



Министерство образования и науки Калужской области
Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»
г.Киров Калужской области

Педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов как средство реализации ФГОС.

Директор Руженцева Е.В.

Киров 2011

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

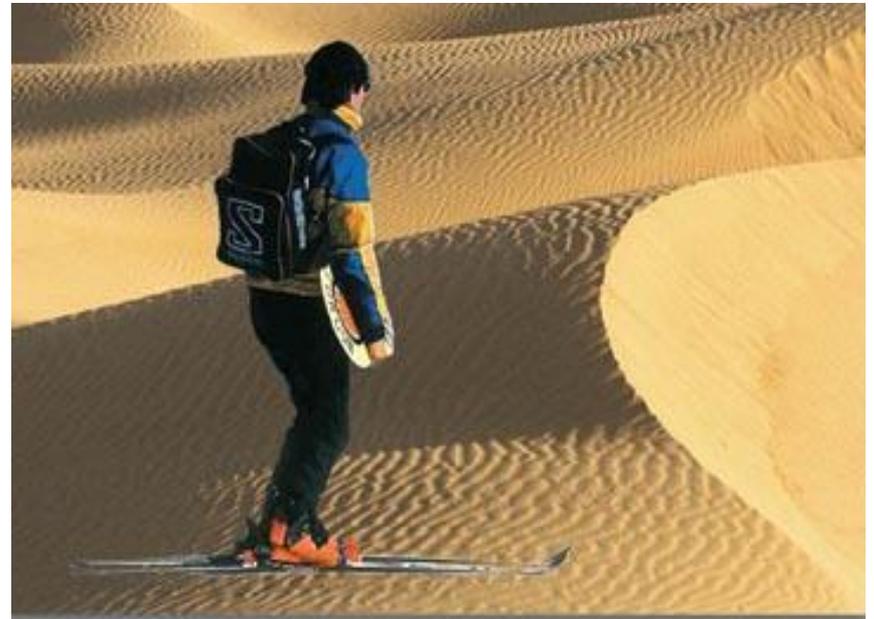


Что такое Образование?



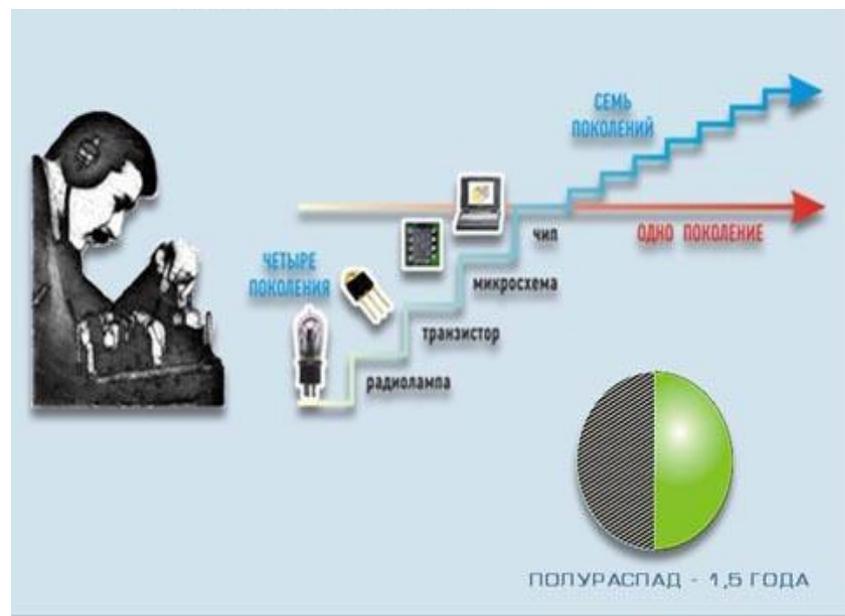
Противоречие первое

Мы должны научить
детей жить в
мире, которого не
знаем сами...



Противоречие первое

- Радиолампы –
- транзисторы –
- микросхемы –
- большие интегральные схемы
- нанотехнологии



Противоречие второе

Образование должно
быть
узкоспециальным,
ибо «нельзя объять
необъятное».

