

Признаки проблемных детей

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов
- отставания в интеллектуальном развитии
- ориентации на другие виды деятельности
- отсутствия познавательных интересов

2. Общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений
- пренебрежительное отношение к делам класса
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах
- пренебрежение к общественной собственности, ее

порча

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков
- употребление психотропных и токсичных веществ
- тяга к азартным играм
- курение
- нездоровые сексуальные проявления

4. Негативизм в оценке явлений действительности

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и

взрослым:

– грубость

– драки

– прогулы

– пропуски занятий

– недисциплинированность на уроках

– избиение слабых, младших

– вымогательство

– жестокое обращение к животным

– воровство

– нарушение общественного порядка

– немотивированные поступки

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

– равнодушное

– скептическое

– негативное

– ожесточенное

Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.

Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

- 1.Интересно ли тебе на уроках?
- 2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
- 3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- 4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- 5.Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
- 6.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- 7.Сам ли стираешь себе рубашки?
- 8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- 9.Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
- 11.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
- 12.Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
- 13.Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
- 14.Куришь ли ты?
- 15.Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
5. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
6. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
7. Пытался ли избегать общественных поручений?
8. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
9. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
10. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
11. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
12. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
13. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
14. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета 3.

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

Iуровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

IIуровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

IIIуровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Конструктивное общение с «трудным» подростком.

«Трудные» дети требуют особого внимания и общения:
«Я узнала, что...», «Мне сообщили из КДН, что ты был задержан»

Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

Выражение чувств:

«Я огорчена, обеспокоена»

Мнение о последствиях такого поведения:

«Это, на мой взгляд, может привести...»

Выражение желания:

«Я хочу, чтобы ты бросил пить, но решение за тебя принимать не могу».

Вы передаёте ответственность за его поведение ему самому.

Предложение помощи:

«Чем я могу тебе помочь?»

«Чем я могу тебе помочь?»

Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте ситуацией.

Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни.

«Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому».

Подчеркните важность для Вас по поводу этого разговора.

«Я рада, что мы с тобой поговорили». «Спасибо, что ты меня выслушал». «Мне было очень важно поговорить с тобой на эту тему»

Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему?», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины.



Умей сказать «Нет!»

«Нет»- это меч твой надёжный и щит,

От бедствий, страданий тебя защитит.

Стремись стать свободным,

Уверенным будь,

И жизнь осветит тебе правильный путь!



Цели занятия:

- Формирование умения противостоять чуждому давлению, выражать отказ оптимальными способами
- Отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции

Задачи занятия:

- Развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением
- Формировать представление о силе группового давления на личность
- Расширять поведенческий репертуар в процессе конфронтации с группой

Групповое давление

Групповое давление -



сознательное

соглашение

с большинством из-за
страха



быть

отвергнутым,

неуверенности в своей
правоте «нет»,

неумения говорить
нет



Поведение людей в ситуациях группового давления

Более подробно...



Всегда готовы
поступать как все
КОНФОРМИСТЫ

Всегда готовы к
сопротивлению
НОНКОНФОРМИСТЫ

Виды группового давления

Лесть, похвала

Шантаж,
подкуп

Уговоры, обман

Угрозы,
запугивание

Способы отказа

1. Отказ-соглашение:

человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие.



Учись побеждать



2. Отказ-обещание:

человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Даётся понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино», - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике».



Думай о последствиях !

3. Отказ-альтернатива:

Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в кино»- «С удовольствием, но завтра у меня занятие по математике».



Учись управлять собой!

4. Отказ- отрицание:

Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды!», «Нет, я ни за что не пойду в лес!»



Работай над собой!

5. Отказ-конфликт:

Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку», - «Ещё чего! Сам топай!».

Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления.

Пять способов отказа

- 1. Отказ-соглашение: «...спасибо, но мне так неудобно вас затруднять».
- 2. Отказ-обещание: «Пойдём завтра в кино», - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике»
- 3. Отказ-альтернатива: «Пойдём завтра в спортзал», - «Давай лучше погуляем по посёлку»
- 4. Отказ-отрицание: «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды»
- 5. Отказ-конфликт: «Ещё чего! Сам топай!»

Быть уверенным - это здорово!

«Портрет» уверенного человека

- Взгляд - прямой, заинтересованный
- Поза - естественная, соответствующая обстановке
- Жесты - спокойные, плавные
- Голос - спокойный, интонации доброжелательные
- Речь - высказывает аргументы, приводит факты





Желаем успехов !

- Пусть наше занятие поможет вам поверить в себя, сформировать навыки уверенного поведения.
- Ребята! Помните: уверенность подобна деревьям: «вырастает» не сразу, а формируется постепенно, набирая силу и объём.

До новых встреч!