

ПОРТФОЛИО ВОСПИТАТЕЛЯ



Содержание



Девиз

Личные данные

Самообразование

Проекты

Методические разработки

Консультации

Система оздоровительной работы

Мой девиз

*С детьми всегда должна быть рядом,
Даря тепло и согревая взглядом.
Их в мир прекрасного вести,
И помнить заповедь «Не навреди».*





МДОУ д.с. №16 «Аленушка»

*Никуленок Марина Волдемарсовна родилась
20.06.1983г*

*Образование: полное среднее, учусь в ОГОБУ
СПО «Иркутский педагогический колледж»
на 5 курсе*

Педагогический стаж: 5 лет

Стаж работы в дошкольном учреждении: 6 лет

Мои



Курсы повышения.



Тема самообразования

*Знакомство детей старшего
дошкольного возраста с
сезонными явлениями*





Актуальность темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация прогулок, обучения, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать.



Цель: изучить особенности ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе.

Цель реализуется через следующие задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста
- Изучить особенности экологического воспитания, выделить критерии и уровни их развития, подобрать диагностические методики
- В процессе использования пакета диагностических методик определить уровни экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста





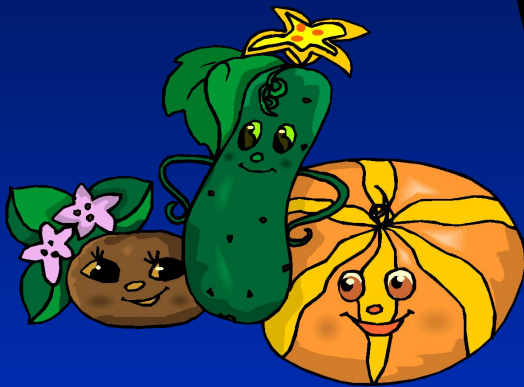
Проекты

Проект «Огород на окне»

Краткосрочный познавательный проект (1 месяц) (март)

Цель проекта:

- Расширять представления детей об окружающем мире;
- Учить детей ставить перед собой цель – подготовить инструменты, рабочее место и убрать за собой.
- Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
- Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка со взрослыми



Задачи проекта:

- Формировать положительное отношение к труду.
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Формировать умение договариваться с помощником воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.
- Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка) .
- Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.
- Разъяснять значимость труда.
- Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.



При помощи чего осуществится:

- • Занятие по лепке (сюжетная по мотивам сказки Пых «Во саду ли, во городе» (грядка с капустой, морковкой)
- • Занятие по аппликации «Цветной домик»
- Работа с музыкальным руководителем:
 - • Инсценировка – игра «Огородная –хороводная»
 - • Игра-драматизация «Чудесное лукошко»
- Работа с родительским клубом:
 - • Составление рассказов с детьми «Что росло у нас на огороде»
 - • Изготовление атрибутов к инсценировке «Огородная - хороводная»
 - • Составление альбома «Вот какой огород! »
 - • Сбор бросового материала для оформления огорода на окне.
 - • «Семейная мастерилка»
- Работа с младшим воспитателем:
 - Помощь в уходе за огородом на окне





- Сбор бросового материала
- Участие в оформлении и дизайне огорода на окне
- Разделы программы Виды детской деятельности
- Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «На даче»
- Игра-драматизация Игра-драматизация «Чудесное лукошко»
- Настольно-печатная игра «Вершки и корешки»
- «Во саду ли, во городе»
- «Чудесный мешочек»
- Социальное развитие Тематическое занятие по конвенции о правах ребенка
- «Права и обязанности в семье»
- Речь и речевое общение Творческое рассказывание детей по теме:
- «Лето на даче»
- «Как я помогаю на огороде»



- Словотворчество Создание альбома «Отдых на даче» (фотографии, рисунки, стихи)
- Заседание родительского клуба «Занятие в кулинарном классе»
- Познавательное развитие
- «Мир в котором мы живем»
- • дидактическая игра «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, во городе» (классификация огород, сад; фрукты, овощи)
- • Составление семейных альбомов «Вот какой огород»
- Эстетическое развитие
- • Художественная литература: Р. Н. С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю. Тувин «Овощи»
- • Заучивание загадок
- • Пословицы и поговорки о семье, о труде
- Изо и дизайн
- • Рисование «Моя семья трудиться», «Наши растения», «Овощи и фрукты», «Наш лучок»



- Цель:
- Закреплять и расширять представления детей об овощных культурах; обогатить словарный запас; учить отгадывать загадки.
- Оборудование:
- Макет «Огорода», муляжи и картинки с изображением овощей, свежие овощи, салат «Осень»
- Предварительная работа:
- Рассматривание картинок и муляжей овощей, чтение стихов, рассказов, сказочных историй об овощных культурах.
- Ход игры:
- Огородница:
- Здравствуйте, дети! Хотите побывать у меня на огороде? Урожай в этом году хороший! Милости прошу! Весной я посеяла в землю семена. Каждый день поливала их И произошло чудо! Смотрите, какие у меня выросли овощи! Вот огурчики зеленые, сладкие, вкусные. А это помидоры – крупные, красные, сахарные. Обратите внимание на капусту: сто одежек надела. И морковка тоже поспела. Посмотрите, какая у нее выросла чудесная коса! Понравилось вам у меня? Что же растет в моем огороде?

Дети:

Огурцы, капуста, морковка и помидоры.

Огородница:

Давайте поиграем в игру «Есть у нас огород».

Есть у нас огород (ходят по кругу, взявшись за руки)

Там морковка растет-

Вот такой вышины (стоя на месте, поднимают руки
вверх)

Вот такой нижины (приседают, опускают руки к полу)

Вот такой ширины (разводят руки в стороны)

Вот такой ужины (сводят руки перед собой)

Ты морковка поспеши (подскоки на двух ногах на
месте)

Снами вместе попляши (подскоки на двух ногах,
поворачиваясь вокруг себя)

- Звучит музыка, вбегает морковка

■ Морковка:

Здравствуй! Отгадайте, кто я?