Но
узкий специалист
плохо переучивается,
трудно
ориентируется в
межпредметных
знаниях. Ему тяжело
найти общий язык со
специалистами
других профилей при
решении общей
задачи



Противоречие второе

«Молодой специалист»

Н. БОР - 28 ЛЕТ
А. ЭЙНШТЕЙН - 28 ЛЕТ



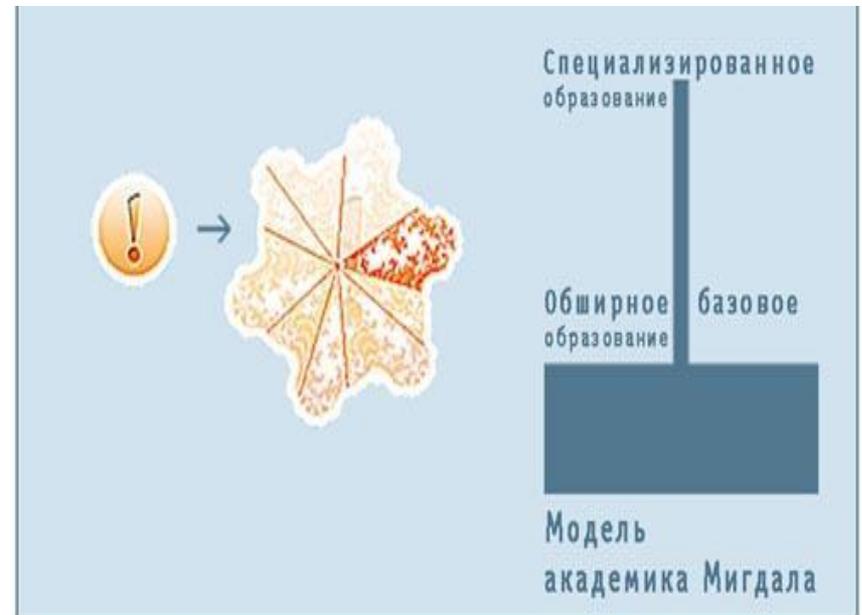
СПЕЦИАЛИСТ
ПО ПОЛУТВЕРДЫМ СМАЗОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ
ХОДОВОЙ ЧАСТИ
СУХОПУТНОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ
УМЕРЕННЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Противоречие третье

Обучение должно
быть предметным,
т.к. оно повторяет
организационную
структуру науки,

Но

предметное
обучение мешает
цельности
восприятия мира

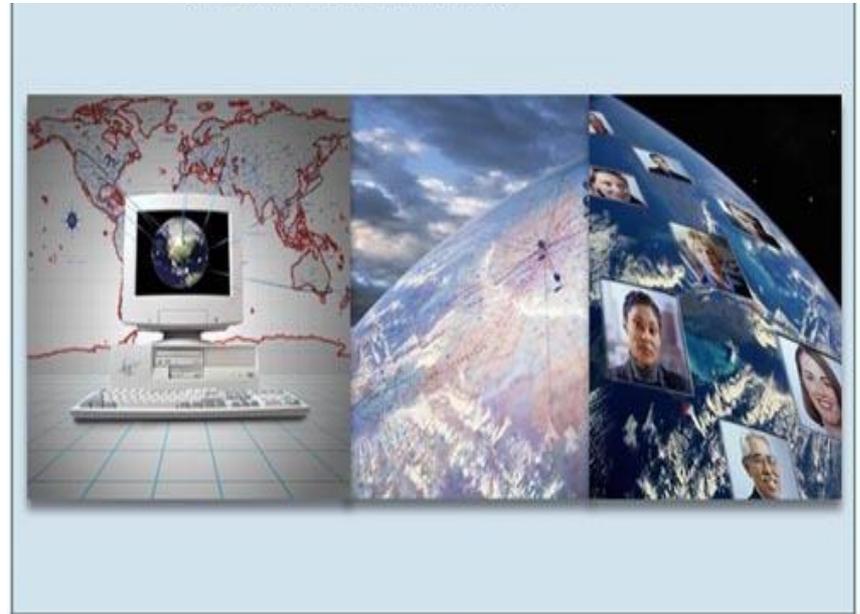


Противоречие четвертое

Образование должно
учитывать специфику
культуры, климата,
территории

И

Образование должно
быть
унифицированным,
ибо «мир стал
маленьким»



