

# КОНСУЛЬТИУМ

Психологические аспекты  
неуспеваемости  
И пути ее предупреждения.

Подготовил педагог-психолог: Сальникова Т.В.

□ Неуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

# Причины

---

# неуспеваемости

- **Внутренние, субъективные**  
(исходящие от ученика);
- **Внешние, объективные**  
(не зависящие от ученика).

# Субъективные причины

---

- **Отставание в умственном развитии**
  - карточки, перфокарты, тесты, коллективный урок в сменяющихся парах, карточки взаимного контроля, «цепочная» отработка практических навыков при изучении нового.
- **Невнимательность на уроках**
  - консультации перед изучением темы, парные диалоги, работа в группах, при проверке д/з ошибки рецензируются в тетради.

## □ Нежелание ученика учиться

- доступными средствами показать радостную сторону познания и преодоления трудностей,  
развить интерес к предмету.

---

## □ Пропуски по болезни

- работа по индивидуальному плану,  
оптимальному для него.

## □ Недисциплинированность

- сильная, интересная работа, авторитет  
учителя.

## □ Личная неприязнь

- подход к детям, убрать фальш, искренность.  
Понимание.

## □ Ее Величество Лень

- ситуация успеха

# Объективные причины

---

- **Отсутствие способностей к предмету**
  - постепенно усложняющаяся работа, ситуация успеха, смена уровня трудности задания.
- **Неблагополучная семья**
  - забота об ученике на уроке, создание условий.
- **Проблема «Улицы»**
- **Профилактическая двойка**
  - находить другие способы оценки невыполненной учеником работы

# рекомендации учителю

---

- Обращать внимание на усвоение учебной задачи;
- Четкое прояснение учебного материала;
- Отслеживать результаты успехов или неудач совместно с родителями, искать причины и пути преодоления трудностей;
- Поддерживать ситуацию успешности;
- Разделять оценку личности от оценки его работы;
- Похвала д.б. персональной, а критика по возможности безличной;
- Сравнивать успехи с его собственными неудачами;
- Ставить конкретные задачи и реальные цели;
- Развивать самооценку ребенка.

# Содержание деятельности классного руководителя

---

- Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, анкетирование педагогов-предметников, беседы)
- Участие в разработке стратегии сопровождения
- Планирование направлений и форм педагогической работы
- Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума
- Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников

# Содержание деятельности педагога-предметника

---

- Участие в работе консилиума
- Предоставление необходимой информации участникам консилиума
- Участие в опросах
- Участие в групповых и индивидуальных консультациях
- Разработка индивидуальных стратегий пед. сопровождения и их последующая реализация
- Консультирование родителей

# Индивидуальная стратегия педагогического сопровождения

Учащихся \_\_\_\_\_ класса средней школы п. Зеленоборск

(Ф.И.О. педагога, должность)

<b>Ф.И. уч-ся.</b>	<b>Пед. суть трудностей</b>	<b>Педагогич. содержание работы</b>	<b>Срок исполнен.</b>	<b>Результат (пед. суть изменений)</b>
1.				
2.				