Проектирование раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна: (ФГОС НОО п. 19.9)

- 1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- 2. Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна: (ФГОС НОО п. 19.9)

- 3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4. предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка) и оценку эффективности деятельности ОУ;
- 5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (Примерная ООП. С. 173-186)

- 1. Общие положения.
- 2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- 4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

# Уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов

«Выпускник научится» (базовый уровень)

**Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала

«Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень)

**Цели,** характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

### Раздел «Общие положения»

#### Новые подходы к оцениванию:

- оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение
- использование традиционной системы отметок по 5 балльной шкале требует уточнения и переосмысления их наполнения.

(достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

## Раздел «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»

- Формирование и достижение личностных результатов задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.
- Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований,

### Раздел «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»

#### Объект оценки

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

#### <u>Предмет оценки</u>

- а) уровень сформированности данного вида действий
- б) уровень присвоения универсального учебного действия

#### Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

### Раздел «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»

#### Объект оценки

сформированность учебных действий с предметным содержанием

#### Предмет оценки

способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

#### Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) процедуры внешней оценки

## Раздел «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений»

- Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.
- Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.
- Материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.
- (Примерная ООП НОО С.183)

## Раздел «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений»

- Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.
- Критерии оценки целесообразно соотносить с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов (Примерная ООП НОО С.185)

### По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1. сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3. *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

## Раздел «Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию»

• На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

## Раздел «Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию»

- Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.
- Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и уровень овладения метапредметными знаниями

### Разрабатывается ОУ:

- Положение о текущем, промежуточном контроле и итоговой аттестации, в котором отражено введение комплексных контрольных работ, уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД
- Положение о Портфолио (Портфель достижений) учащегося, в котором прописаны разделы, виды работ и т.д.

## Оценка достижения планируемых результатов



#### **ЧАСТЬ 3**

- •Литературное чтение
- •Технология
- •Физическая культура

#### <u>ЧАСТЬ 1</u>

- •Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- •Измерительные материалы для итоговой оценки
  - •Общие подходы
  - •Русский язык
  - •Математика
  - •Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

#### **ЧАСТЬ 2**

- •Иностранный язык (английский)
- •Окружающий мир
- •Изобразительное искусство
- •Музыка