ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОУ СОШ №16 на 2011-2015 гг. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ МЕТАМЕТОДИКУ»

ОСНОВАНИЕ:

национальная образовательная инициатива "НАША НОВАЯ ШКОЛА"

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОУ СОШ №16 ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ЗАВТРА»,
принятой педагогическим советом школы 10.01.2008

- сохраняется контингент учащихся;
- создана толерантная, в достаточной степени комфортная образовательная среда;
- создан стабильный профессиональный педагогический коллектив;
- организована постоянно действующая служба психологического сопровождения;
- сохраняются основные направления воспитательной компоненты образовательного процесса;
- образовательная среда школы обогащается внешкольными источниками информации;
- получен статус «Школа общественного признания».

ПРОБЛЕМЫ ГОУ СОШ №16:

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

- ✔ неполное вовлечение педагогического коллектива в инновационную и научную деятельность;
- ✔ недостаточная сформированность методической службы в ОУ;
- ✔ использование проектной деятельности в узкой части спектра учебных предметов;
- ✔ недостаточное использование потенциала тернарной связи «ученик – родители – учитель» в образовательно-воспитательном процессе.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

(1) ускорение темпов развития общества, выразившееся в:

- расширении возможностей социального выбора;
- переходе России к постиндустриальному информационному обществу;
- значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновении и росте глобальных проблем;
- динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости.

(2) изменения, произошедшие в системе образования РФ и Санкт-Петербургской школы:

- развитие личностно-ориентированного образования;
- разработка ФГОС второго поколения;
- повышение уровня общественной поддержки ОУ;
- внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий;
- востребованность негуманитарного образования в ближайшей перспективе;
- отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
- создание системы здоровьесберегающих технологий.

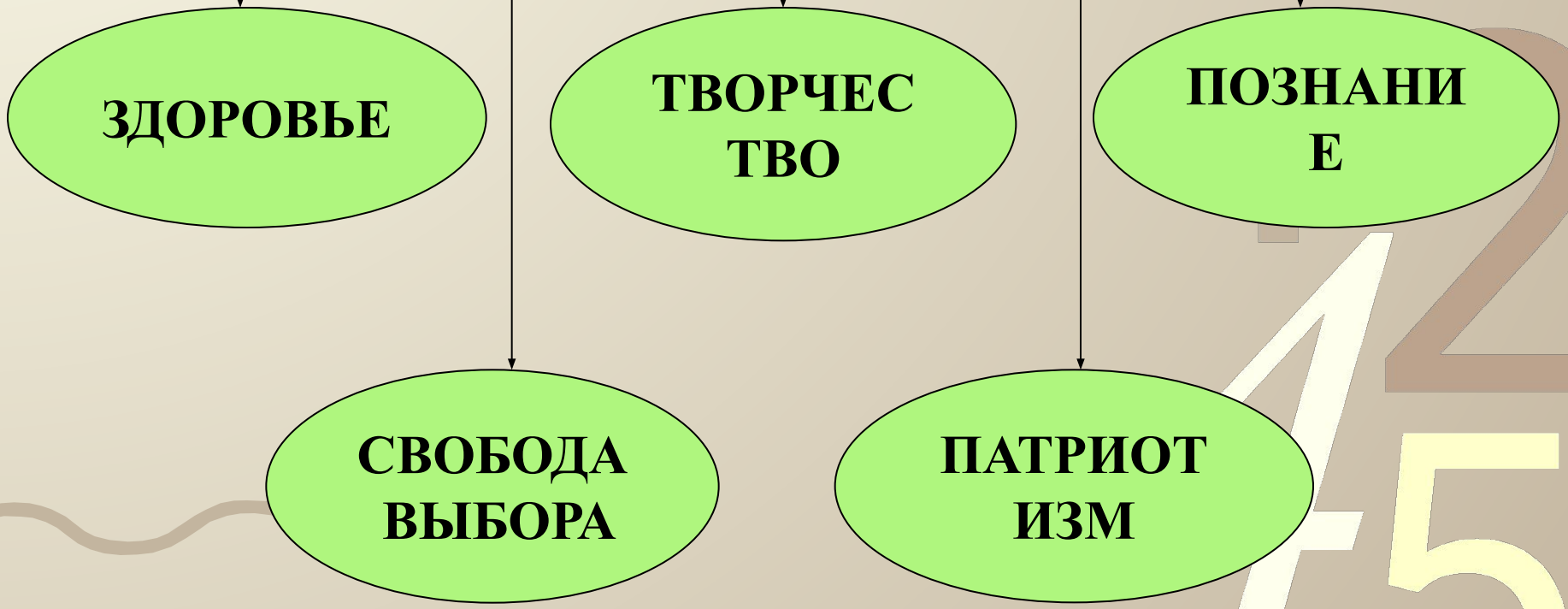
ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ШКОЛОЙ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

– опираясь на позитивные изменения в обществе в целом и в образовании в частности;

– эффективно используя интеллектуальные и материально-технические ресурсы школы;

– учитывая социальные ожидания и образовательные запросы родителей и учащихся .