Противоречие пятое

Чем больше
требований
предъявляет
образование, тем
больше разрыв
между
«сильными» и
«слабыми»
учениками

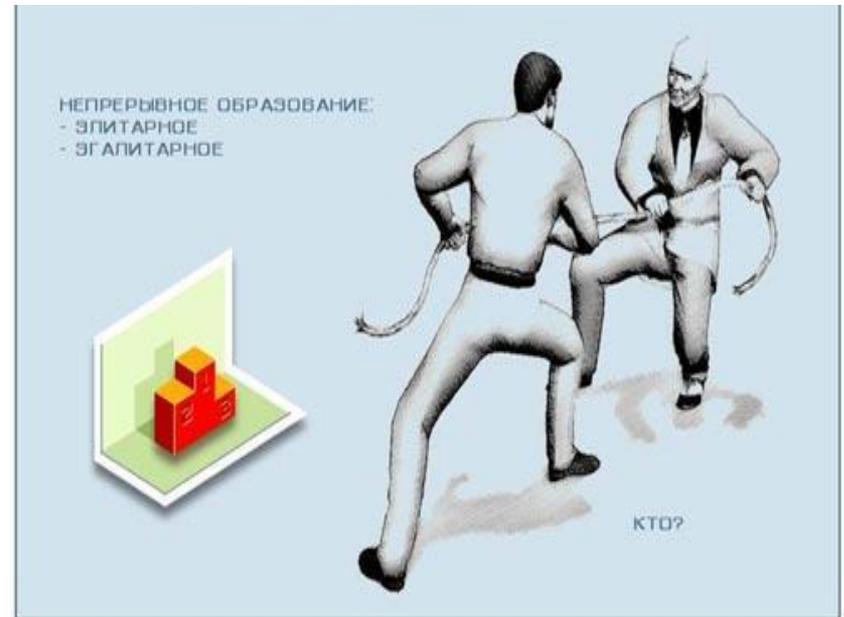


Противоречие шестое

Образование
должно быть
дорогим, чтобы
быть
качественным

И

должно быть
дешевым, чтобы
быть доступным



Противоречие седьмое

Образование должно
быть добровольным,
чтобы быть
максимально
эффективным

Но

Образование должно
быть обязательным,
ибо
некомпетентность
социально опасна

