# Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Методист кафедры управления образованием**
**ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»**
**Пушнова Ю.Б.**

# 1 раздел

## «Цели и задачи духовно- нравственного развития».

- **Цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.**

- **Формирование личностной культуры.**

- **Формирование социальной культуры.**

- **Формирование семейной культуры.**

## 2 раздел
## «Ценностные установки духовно-нравственного развития»

### Источники нравственности.

- Патриотизм. Гражданственность.
- Социальная солидарность.
- Семья. Личность.
- Труд и творчество. Наука.
- Традиционные религии.
- Искусство и литература.
- Природа.
- Человечество.

## 3 раздел
## «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития»

- Воспитание основных человеческих ценностей.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание отношения к труду, жизни.
- Ценностное отношение к здоровью.
- Отношение к природе.
- Чувство прекрасного, формирование эстетического идеала.

## 4 раздел
## «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания».

**Особенности развития современного школьника.**

- **Ориентация на идеал.**
- **Принцип следования нравственному примеру.**
- **Принцип идентификации.**
- **Принцип диалогического общения.**
- **Полисубъектность воспитания.**
- **Системно-деятельная организация.**

**5 раздел.**

**Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию».**

- **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).**

- **Взаимодействие с общественными и религиозными организациями, молодежными движениями.**

- **Взаимодействие семьи и ОУ.**

**6 раздел**

**«Планируемые результаты духовно-нравственного развития».**

- **1. Приобретение социальных знаний.**

**(Воспитание приближено к обучению).**

- **2. Позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностного отношения к реальности.**

- **3. Самостоятельное общественное действие.**

**(Участие в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности).**

# Модель выпускника.

## Первый уровень навыков.

- Приобретение знаний о национальных ценностях и приоритетах.
- Первичное осознание себя в социуме(семья, школа, государство).
- Формирование в себе модели идеала.
- Разграничение положительной и отрицательной модели поведения.
- Опыт взаимодействия с учителем и одноклассниками на основе полученных навыков общения.

# Задачи учителя на первом этапе:

- Трансляция знаний, интеллектуального и социального опыта. Осознание первичных навыков духовности, морали.

# Второй уровень навыков.

- Применение полученных знаний в общении с учителем и одноклассниками.
- Общение на уровне образовательного учреждения и семьи.
- Практическое подтверждение или отрицание полученных знаний.
- Навык оценивания знаний в практике общения.
- Опыт личного переживания полученной информации.
- Опыт самостоятельного действия.
- Опыт сосуществования с адекватным, соответствующим себе социумом.

# Задачи учителя на втором этапе:

Создание в классном коллективе обстановки, закрепляющей полученные детьми знания,

поддержание положительного имиджа сформированного идеала,

организация учебного процесса и внеклассной работы, способствующей духовно-нравственным приобретениям.

Взаимодействие с семьей для единства требований и методов воспитания.

# Третий уровень навыков.

- Закрепление опыта самостоятельного действия.
- Формирование общественного и индивидуального самосознания.
- Осознание понятия «свободы».
- Опыт взаимодействия с социальной средой за пределами образовательного учреждения и семьи.
- Расширение зоны самостоятельного общения.
- Опыт осознания базовых национальных ценностей как собственных.
- Развитие нравственного самосознания.

# Третий уровень навыков

- Закрепление полученного нравственного идеала.
- Формирование позитивного отношения к жизни, доверия и милосердия к людям.
- Трансляция приобретенных знаний и опыта в социальную среду.
- Изменение социальной среды, путем трансляции приобретенных знаний.

# Литературное чтение:

- формирование активного осознания смысла учения;
- укрепление нравственного самосознания (совести);
- формирование основ морали, определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, допустимом и недопустимом.

