

Девиз урока:

*«Через математические знания,
полученные в школе, лежит широкая
дорога к огромным, почти
необозримым областям труда и
открытий»*

А. Марушкевич.

Устные упражнения

1) $0,6 \cdot 4$

2) $0,05 \cdot 6$

3) $0,08 \cdot 9$

4) $0,25 \cdot 4$

5) $0,5 \cdot 8$

6) $0,6 : 2$

7) $0,8 : 4$

8) $7,2 : 9$

9) $0,12 : 4$

10) $0,35 : 7$

1) $0,6 \cdot 4 = 2,4$

2) $0,05 \cdot 6 = 0,3$

3) $0,08 \cdot 9 = 0,72$

4) $0,25 \cdot 4 = 1$

5) $0,5 \cdot 8 = 4$

6) $0,6 : 2 = 0,3$

7) $0,8 : 4 = 0,2$

8) $7,2 : 9 = 0,8$

9) $0,12 : 4 = 0,03$

10) $0,35 : 7 = 0,05$

“5” – без ошибок

“4” – 1-2 ошибки

“3” – 3-5 ошибок

Тема урока

***Умножение и деление
десятичной дроби
на 10, 100, 1000 и т.д.***

Правило умножения на **10, 100, 1000** и т.д.

$6,387 \cdot 100 = 638,7$

Правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д.

$$2,9 \cdot 1000 = 2,900 \cdot 1000 = 2900$$

$$0,065 \cdot 1000 = 0065 = 65$$

Правило деления на **10, 100, 1000** и т. д.

$96,1 : 10 = 9,61$

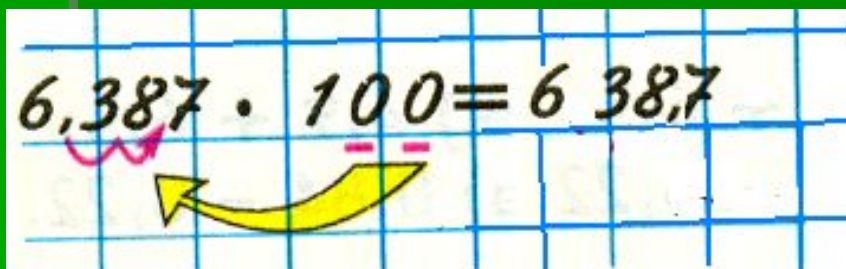
Правило деления на **10, 100, 1000** и т. д.

$$8,7 : 100 = 008,7 : 100 = 0,087$$



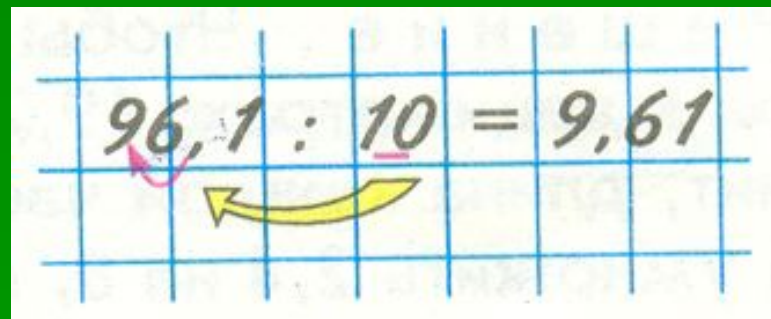
Алгоритм умножения и деления на **10, 100, 1000** и т.д.

1. Определите, сколько нулей стоит в разрядной единице.
2. Установите, какое арифметическое действие вы выполняете.
3. Если вы выполняете **УМНОЖЕНИЕ**, то запятую переносите **ВПРАВО** на столько цифр, сколько нулей стоит в разрядной единице.
4. Если вы выполняете **ДЕЛЕНИЕ**, то запятую переносите **ВЛЕВО** на столько цифр, сколько нулей стоит в разрядной единице.



6,387 · 100 = 638,7

The image shows a handwritten equation on blue grid paper: $6,387 \cdot 100 = 638,7$. A yellow arrow points from the decimal point in 6,387 to the right, ending at the decimal point in 638,7, illustrating the rule for multiplication by powers of 10.



96,1 : 10 = 9,61

The image shows a handwritten equation on blue grid paper: $96,1 : 10 = 9,61$. A yellow arrow points from the decimal point in 96,1 to the left, ending at the decimal point in 9,61, illustrating the rule for division by powers of 10.

Найди ошибку :

1) $54,26 : 10 = 542,6$

2) $0,5162 \cdot 100 = 516,2$

3) $740 : 100 = 74$

4) $4,2 \cdot 1000 = 420$

На какое число можно умножить дробь, чтобы результат оказался натуральным числом?

7,1;

0,5;

3,52.

Алгоритм умножения и деления на **10, 100, 1000** и т.д.

1. Определите, сколько нулей стоит в разрядной единице.
2. Установите, какое арифметическое действие вы выполняете.
3. Если вы выполняете **УМНОЖЕНИЕ**, то запятую переносите **ВПРАВО** на столько цифр, сколько нулей стоит в разрядной единице.
4. Если вы выполняете **ДЕЛЕНИЕ**, то запятую переносите **ВЛЕВО** на столько цифр, сколько нулей стоит в разрядной единице.

$$6,387 \cdot 100 = 638,7$$

$$96,1 : 10 = 9,61$$

$$1) 3,705 \cdot 10 = 37,05$$

$$2) 22,7 : 10 = 2,27$$

$$3) 2,35 \cdot 100 = 235$$

$$4) 0,0058 \cdot 1000 = 5,8$$

$$5) 48,5 : 100 = 0,485$$

$$6) 5,6 : 1000 = 0,0056$$

“5” – без ошибок

“4” – 1 ошибка

“3” – 2-3 ошибки

Запишите цифрами число

- Знаменитая Александрийская библиотека насчитывала до 675,4 тысяч папирусных свитков.



Запишите цифрами число

- Численность населения нашего города составляет 15,7 тысяч человек.



Запишите цифрами число

- На одном гектаре земли может обитать до 1,5 миллионов дождевых червей.



Дроби всякие нужны,
Дроби всякие важны.

Дробь учи, тогда сверкнет
тебе удача.

Если будешь дроби знать,
Точно смысл их понимать,
Станет легкой даже

трудная задача.