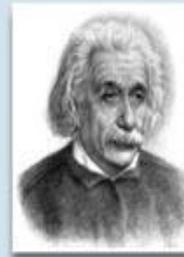


Противоречие седьмое

Образование должно
быть добровольным,
чтобы быть
максимально
эффективным

Но

Образование должно
быть обязательным,
ибо
некомпетентность
социально опасна



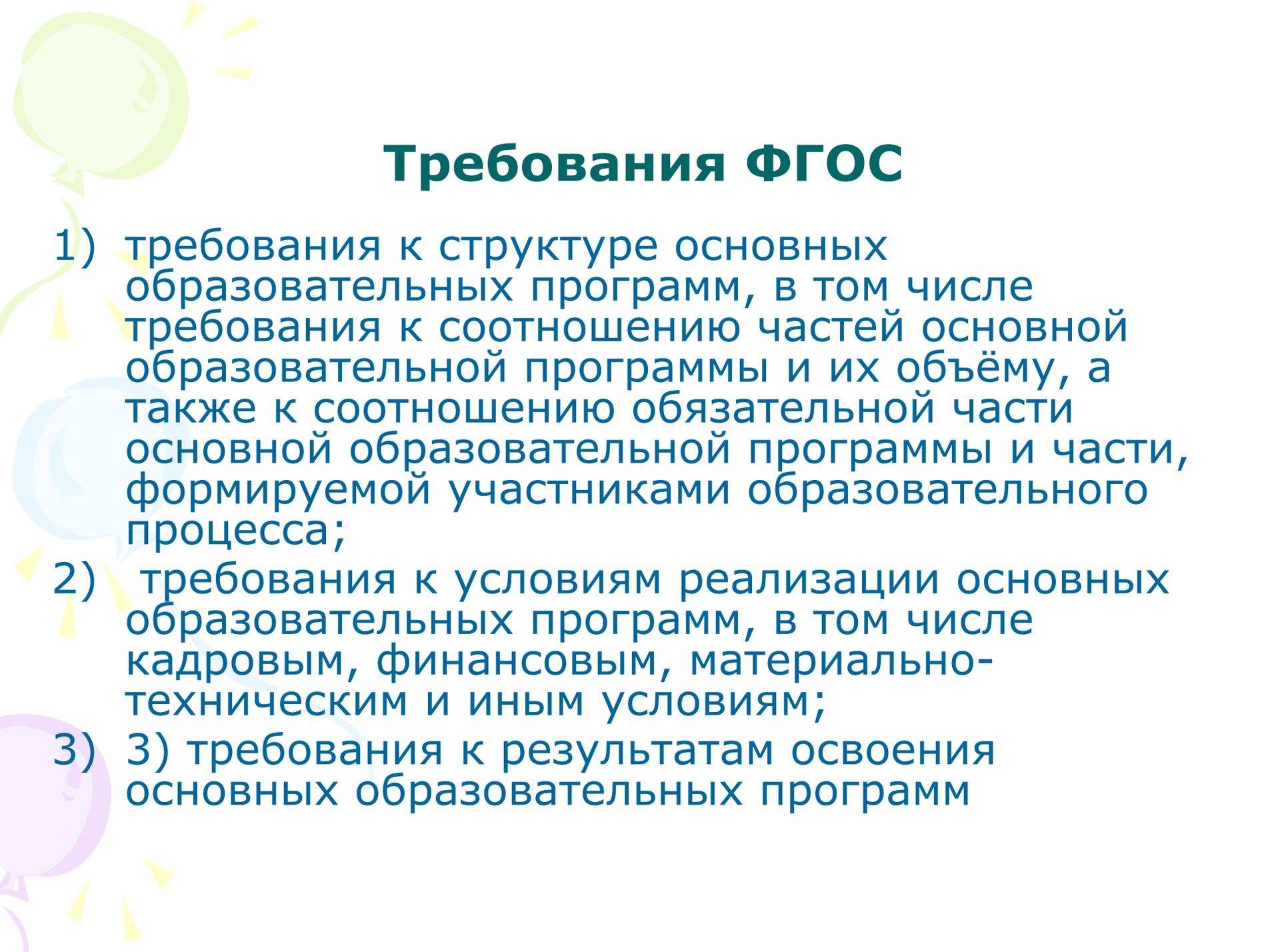
АЛЬБЕРТ ЭЙНШТЕЙН



ЖАН ПИАЖЕ

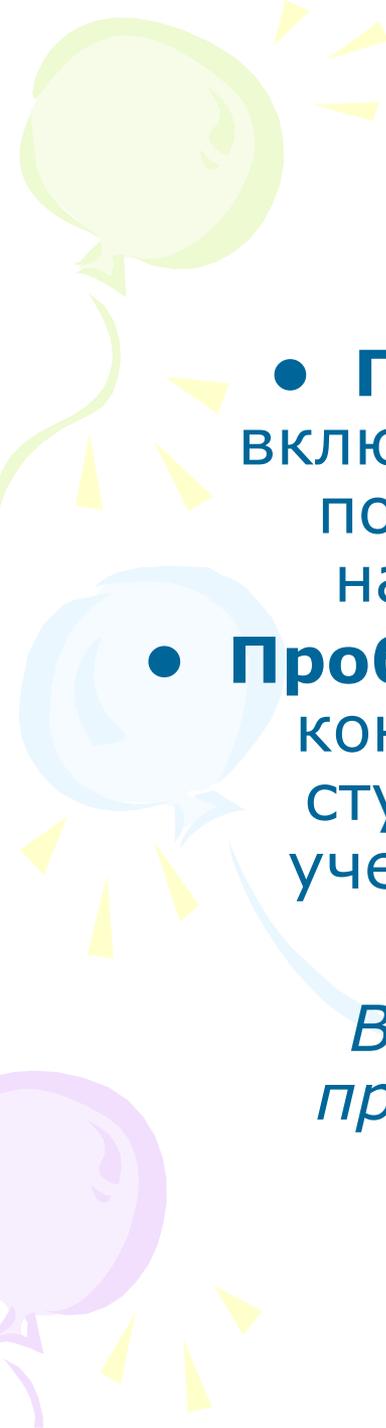
PHOC





Требования ФГОС

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ



Проблемы

