памятник П. А. Столыпину  
в Саратове**



**Мемориальная доска  
в Вильнюсе**

**Убийца П. А. Столыпина  
М. Богров**



## *Анализ исторической ситуации.*

*А. Укажите время действия.*

*Б. Укажите место действия.*

*В. Укажите основные события, связанные с ситуацией.*

*Г. Укажите исторические документы, имеющие отношение к ситуации, и кратко охарактеризуйте их суть.*

*Д. Какие люди или группы людей были причастны к данной ситуации?*

*Главный вопрос:*

# Уровни анализа документа:

- 1. Паспортизация документа:**
  - где и когда создан?
  - кто автор?
  - вид документа?
- 2. Историко-логический:**
  - о чем говорится в тексте?
- 3. Аксиологический:**
  - какие ценности заложены в содержании документа?
- 4. Критически:**
  - объективная ли информация?
  - можно ли доверять этому документу?
- 5. Праксиологический:**
  - как использовать документ в изучении истории?
  - чем он полезен?





## **Столыпинские галстуки**

**На фото вверху:  
двухуровневый "столыпинский" вагон для перевозки...**

# *Работа с исторической ситуацией*

- А. Укажите время действия –
- Б. Укажите место действия –
- В. Укажите основные события и явления, связанные с ситуацией:
- Г. Какие люди или группы людей были причастны к данной ситуации:
- Д. Укажите исторические документы, имеющие отношение к ситуации, и кратко охарактеризуйте их суть:

## *Главный вопрос:*

почему аграрная реформа вызывала неоднозначную оценку среди сторонников и противников Столыпина?

А. Укажите время действия – с 1906 года.

Б. Укажите место действия – Российская империя.

В. Укажите основные события и явления, связанные с ситуацией:

- правительственная программа,
- аграрные законопроекты в Первой и Второй думах,
- переселенческая политика,
- передача наделных земель в собственность крестьян,
- постепенное упразднение сельской общины,
- широкое кредитование крестьян,
- агрономическая помощь,
- кооперативное движение.

Г. Какие люди или группы людей были причастны к данной ситуации:

- царь, правительство, крестьяне.

Д. Укажите исторические документы, имеющие отношение к ситуации, и кратко охарактеризуйте их суть:

- указ 9 ноября 1906 года,

*Главный вопрос:* почему аграрная реформа вызывала неоднозначную оценку среди сторонников и противников Столыпина?

# реформы

## Положительные

## Отрицательные

Из общины выделилось до четверти хозяйств, усилилось расслоение деревни, сельская верхушка давала до половины рыночного хлеба

От 70 до 90 % вышедших из общины крестьян сохранили связи с ней, основную массу составляли трудовые хозяйства общинников

Из Европейской России переселилось 3 миллиона хозяйств

Вернулось обратно в Центральную Россию 0,5 миллиона переселенцев

4 миллиона десятин общинных земель были вовлечены в рыночный оборот

На крестьянский двор приходилось 2-4 десятины, при норме 7-8 десятин

Стоимость сельскохозяйственных орудий увеличилась с 59 до 83 рублей на один двор

Основное сельскохозяйственное орудие – соха (8 миллионов штук), 52 % хозяйств не имели плугов

Потребление суперфосфатных удобрений выросло с 8 до 20 миллионов пудов

Минеральные удобрения применялись на 2 % посевных площадей

За 1890-1913 гг. доход на душу сельского населения вырос с 22 до 33 рублей в год

В 1911-1912 гг. страну поразил голод, охвативший 30 миллионов человек

# Правила написания синквейна:

- 1 строка** – одно слово – центральное понятие темы,
- 2 строка** - три слова, прилагательные или существительные, характеризующие главное понятие,
- 3 строка** - два слова, объясняющие суть происходящих событий,
- 4 строка** – фраза, предложение или крылатое выражение, выражающее отношение автора к теме,
- 5 строка** – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, итог темы.

*Столыпин*

*Жесткий, справедливый, энергичный,*

*Реформирует, предлагает, усмиряет,*

*Им нужны великие потрясения, нам*

*нужна великая Россия*

*Реформатор.*

