

# Мониторинг эффективности используемых образовательных технологий

## Состав подгрупп.

### 1. Развивающее обучение:

- Горохова Е.М.
- Романова С.Г.
- Вахрушина А.В.
- Сысоева И.А.

### 2. Оздоровливающая технология:

- Симанова О.Ф.
- Хведченя О.Н.

## Цель работы:

- Разработать инструментарий мониторинга эффективности использования учителем оздоравливающей технологии, технологии развивающего обучения и апробировать его.

# Алгоритм деятельности технологии РО

## **Педагогическая технология обучения в системе РО –**

это последовательная система действий педагога и учащихся в рамках учебной деятельности, соответствие форм взаимодействия детей определенным действиям педагога, систему контроля и оценки действий как детей, так и педагогов. Все эти факторы должны быть направлены на решение основной задачи системы РО – формирования у учащихся способностей к собственному самосовершенствованию.

Содержание учебных предметов должно выстраиваться через систему научно-теоретических понятий в задачном виде.

В классе все содержание должно разворачиваться в рамках учебной деятельности с соблюдением этапности её формирования.

# Этапы совместной работы педагога и учащихся.

**а) Этап постановки учебной задачи ( тип урока «Постановка учебной задачи»).**

**Включает в себя следующие элементы:**

- создание «ситуации успеха»;
- возникновение ситуации «разрыва» (невозможность решения новой задачи известным способом);
- фиксация места «разрыва» в графико-знаковой форме;
- формулировка учебной задачи учащимися и педагогом в словесной форме.

**б) Этап решения учебной задачи. Включает в себя два типа урока:**

**урок моделирования и урок конструирования способа решения учебной задачи.**

**в) Этап решения частных задач. Конкретизация понятия.**

**Включает в себя уроки контроля и оценки.**

**Учебная деятельность должна происходить преимущественно в коллективно-распределенной форме с учетом года обучения учащихся.**

**Использование групповых, парных форм работы, индивидуальной деятельности учащихся должно быть адекватно задачам конкретных уроков.**

**Основной формой обучения должна быть учебная дискуссия, которая может разворачиваться как внутри малых групп, так и на уровне межгруппового взаимодействия.**

**Система контроля и оценки присутствует на каждом этапе учебной деятельности.**

# Диагностическая карта эффективности использования учителем технологии РО

Учитель \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

№	Показатели	Оценка показателей эффективности технологии			
		9-10 балл.	7-8 балл.	4-6 балл.	0-3 балл.
1	Умение определять цель, основные задачи в отдельных звеньях урока.				
2	Способность педагога организовать работу учащихся с целью формирования их учебной деятельности: - целеполагания - анализа - моделирования - контроля и оценки				
3	Владение формами организации учебной деятельности: - умение организовать дискуссию - групповую работу уч-ся - индивидуальную работу с уч-ся				
4	Вариативность использования способов, приемов, средств обучения.				
5	Умение организовать деятельность учащихся, направленную на поиск путей решения учебной задачи.				
6	Соответствие методов обучения целям и задачам отдельных звеньев урока.				
7	Реализация воспитывающей функции урока.				
8	Стиль сотрудничества учителя с учащимися во время урока.				

# Алгоритм деятельности оздоравливающей технологии

Данная технология предполагает использование принципов лечебной педагогики:

1. Принцип гуманизма требует внушение детям веры в успешное обучение.

---

2. Принцип оптимизма.

3. Принцип индивидуально-личностного подхода.

4. Принцип преемственности требует обеспечения последовательности учебно-воспитательных и оздоровительных мероприятий.

5. Принцип обязательного успеха обучения.

Методы данной технологии являются столько же методами лечения, сколько и методами воспитания личности:

1. Методы разъяснения, убеждения:

- индивидуальные
- групповые

2. Методы внушения:

- В состоянии бодрствования
- В состоянии расслабления (релаксации)

3. Методы психической саморегуляции, аутогенной тренировки; выработка эмоционально-волевых качеств.

- Самовоспитания и самообразования
- Самодисциплины и самокритики
- Самовыдержки и самообладания

4. Методы, воздействующие посредством искусства:

- Театр, кино
- Музыкаотерапия, пение, хореография
- Библиотерапия

5. Игровая психотерапия:

- Подвижные игры на свежем воздухе
- Интеллектуальные игры

6. Аретопсихотерапия – воспитание и оздоровление на положительных героических поступках, примерах и высоком идеале.

# Диагностическая карта эффективности использования оздоравливающей технологии

Учитель \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

№	Показатели	Оценка показателей эффективности технологии			
		9-10 балл.	7-8 балл.	4-6 балл.	0-3 балл.
1	Умение конструировать учебное занятие с учетом конкретных условий				
2	Умение оптимально сочетать методы, средства, формы обучения				
3	Умение осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении : •Установка на сотрудничество •Опора на сильные стороны ученика •Помощь ученику в самопознании и самосовершенствовании				
4	Умение формировать положительные мотивы учебной деятельности				
5	Умение развивать рефлексивные качества учащихся				
6	Умение создать обстановку психологического комфорта на уроке				
7	Умение анализировать результативность общения, прогнозировать последствия				
8	Умение гибко перестраивать способы общения, выбирать оптимальное их сочетание				
9	Владение педагогическим самоанализом, самодиагностикой				

## **Система оценивания показателей эффективности технологии**

---

- 0 -2 балла - отсутствуют показатели
- 3 -5 баллов – присутствуют отдельные элементы технологии
- 6 -8 баллов – присутствуют отдельные направления технологии
- 9 -10 - присутствуют все направления и элементы инновационной деятельности

### **Итоговая оценка показателей эффективности использования учителем данной технологии:**

- 9-10 баллов – технология имеет высокий уровень проработанности по всем параметрам;
- 6-8 баллов – технология работает, но требуется некоторая корректировка;
- 3-5 баллов – присутствуют лишь элементы технологии, требуется доработка показателей;
- 0-2 балла – признаки технологии отсутствуют