- **Проблема педагогических кадров**, включающая в себя вопросы педагогической подготовки учителей и психологической направленности на обновление школы.
- **Проблема учащихся**, включающая вопросы контингента, содержания образования по ступеням, мотивации и результативности учебной деятельности, условий обучения.

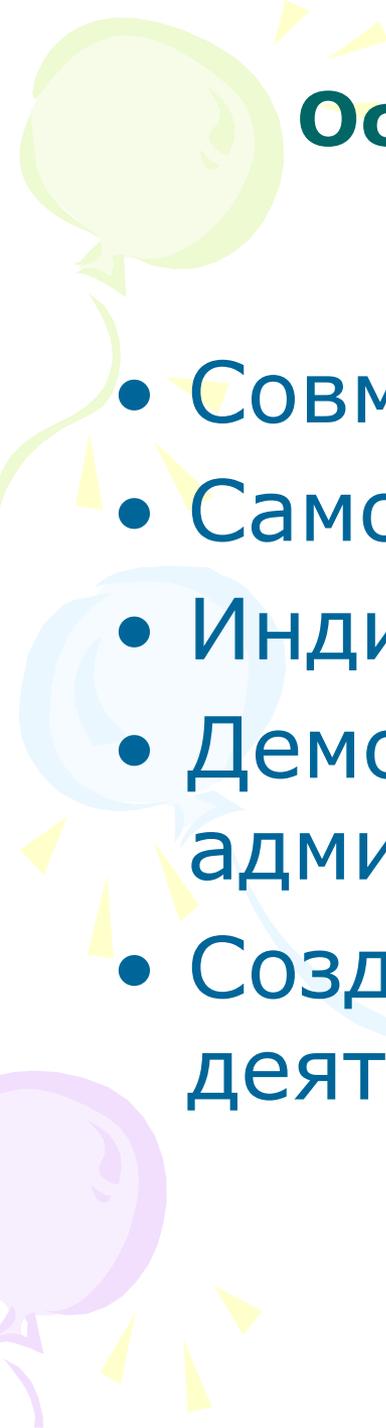
Выполненное ранжирование указанных проблем позволило в качестве основной выделить проблему кадров.



Основные направления

развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту;

