

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА

Доклад на семинаре для
начинающих педагогов

Подготовил: Ефремов А.Б. –
учитель английского языка
МОУ «СОШ№3 с УИОП» г.
Котовска Тамбовской области



Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.



Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. Метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование.



Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся.

Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой.



В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта. В любом случае учебный проект основывается на следующих моментах:

- развитии познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления;
- самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- решении какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
- представлении итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
- сотрудничестве учащихся между собой и учителем («педагогика сотрудничества»).



Метод проектов развивает у учащихся познавательный интерес к изучаемому предмету, дает возможность углубить знания, выявить свои склонности и способности, развивает интерес к исследовательской работе, учит экспериментировать, наблюдать, работать с литературой, выступать с докладом. Это, как правило, коллективная работа, предусматривающая сотрудничество учащихся и преподавателей. Использование проектного метода обучения ПОЗВОЛИТ:

- индивидуализировать обучение;
- актуализировать знания и умения;
- изучать каждому учащемуся интересующие его проблемы;
- выполнять работу каждому ребенку (что очень важно) в собственном ритме;
- организовывать новое взаимодействие входящих в одну группу учеников в процессе их совместной исследовательской работы.



Главная педагогическая цель любого проекта — формирование ключевых компетентностей, под которыми в современной педагогике понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости.



Ниже предложен список таких умений и навыков, формирующихся в процессе проектной деятельности, который, естественно, может быть дополнен и расширен.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной деятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.



5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (продукт, изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.);
- умение участвовать в дискуссии;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навык интервьюирования, устного опроса и т.д.

7. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.



Преимущество проектного метода обучения:

- навыки работы в команде;
- навыки общения;
- междисциплинарные навыки;
- развитие индивидуальных навыков участников проекта;
- работа с личным сознанием.

Проектная деятельность, в какой — либо отдельно взятой школе (гимназии, лицее, училище, колледже) может осуществляться по следующим основным направлениям:

- общие проекты (олимпиады, конкурсы);
 - проектная деятельность в воспитательной работе (походы, поездки, экскурсии, внеклассные мероприятия);
 - проектная деятельность в учебном процессе (проект как вид задания, проект как переводной экзамен);
 - международные проекты (совместное творчество школьников разных стран).



На основе анализа опыта проведения проектов и можно построить их типологию.

По доминирующей в проекте деятельности:

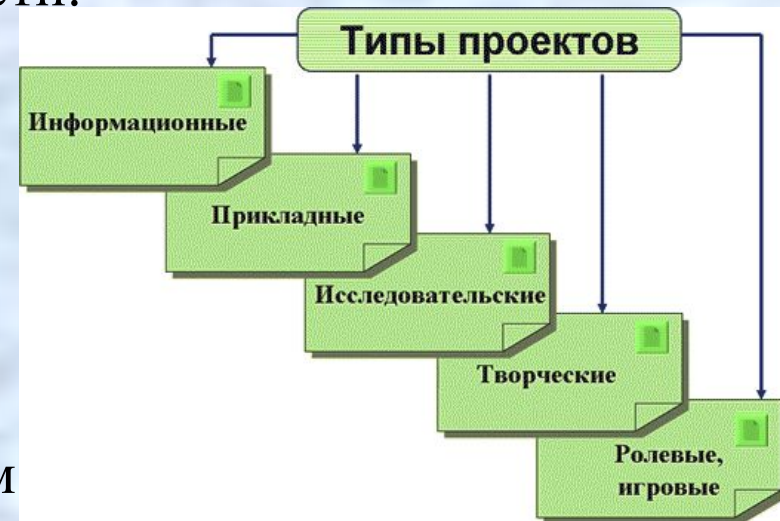
- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- игровые;
- практические;
- ознакомительно-ориентировочные.

По предметно-содержательным областям

- монопроекты (в рамках одной предметной области);
- межпредметные.

По характеру координации:

- с открытой, явной координацией;
- со скрытой координацией (это относится главным образом к телекоммуникационным проектам).



По характеру контактов:

- внутренние или региональные (в пределах одной страны);
- международные (участники являются представителями разных стран).

По количеству участников:

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников);
- школьные (внутри одной школы);
- региональные;
- российские;
- международные.

По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные (несколько уроков);
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).



Применение средств информационных технологий в процессе обучения методом проектов способствует:

- формированию у учащихся определенных знаний, умений и навыков для осуществления информационной деятельности с компьютерной техникой;
- развитию наглядно — образного, интуитивного, креативного, творческого типов мышления;
- поддержанию мотивации применения информационных технологий в учебной деятельности;
- развитию эстетического восприятия любых объектов;
- формированию умений принимать оптимальное решение или находить варианты решения в сложной ситуации;
- развитию умений осуществлять экспериментальную деятельность;
- развитию пространственного воображения и пространственных представлений учащихся.



Работа над проектом предполагает следующие этапы:

I этап _____ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

II этап _____ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

III этап _____ РЕФЛЕКСИВНЫЙ

IV этап _____ ТЕХНИЧЕСКИЙ

V этап _____ ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Этапы проекта

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1. Подготовительный	Первый урок: 20 минут.	Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации.
1. Проектировочный	Первый урок: 25 минут.	Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
1. Практический	Внеурочное время.	Сбор материала. Создание презентаций и публикаций. Работа над веб-сайтом.	Координация работы.
1. Контрольно-коррекционный	Один урок.	Самооценка.	Координация работы.
1. Заключительный	Два урока.	Представление (презентация) проекта.	Координация работы. Создание портфолио проекта.

Структура проекта:



Характеристики успешных проектов



- Учащиеся находятся в центре образовательного процесса.
- Работа над проектом соответствует образовательным стандартам и программе обучения.
- Проекты управляются Основополагающими Вопросами.
- Проекты включают в себя разнообразные виды оценки.
- Проекты имеют связь с реальным миром.
- Учащиеся представляют свои достижения через конечный продукт исследования.
- ИТ обеспечивают и повышают эффективность обучения.
- Для работы над проектом необходимы мыслительные умения высокого уровня.
- Образовательные стратегии разнообразны и обеспечивают многообразные стили учения.