# рекомендации

- *Примеры из русской и зарубежной литературы, формирующие определенные качества личности: милосердие, честность, щедрость души, целеустремленность, патриотизм, самопожертвование, коллективизм и т.д.*

# Окружающий мир. Раздел «История»:

- *формирование основ гражданской идентичности;*
- *воспитание чувства патриотизма*
- *пробуждение веры в будущее России;*
- *осознание личной ответственности за судьбу Отечества.*

# рекомендации

- *Позитивные примеры из русской истории, формирующие гордость за Отечество, активную позицию по отношению к агрессии против Родины.*

- *Личности русской истории (святые земли Русской, полководцы, государственные деятели), соответствующие идеальному образу человека.*

## Окружающий мир. Раздел «Обществознание»:

- *формирование патриотизма и гражданской солидарности;*

- *формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результат;*

## Окружающий мир. Раздел «Обществознание»:

- *формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;*
- *уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.*

# рекомендации

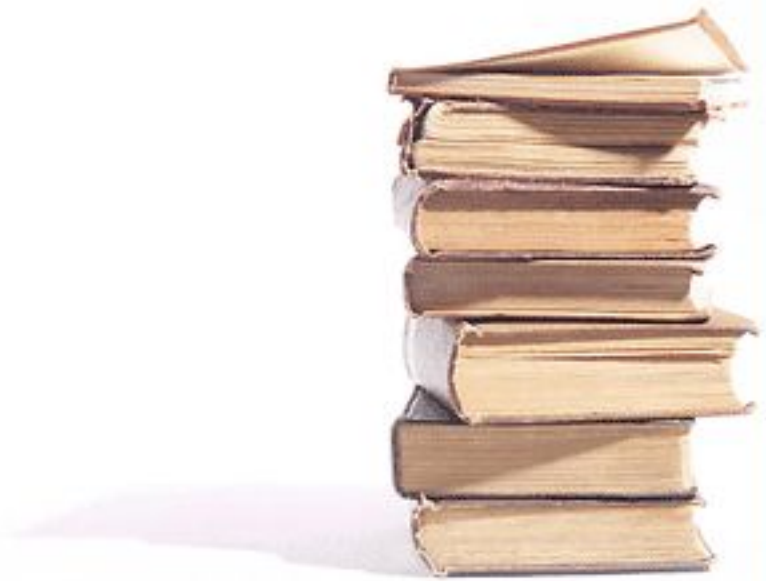
- ***Воспитание социальной солидарности через раскрытие традиционных гражданских приоритетов: свободы личной и национальной, уважения и доверия к людям, институтам государства. Демонстрация государственных символов России: флага, герба, гимна.***

- ***Понятия правового государства, свободы совести.***

- ***Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.***

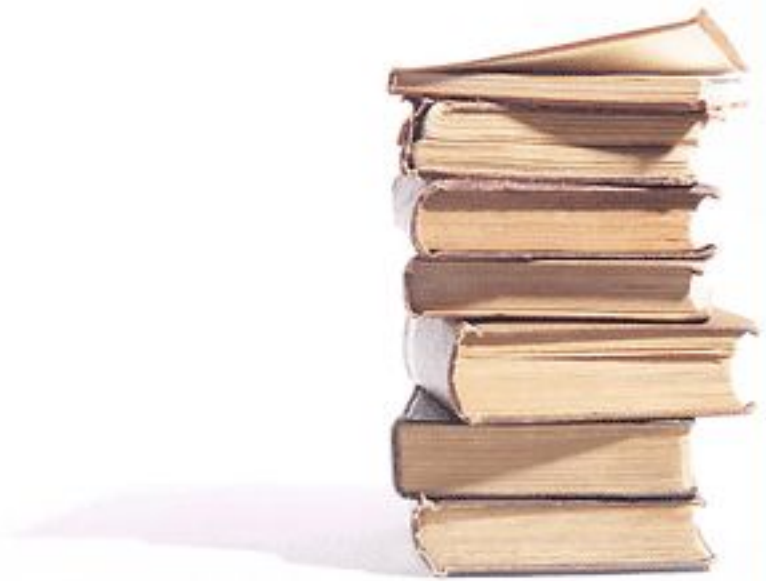
# Русский язык:

- ***воспитание ценностного отношения к своему национальному языку.***



# рекомендации

- ***Обучающие тексты, содержащие ориентацию на формирование уважения к национальным ценностям.***



## Окружающий мир. Раздел «География»:

- *осознание ценности человеческой жизни в содружестве с природой;*

- *эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе.*

# рекомендации

- *Изучение географии России, с точки зрения природных богатств, экологических проблем, формирующих бережное отношение к родной природе.*

- *Знакомство с нормами экологической культуры, участие в экологических инициативах, проектах.*