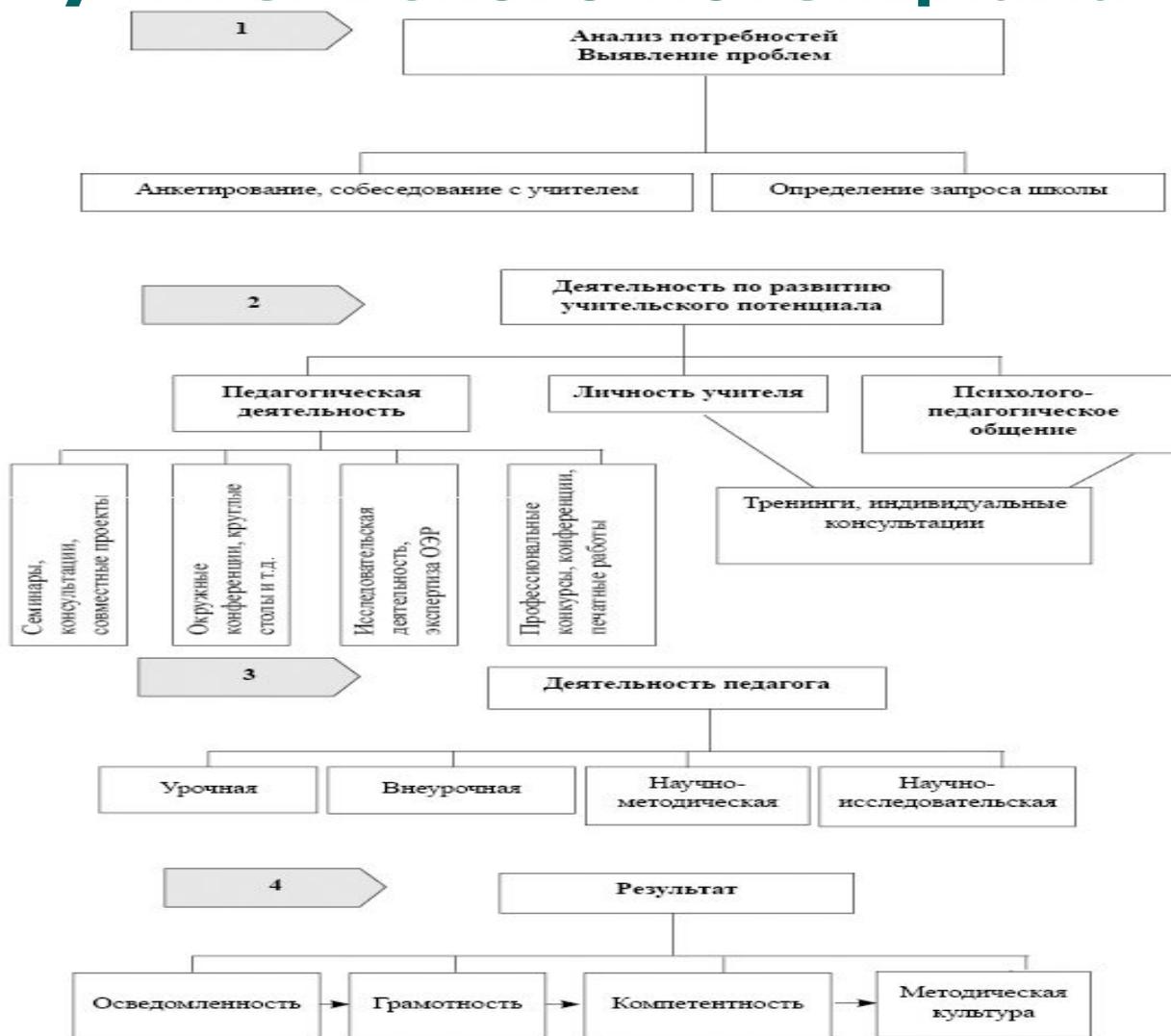
формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества.



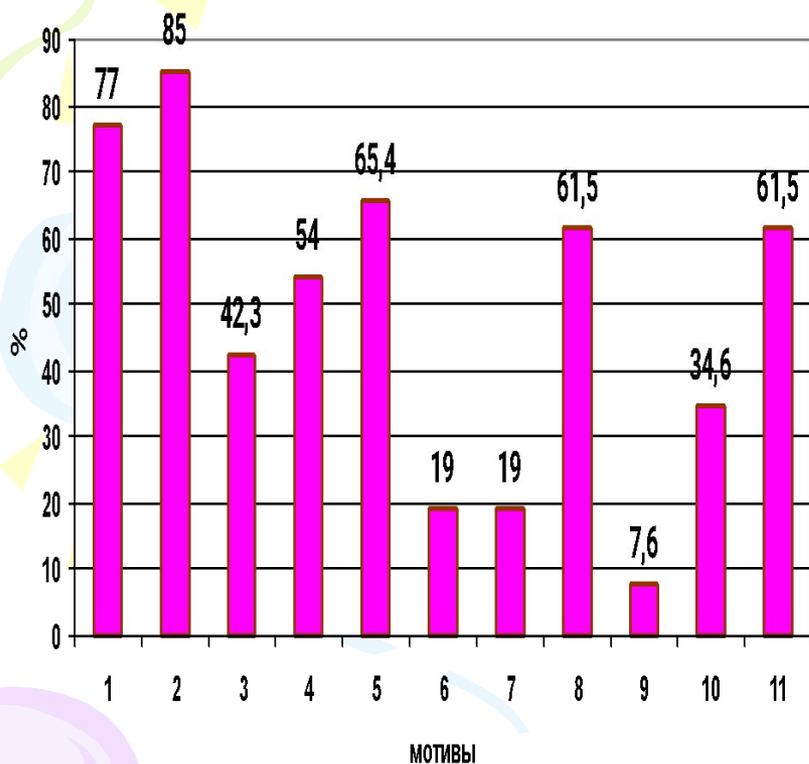
Основные принципы развития учительского потенциала

