

**Проектирование раздела
«Система оценки достижения
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы
начального общего
образования»**

9 февраля 2011 г.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

(ФГОС НОО п. 19.9)

1. закреплять основные **направления и цели** оценочной деятельности, **критерии, процедуры и состав инструментария** оценивания;
2. Ориентировать образовательный процесс на **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование **универсальных учебных действий**;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

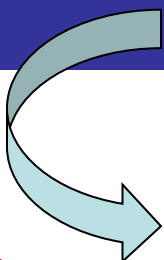
(ФГОС НОО п. 19.9)

3. обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов**;
4. предусматривать **оценку достижений обучающихся (итоговая оценка) и оценку эффективности деятельности ОУ**;
5. позволять осуществлять **оценку динамики учебных достижений обучающихся**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (Примерная ООП. С. 173-186)


- 1. Общие положения.**
- 2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**
- 3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**
- 4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов



**«Выпускник научится»
(базовый уровень)**

**Цели, характеризующие систему
учебных действий в отношении
опорного учебного материала**



**«Выпускник получит
возможность научиться»
(повышенный уровень)**

**Цели, характеризующие систему
учебных действий в отношении
знаний, умений, навыков,
расширяющих и углубляющих
опорную систему, или
выступающих как пропедевтика
для дальнейшего изучения
данного предмета**

Раздел «Общие положения»

Новые подходы к оцениванию:

- оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся **«методом сложения»**, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение
- использование традиционной системы отметок по **5 балльной шкале требует уточнения и переосмысления** их наполнения.

(достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный **учебный успех** ребёнка, как исполнение им **Требований Стандарта** и соотносится с **оценкой «удовлетворительно»** (зачёт).

Раздел «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»

- **Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.**
- **Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований,**

Раздел «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»

Объект оценки

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Предмет оценки

- а) уровень сформированности данного вида действий
- б) уровень присвоения универсального учебного действия

Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

Раздел «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»

Объект оценки

сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) процедуры внешней оценки

Раздел «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений»

- **Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.
- Портфель достижений является оптимальным **способом организации текущей системы оценки**.
- Материалы портфеля достижений должны допускать проведение **независимой оценки**, например при проведении аттестации педагогов.
- (Примерная ООП НОО С.183)

Раздел «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений»

- Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на **критериальной** основе, поэтому портфели достижений **должны сопровождаться специальными документами**, в которых описаны **состав** портфеля достижений; **критерии**, на основе которых оцениваются отдельные работы, и **вклад** каждой работы в накопленную оценку выпускника.
- Критерии оценки целесообразно соотносить с критериями и нормами, представленными в примерах **инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов**
(Примерная ООП НОО С.185)

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ **умения учиться**, понимаемой как **способности к самоорганизации** с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

Раздел «Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию»

- На **итоговую оценку** на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

Раздел «Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию»

- **Накопленная оценка** характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.
- Оценки за **итоговые работы** характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по **русскому языку, математике** и уровень овладения **метапредметными** знаниями

Разрабатывается ОУ:

- Положение о **текущем, промежуточном контроле и итоговой аттестации**, в котором отражено введение **комплексных контрольных работ, уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД**
- Положение о **Портфолио** (Портфель достижений) учащегося, в котором прописаны разделы, виды работ и т.д.

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 3

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка