

РЕЧЬ И КУЛЬТУРА: ЖАРГОНИЗМЫ В РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ.

«Умён ты или глуп,
Велик ты или мал,
Не знаем мы, пока
Ты слова не сказал!»

Персидский поэт и мыслитель XIII века Саади

- Цель работы:
- проанализировать речь учащихся нашей школы с точки зрения количественного и качественного использования ими жаргонизмов.
- Задачи исследования:
 - 1. Определить содержание понятия «жаргон».
 - 2. Проследить источники образования и причины использования жаргонизмов.
 - 3. Провести анкетирование учащихся, чтобы выделить круг наиболее употребительных жаргонных слов, частотность и причины их употребления школьниками.
 - 4. Составить словарь молодёжного жаргона, который включает в себя жаргонизмы, наиболее употребляемые подростками нашей школы, и дать лексическое значение каждого жаргонизма...

Гипотеза исследования:

Отношение к жаргонной лексике должно быть отрицательным, так как она обедняет наш язык.

Использованные методы исследования:

- 1. Обзор литературы.
- 2. Проведение анкетирования.
- 3. Наблюдение.
- 4. Анализ анкет.

- **Жаргонизмы – это слова искусственного языка, понятного лишь определённому кругу людей, связанных между собой общими целями и интересами**

Группы жаргонов.

Жаргон делится на множество групп, каждой из которых присущи те или иные особенности.

Например:

1. Армейский жаргон: дембель, дед, салага

2. Спортивный жаргон: Спартаки, финтить

3. Жаргон людей, связанных с музыкальной средой:
музон, фанера

4. Жаргон байкеров: Косуха, харлей

Школьный жаргон можно отнести к молодёжному жаргону. В нём выделяется лексическая группа, которая является «ядром» школьного жаргона. Входящие в неё слова присутствуют в речи большинства школьников без каких-либо (например, территориальных) ограничений.

Факторы, влияющие на появление жаргонов.

- Развитие сотовой телефонной связи, компьютерных технологий (мыло – e-mail; блохи – ошибки в программе и тд.)
- Современная музыкальная культура (свежак – новая музыка; название действий музыкантов – сбацатьи тд.)
- Хобби и увлечения молодых людей (финтовать-играть в футбол, гонять финты).

Замечено расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, газетах, журналах, публичных выступлениях и речи учащихся нашей школы.

В книге Введенской Л.А. выделяют три основные причины употребления жаргонов молодежью.

- 1) Стремление молодых людей находиться с теми, кто тебя понимает.
- 2) Желание обособиться от остальной, взрослой части общества.
- 3) Дань возрасту, моде

Лингвистическое исследование речи школьников.

■ Социологический опрос.