- Совместная деятельность.
- Самостоятельное обучение.
- Индивидуализация.
- Демократичность взаимоотношений администрации и педагогов.
- Создание условий для деятельности педагога.

Внутришкольная модель развития учительского потенциала



Результаты определения потребностно-мотивационных установок педагогов



- 1) стремление к получению большего материального вознаграждения;
- 2) стремление к профессиональному росту;
- 3) удовлетворение от хорошо проделанной работы;
- 4) уважение со стороны руководства;
- 5) хорошее отношение со стороны коллег;
- 6) стремление проявить себя;
- 7) сознание общественной значимости своего труда;
- 8) желание спокойно работать;
- 9) стремление избежать ответственности;
- 10) стремление добиться максимальной самостоятельности;
- 11) желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.

Формы сопровождения

- *Организация методической поддержки*
- *Создание организационных и методических условий*
- *Информационная поддержка*
- *Психолого-методическая помощь*
- *Профилактическая направленность*

Критерии сформированности профессиональной компетентности педагогов

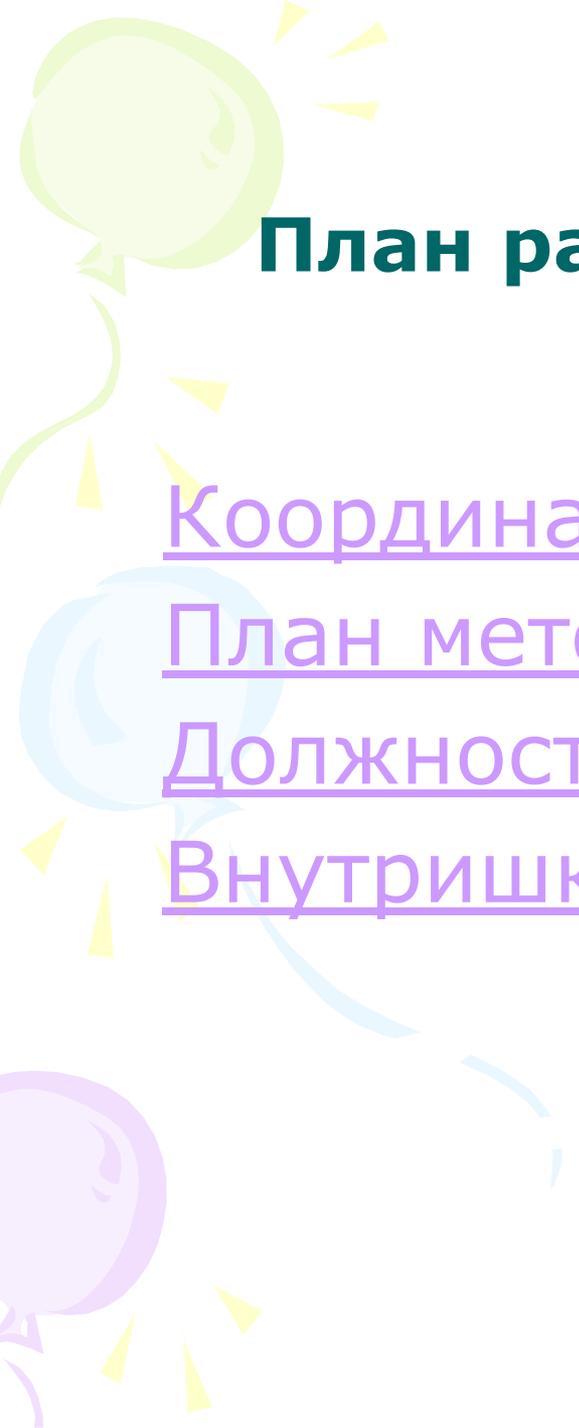
Критерии	Диагностики	Периодичность
Уровень мотивации	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»	1 раз в год
Уровень проектных умений	Анкетирование, опросы, беседы с учителями, анализ подготовленных педагогами информационно-образовательных продуктов	2 раза в год (октябрь – ноябрь, март – апрель)
Уровень исследовательских умений		2 раза в год (октябрь – ноябрь, март – апрель)