■ Дети:

Морковка

■ Морковка :

Правильно! В гости я пришла с чудесным лукошком. И подарки принесла, а какие – угадайте сами. Я буду загадывать загадки, а вы их отгадывать.

. Не ходи на тот конец:

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Кого просят не ходить на тот конец?

■ Дети:

Огурца!

■ Морковка:

Молодцы! Попробуйте огурчик с огорода. Еще одна загадка.

Сто одежек и все без застежек.

■ Дети:

Капуста!

■ Морковка:

Попробуйте и капусту.

■ Морковка:

Попробуйте и капусту.

■ Дети:

Спасибо.

■ Морковка:

Отгадайте еще загадку.

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

■ Дети:

Морковка!

■ Морковка:

Молодцы! Правильно, это я, морковка!

Попробуйте на вкус!

■ Дети пробуют на вкус.

■ Морковка:

Дальше слушайте внимательно!

Растет на грядке зеленая ветка,
А на ней – красные детки.

- Дети:

Помидор.

- Морковка:

Молодцы, угадали!

- Дети пробуют помидор

- Морковка:

Подойдите ко мне поближе и загляните в лукошко. Что там еще лежит?

- Дети:

Маленькое лукошко.

- Морковка:

Давайте достанем и заглянем в него. Что вы там видите?

- Дети:

Салатницу.

- Морковка:

Правильно! Салатницу, да не пустую, а с салатом из овощей, выросших на огороде. Приглашаю вас к столу. Приятного аппетита.

Проект «Весна»

Краткосрочный. 1 неделя

Цели и задачи. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.



Понедельник

1. Беседа «Планета Земля в опасности»
2. Экологические ситуации для детей:
 - Что было бы на Земле без воды?
 - Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?
 - Почему лес умирает?
 - Что ты можешь сделать для сохранения и приумножения?
3. Придумать и нарисовать природоохранные и запрещающие знаки.
4. Игра-фантазирование «Что мы увидели в весеннем лесу»



5. Чтение познавательной литературы о природе весной.

Вторник. День цветов

1. Наблюдение на участке детского сада за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты природы.
2. Работа на клумбе:
 - посадка цветов
 - отметить, какие изменения произошли в жизни растений весной
 - рассматривание почвы, насекомых, внешнего вида растений.
3. Игра «Узнай цветок».
4. Коллективная работа «Цветы на клумбе» (аппликация).



Среда. День дерева

1. Рассматривание деревьев на прогулке:
 - рассматривание листьев, коры, цветов деревьев
 - определение высоты, толщины деревьев
2. Игра-имитация «Деревья в разную погоду»

3. Дидактическая игра «С какой ветки детки?»
4. Продуктивная деятельность «Мое любимое дерево» (рисование)
5. Спортивные игры на равновесие и перешагивание «Через бревно», «Мы по бревнышку пойдём»

Четверг

1. Беседа о комнатных растениях
2. Труд по уходу за растениями
3. Посадка новых
4. Сюжетно-ролевая игра «Косметический салон» - природная косметика
5. Чтение художественной литературы о природе весной
6. Продуктивная деятельность. Поделки из природного материала
7. Подвижные игры «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка»

Пятница

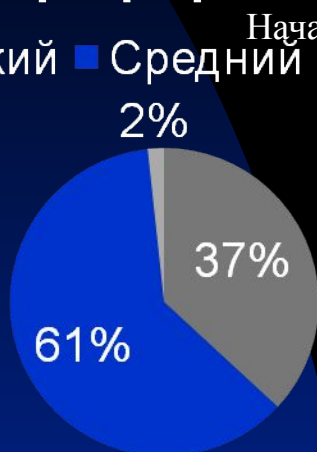
1. Выставка детских творческих работ о природе
2. Сочинение сказки о любимом цветке и оформление книги-самоделки
3. Праздник Земли



Диагностика

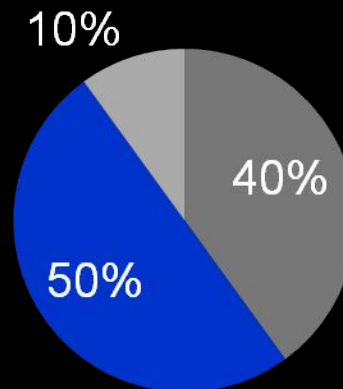
"Ребенок открывает мир природы"

■ высокий ■ Средний ■ низкий



конец года

■ высокий ■ средний ■ низкий





Методические разработки

1. Развлекательная игровая программа «1 апреля-день смеха и веселья» Развлечение
2. «День Защиты Детей» Развлечение
3. «Теремок» Театрализованная сказка
4. «Школа маленьких физкультурников-космонавтов» Спортивное развлечение
5. «Отправляемся в гости» конспект совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе. Интегрированное занятие ознакомление с окружающим миром + лепка
6. «Путешествие в космос» конспект совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе
7. Газета ко дню 8 марта «Моя мама»
8. Игры-эксперименты с объектами неживой природы

Консультации для родителей

1. «Зимние травмы»
2. «Леворукий ребенок»
3. «Рекомендации родителям о ПДД»
4. «Воспитание дружеских отношений в игре»
5. «Играйте вместе с детьми»
6. «Готовность к школе: что мы не понимаем?»
7. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
8. «Гиперактивный ребенок»





Система оздоровительной работы

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Физическая культура
 - Подвижные игры
- Спортивные развлечения
- Пальчиковая гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Закаливающие мероприятия

