Особенности второго года обучения проектированию младших школьников

учитель высшей категории
МОАУ СОШ № 56 г. Кирова
Верещагина
Любовь Витальевна

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

- **материально-техническое** для изготовления продукта проекта (компьютерные презентации, плакаты, альбомы, фотовыставки)
- **информационное** для тематического поиска информации (печатные, электронные, аудио и видеоматериалы)
- **организационное** (урок, факультатив, кружок)
- **учебно-методическое** (тетради, методические рекомендации, раздаточный материал)
- **кадровое** (консультации, обмен опытом, презентация опыта работы педагога)

ВЫБОР ТЕМЫ УРОКА

- оставляет у учащихся ощущение некоторой компетентности
- требует внимания, рассмотрения и поиска разрешения проблемы
- связан с интересами детей соответствующего возраста
- тема актуальна и важна с точки зрения детей

ОСОБЕННОСТИ
УРОКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **самостоятельность** учеников
- **деятельностная** основа организационной формы
- нацеленность на **освоение способов** действий и деятельностей

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ УРОКА

- фронтально-интерактивная
- деятельностно-групповая
- презентативная

ФРОНТАЛЬНО-ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭТАП

- обсуждение **проблемной ситуации**
- выделение **условия и проблемы**
- формулирование **проблемы в виде вопроса**
- личностное **присвоение проблемы**
- постановка **цели**
- планирование **задач**

Умения, формируемые на фронтально-интерактивном этапе

- анализировать проблемную ситуацию
- определять проблему и условия ситуации
- уточнять условия
- формулировать проблему и цель
- определять задачи для достижения цели
- определять задачи по составлению проекта
- ставить познавательные и исследовательские задачи

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ГРУППОВОЙ ЭТАП

- формирование групп
- распределение обязанностей между членами группы
- планирование работы в группе
- выполнение задач
- контроль соответствия плану

Умения, формируемые на деятельностно - групповом этапе

- определять состав действий и количество операций
- составлять план по действиям и операциям
- составлять план по размещению деталей на изделии
- распределять работу в группе
- выполнять работу в соответствии с планом
- использовать табличную форму записи плана
- кодировать и декодировать записи плана

ПРЕЗЕНТАТИВНЫЙ ЭТАП

- презентация проекта
- рефлексия

УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ПРЕЗЕНТАТИВНОМ ЭТАПЕ

- формулировать ожидаемый результат
- фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза
- выбирать форму и способ презентации результатов работы группы
- представлять ход и результат проделанной работы
- давать взаимооценку деятельности группы и ее результатов
- анализировать успешность и недостатки проделанной работы
- находить причины недостатков
- намечать пути коррекции этапов работы и взаимодействия в группе

ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

- учитывается детьми при планировании
- дает ощущение завершенности работы
- предъявляет рост компетентности ученика
- демонстрирует анализ деятельности и способ решения проблемы, а не продукт проектной деятельности
- учит сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность
- вырабатывает структурированную манеру изложения материала

УРОК № 29 – 30

- **тема:** «Профессии наших родителей»
- **цель:** Найти способ получения информации о профессиях родителей и способ презентации продукта исследования
- **оснащение:** печатные тетради, карта мысли на доске, рефлексионный материал актуализации, презентация «Методы социологических исследований»

ФРОНТАЛЬНО-ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭТАП

- повторение этапов проектирования
- словарная работа
- актуализация темы
- рефлексия личностной актуальности
- определение проблемной ситуации
- формулирование проблемного вопроса
- определение цели проекта
- предоставление информации о методах социологического исследования
- планирование работы над проектом в форме карты мысли
- определение индивидуальной траектории работы над проектом

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

- работа в печатной тетради
- повторение и уточнение проблемной ситуации, проблемы и цели проекта
- уточнение индивидуальной траектории работы над проектом
- формулирование индивидуальных задач
- подготовка метода социологического исследования
- уточнение формы презентации и ее тематических особенностей
- рефлексия психологической готовности к самостоятельному выполнению проекта

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП

фронтальная работа:

- повторение этапов проектирования (проговаривание проблемной ситуации, проблемы, цели и задач)
- определение критериев оценки презентации проекта (предъявление последовательности работы над проектом, самоанализ работы над проектом, форма представления продукта, эмоциональность выступления)

индивидуальная работа:

- презентация проекта учащимися