- *Личное участие в природоохранной деятельности*

# Физическая культура:

- *приобретение личного опыта здоровьесбережения;*
- *осознание роли физической культуры и спорта в жизни человека;*
- *знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на человека.*

# рекомендации

- ***Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких.***

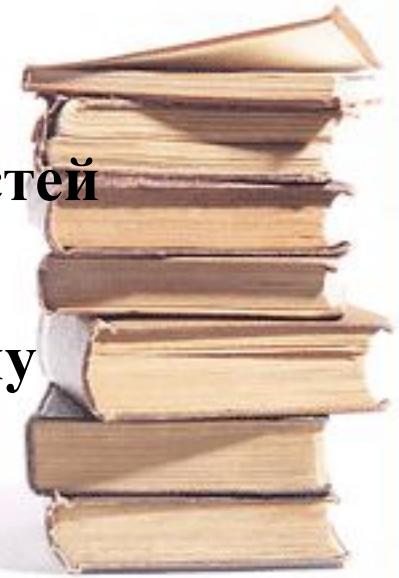
- ***Знания о пагубном воздействии на здоровье человека вредных привычек (табакокурения, наркотиков, алкоголя).***

# Музыка, ИЗО, мировая художественная культура.

- Через знакомство с фольклором народов России, культурным творческим наследием формируется навык видеть красоту в окружающем мире. Создаются условия первых эстетических переживаний, мотивация к творческой самореализации.

# Цель:

- Воспитание ценностного отношения к родной культуре.
- Укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях.
- Принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
- Формирование эстетических потребностей и чувств.
- Формирование способности к духовному развитию.
- Уважение к народному творчеству.



# Задачи эстетического воспитания.

## В учебной деятельности:

- Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
- Формирование эстетических идеалов.
- Знакомство с художественными ценностями.
- Обучение видеть прекрасное вокруг себя.

# Виды деятельности:

- Введение курса «Краеведение».
- Элективные курсы по истории и культуре родного края.
- Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология»).
- Знания о стилях одежды (дресс-код школьника).
- Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.

# Задачи эстетического воспитания.

## Во внеучебной деятельности:

- Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления.
- Раскрытие творческих способностей.
- Формирование эстетического вкуса.
- Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.

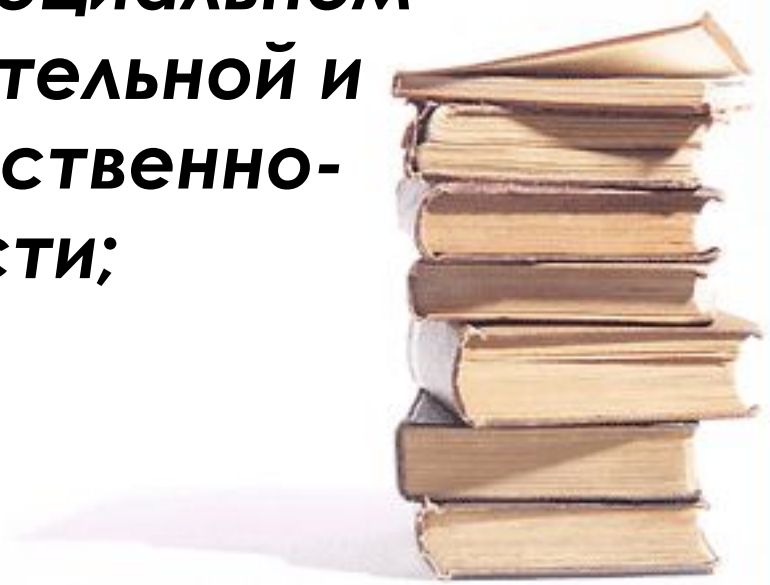
# Виды деятельности:

- Фольклорные праздники.
- Творческие конкурсы.
- Встречи с представителями творческих профессий.
- Посещение театров, музеев.
- Экскурсии к художественным памятникам города, области.
- Участие в творческих объединениях.
- Фестивали художественного творчества.
- Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах.

# Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

- *реализация творческого потенциала в учебно-игровой деятельности на основе общепринятых нравственных установок и моральных норм;*
- *развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.*
- *осознание приоритета нравственных основ труда, творчества.*

# рекомендации

- *Воспитание ценностных установок духовно-нравственного развития.*

- *Самореализация в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;*