ВЕДУЩИЕ ЦЕННОСТИ,
НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОУ СОШ №16



ЦЕННОСТНЫЕ СМЫСЛЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

- САМОВЫРАЖЕНИЕ
- МАСТЕРСТВО
- РАВНОПРАВИЕ
- АВТОНОМИЯ

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ВЫБОРА ТЕМЫ ПРОГРАММЫ

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

– достижение нового качества образования
на основе ФГОС 2 поколения в рамках ОУ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (1)

- Перестроить образовательный процесс в ОУ в соответствии с ФГОС 2 поколения.
- Способствовать принятию педагогическим коллективом инновационных идей, заложенных во ФГОС, становлению нового методического мышления педагогов школы.
- Предоставить педагогическому коллективу возможности для полного освоения метаметодики, способствующей формированию универсальных учебных действий, и внедрения ее в образовательный процесс.
- Продолжать аккумуляцию педагогического опыта межпредметных связей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (2)

- Повысить уровень комфортности образовательной среды при сохранении и развитии школьных традиций.
- Продолжать развивать различные направления спортивной, военно-патриотической и экологической деятельности.
- Создать условия для самостоятельной работы учащихся, стимулирующей их познавательный интерес, позволяющей овладевать необходимыми в информационном обществе компетенциями.
- Освоить формы и технологии проектной деятельности в рамках ОУ.
- Ввести практику публичной отчетности ОУ на собственном сайте.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ – формирование у учащихся целостной картины мира и своего места в нем через метапредметные связи и здоровьесберегающие технологии.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОУ СОШ №16

ПРИНЦИП ИНТЕГРАТИВНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОДХОДА

- ✔ ГРАНЬ ЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ
- ✔ ГРАНЬ СОПРИЧАСТНОСТИ
- ✔ ГРАНЬ ГЛОБАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
- ✔ ГРАНЬ ОРИЕНТАЦИИ НА КОНСЕНСУС
- ✔ ГРАНЬ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ПРИНЦИП ОКНА

ПРИНЦИП ВЫХОДА ЗА РАМКИ

ПРИНЦИП РАЗВЕДЕНИЯ УРОВНЕЙ

АНАЛИТИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (2011-2012)

Содержание работы	Прогнозируемые результаты
– анализ утвержденных и разрабатывающихся документов по ФГОС 2 поколения; – анализ программ, УМК, возможностей ресурсного обеспечения школы; – анализ методического и дидактического сопровождения, поддерживающего формирование УУД; – изучение опыта школ региона по внедрению ФГОС; – изучение форм и технологий проектной деятельности в общеобразовательной школе.	– аналитический отчет «Внедрение ФГОС в общеобразовательной школе: состояние, проблемы, перспективы»; – повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС, межпредметной интеграции, проектной деятельности.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-АПРОБАЦИОННЫЙ ЭТАП (2012-2014)

Содержание работы	Прогнозируемые результаты
– изучение эффективности различных педагогических технологий, формирующих универсальные учебные действия; – апробация метапредметного учебного курса (например, «Проблема и способы ее решения»); – определение наиболее эффективных инновационных технологий межпредметной интеграции;– осуществление нескольких учебных проектов.	– научно-методический анализ «Технологии формирования УУД в общеобразовательной школе»; – сформированный метапредметный курс (программа, технологии, методы контроля результатов); – научные и учебно-методические труды педагогического коллектива; – презентация проектных работ.

СИСТЕМНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (2014-2015)

Содержание работы	Прогнозируемые результаты
– рефлексия социально-образовательных результатов экспериментально-апробационного этапа; – проведение серии социологических опросов учащихся школы, педагогов, родителей; – определение перспектив дальнейшего развития ОУ.	– аналитический отчет «Качество образования через метаметодику»; – полный переход ГОУ СОШ №16 на ФГОС второго поколения; – повышение уровня комфортности образовательной среды ОУ.