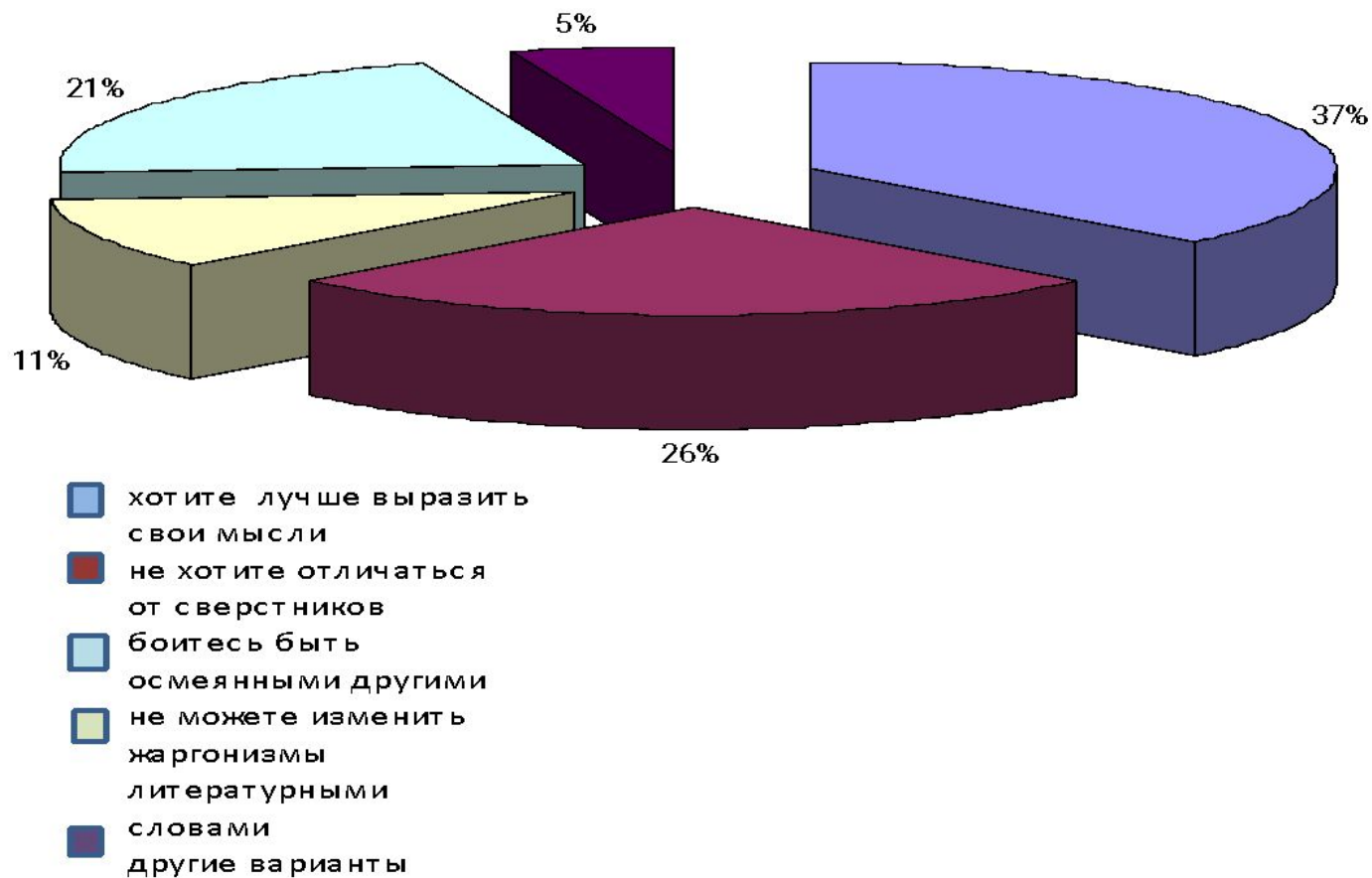
Цель анкетирования:

- 1) определить круг наиболее часто употребляемых жаргонизмов в речи;
- 2) определить мотивы употребления жаргонизмов в речи;
- 3) определить отношение школьников к жаргонным словам, употребляемым ими в собственной речи;
- 4) выявить наличие или отсутствие стремления обойтись без жаргонизмов.

Анкета.

- 1. Употребляете ли вы в своей речи жаргонизмы?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) стараюсь не употреблять
- 2. Напишите известные вам жаргонные слова.
- 3. Для чего вы их употребляете (нужное подчеркнуть)?
 - а) считаете, что модно, современно;
 - б) нужны в речи для связи слов;
 - в) помогают преодолеть недостаток слов в моей речи;
 - г) делают речь понятнее для друзей;
 - д) что-то другое (напиши свой вариант)
- 4. Как вы считаете, нужны ли жаргонизмы в речи (нужное подчеркнуть)?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда, в разных случаях;
 - г) не думал об этом.
- 5. Как Вы считаете, в результате речь становится
 - а) лучше,
 - б) хуже,
 - в) затрудняюсь ответить

Для чего употребляются школьниками жаргонизмы ?



Всего было опрошено 34 человека:

20% замечают использование жаргонов и пытаются исправить свою речь.

55% - иногда замечают слова – сорняки , но не пытаются исправить, так как считают это нормальным.

25% подростков никогда не замечали использование слов – паразитов в своей речи.

Дано задание: придумать однокоренные слова к школьным жаргонизмам (музыка, рисование, тройка, пятёрка и тд).

