


# СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# ПЛАН

- 
- 1. **Задачи специального образования**
  - 2. **Специальные образовательные условия образовательного процесса**
  - 3. **Нормативные документы, регламентирующие специальное образование**
  - 4. **Недостатки развития детей с особыми образовательными потребностями**
  - 5. **Специальный образовательный стандарт**

# ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии

Коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии средствами образования



# Специальные образовательные условия

- ◆ Наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- ◆ учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- ◆ проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами ( олигофренопедагогами, тифлопедагогами, сурдопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- ◆ создание адекватной среды жизнедеятельности;
- ◆ предоставление медицинских , психологических и социальных услуг.



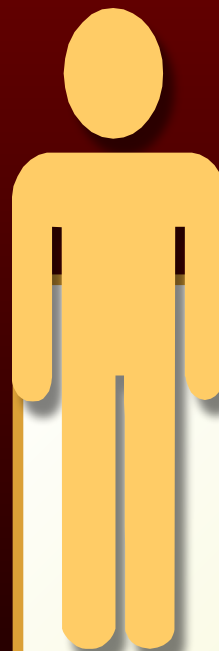
# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ

## СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Ст. 43 Конституции  
Российской Федерации**



**Любой гражданин Российской Федерации имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования. Условия их осуществления определяются образовательным стандартом.**



**Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальный образовательный стандарт.**

**Применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.**

# Недостатки развития всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями

Замедленное  
и ограниченное восприятие

Недостатки развития моторики

Недостатки развития мыслительной  
деятельности

Недостатки речевого развития



Недостаточная  
познавательная активность

Пробелы в знаниях и представлениях  
об окружающем мире

Пробелы в знаниях о  
межличностных отношениях

Недостатки в развитии личности



# Уровни образования лиц с ограниченными возможностями

(особыми образовательными потребностями)



**Элементарная  
общеобразовательная  
подготовка**

Лица с нарушениями интеллекта осваивают профессии, не связанные с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами

**Среднее  
профессиональное**

Часть неслышащих, слабослышащих, позднооглохших, незрячих, слабовидящих, лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, лиц с тяжелыми нарушениями речи

**Высшее  
профессиональное**

Часть неслышащих, слабослышащих, позднооглохших, незрячих, слабовидящих, лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, лиц с тяжелыми нарушениями речи (с легкими степенями нарушения)

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ





# ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ◆ Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
- ◆ Дефектологический словарь [Текст]. – М., 1970.
- ◆ Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.
- ◆ Специальная педагогика [Текст] /Под ред. Н.М.Назаровой. – 2-е изд., -М., 2002.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Автор-составитель:  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин Губенко А.М.**