Количественные показатели результативности

Показатели	Индикаторы
Профессиональная квалификация	Высшая квалификационная категория – 34% 1 квалификационная категория – 28%
Количество педагогов–участников и победителей творческих профессиональных конкурсов	1 победитель ПНПО Победитель «Самый классный классный-2010» Лауреат «Учитель года 2010»
Проекты, научно-методические разработки	<u>Курс «Краеведение»</u> <u>Патриотическое воспитание</u> Экологический паспорт школы

Количественные показатели результативности

Показатели	Индикаторы
Качество знаний учащихся	2008-2009 – 49% 2009-2010 – 51% 2010 -2011 – 61%
Результаты ЕГЭ	2010-1011
Олимпиады, конкурсы, фестивали, смотры, проекты	<u>Поздравление</u>



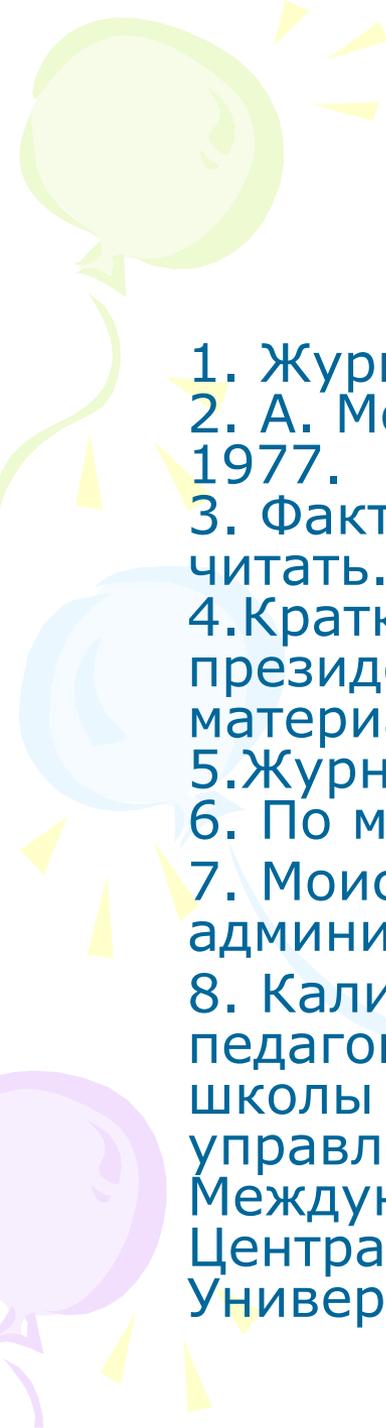
План работы по введению ФГОС

Координационный совет.

План методической работы.

Должностные инструкции.

Внутришкольный контроль.



Литература

1. Журнал «Народное образование». № 10, 2000. С. 400.
2. А. Моль. Социодинамика культуры. М.: Прогресс, 1977.
3. Факт из книги: М. и Э. Де Лиу. Как научиться быстро читать. С. 167.
4. Краткие выдержки из первого радиообращения президента США Д. Буша 27 января 2001 года, по материалам сайта «Курьер образования».
5. Журнал «Знание — сила», № 4, 1993.
6. По материалам сайта: <http://www.igumo.ru/psih.html>
7. Моисеев А.М. Функции управления школой / Практика административной работы в школе. – 2004. № 5.
8. Калинин Е.Г. Повышение квалификации педагогических кадров как ресурс развития современной школы / Тенденции развития образования: проблемы управления современной школой: материалы III Международной научно-практической конференции Центра изучения образовательной политики. – М.: Университетская книга, 2006.



Благодарю за внимание!

Благодарю за внимание!