Подобрать синонимы к данным словам жаргонизмам.

Для наименований 11 слов (музыка, рисование, тройка, пятёрка и тд.) 5-6 классы употребляют 53 жаргонных производных слова (музон, музык, музка; изошка, рисовалка, риска; тройбан, трио, трояк; пятак, пятифан, пятачок), в то время как старшеклассники обходятся 23.

Проследив за жаргоном учащихся нашей школы, можно увидеть, что жаргон развивается по общим законам языка. Учащиеся средних классов в большей степени переосмысливают значение слов, придумывают их новое звучание, используют разные морфемы, считая, что придуманные ими слова более правильно и точно характеризуют предметы и явления, выражают эмоциональное отношение и оценку.

Придумыванием и усовершенствованием активнее занимаются пятиклассники, старшеклассники же уже не придумывают жаргонизмы, а студенты их употребляют ещё в меньшей степени.

Среди учащихся 5 – 11 классов

84% учащихся употребляют жаргонизмы только в общении со сверстниками.

16% школьников признается, что иногда в общении со взрослыми у них «прорываются» жаргонизмы.

Нужны ли жаргонизмы в речи?

64% школьников считают, что нужны иногда (в определенной ситуации);

25% - нужны обязательно;

7% считают, что вообще не нужны;

4% - не думали об этом.

Наши наблюдения и опросы показали, что многие учащиеся понимают, что употребление жаргонизмов должно быть уместным.

Как относятся к жаргонам в речи детей родители ?

- Провел опрос родителей.
Всего было опрошено 20 человек.
- 1) Как вы относитесь к жаргонам в речи ваших детей?
Положительно - 23%.
Отрицательно - 77%.
 - 2) Часто ли ваш ребенок употребляет в речи слова – паразиты?
Да – 58%
Нет – 42%.

Выводы.

- 1) Появление новых жаргонов в речи (особенно нецензурных слов) вызывает тревогу.
- 2) Выбор того или иного слова показывает, как мы понимаем мир и жизнь.
- 3) Потребностью в общении и в творчестве, в стремлении выделиться среди друзей обосновывается появление новых жаргонов.
- 4) При создании жаргонизмов используются различные формы словообразования, что помогает развитию языка.
- 5) Наша речь не является только жаргонной.
- 6) Жаргонная лексика отражает понимание жизни (как мы ее представляем), возрастных особенностей, потребностей, ценностей каждого.
- 7) Проведённый литературный обзор показал, что жаргонизмы, которые активно используют современные школьники – своего рода протест против окружающей действительности. Язык ярче и сильнее, чем одежда, причёска, образ жизни, отражает внутреннее состояние школьников. Так молодые люди хотят выделиться из толпы.
- 8) Главной чертой молодёжного жаргона является эмоциональность, оценочность, но всё-таки следует помнить, что жаргон – это обеднённый, грубый заменитель настоящего языка. Жаргонизмы непонятны непосвящённым людям, это часто вызывает недоразумения.
- 9) Основными факторами, влияющими на появление новых жаргонизмов в речи учащихся, являются развитие сотовой телефонной связи, компьютерных технологий, современной музыки.

Гипотеза не подтверждена.

Оригинальность и стремление говорящего к творческому самовыражению и подражанию, правдивость и личное отношение, образность, эмоциональность и удручающая грубость, вульгарность, агрессия – все эти противоположные свойства одинаково проявляются в жаргонизмах.

Отношение к жаргонным словам не может быть однозначным, так как они не только обедняют, но и обогащают нашу речь.

Список литературы.

- 1. В.И. Даль – «Толковый словарь живого великорусского языка». Государственное издательство иностранных и национальных словарей. Москва. 1956г.
- 2. И.А. Стенин – «Словарь молодёжного жаргона». Воронеж.2004г.
- 3. Интернет- ресурсы.
- 4. К.С. Горбачевич – «Особенности молодёжного жаргона». //РЯШ.2001г.
- 5. А.С. Запесоцкий – «Эта непонятная молодёжь». Москва. 1998г.

- Автор презентации ученик 8 класса
МБОУ СОШ села Козловка
Маяков Андрей