

КОНСУЛЬТИУМ

Психологические аспекты
неуспеваемости
И пути ее предупреждения.

Подготовил педагог-психолог: Сальникова Т.В.

□ Неуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

Причины

неуспеваемости

- **Внутренние, субъективные**
(исходящие от ученика);
- **Внешние, объективные**
(не зависящие от ученика).

Субъективные причины

- **Отставание в умственном развитии**
 - карточки, перфокарты, тесты, коллективный урок в сменяющихся парах, карточки взаимного контроля, «цепочная» отработка практических навыков при изучении нового.
- **Невнимательность на уроках**
 - консультации перед изучением темы, парные диалоги, работа в группах, при проверке д/з ошибки рецензируются в тетради.

□ Нежелание ученика учиться

- доступными средствами показать радостную сторону познания и преодоления трудностей,
развить интерес к предмету.

□ Пропуски по болезни

- работа по индивидуальному плану,
оптимальному для него.

□ Недисциплинированность

- сильная, интересная работа, авторитет
учителя.

□ Личная неприязнь

- подход к детям, убрать фальш, искренность.
Понимание.

□ Ее Величество Лень

- ситуация успеха

Объективные причины

- **Отсутствие способностей к предмету**
 - постепенно усложняющаяся работа, ситуация успеха, смена уровня трудности задания.
- **Неблагополучная семья**
 - забота об ученике на уроке, создание условий.
- **Проблема «Улицы»**
- **Профилактическая двойка**
 - находить другие способы оценки невыполненной учеником работы

рекомендации учителю

- Обращать внимание на усвоение учебной задачи;
- Четкое прояснение учебного материала;
- Отслеживать результаты успехов или неудач совместно с родителями, искать причины и пути преодоления трудностей;
- Поддерживать ситуацию успешности;
- Разделять оценку личности от оценки его работы;
- Похвала д.б. персональной, а критика по возможности безличной;
- Сравнивать успехи с его собственными неудачами;
- Ставить конкретные задачи и реальные цели;
- Развивать самооценку ребенка.

Содержание деятельности классного руководителя

- Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, анкетирование педагогов-предметников, беседы)
- Участие в разработке стратегии сопровождения
- Планирование направлений и форм педагогической работы
- Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума
- Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников

Содержание деятельности педагога-предметника

- Участие в работе консилиума
- Предоставление необходимой информации участникам консилиума
- Участие в опросах
- Участие в групповых и индивидуальных консультациях
- Разработка индивидуальных стратегий пед. сопровождения и их последующая реализация
- Консультирование родителей

Индивидуальная стратегия педагогического сопровождения

Учащихся _____ класса средней школы п. Зеленоборск

(Ф.И.О. педагога, должность)

| Ф.И. уч-ся. | Пед. суть трудност ей | Педагогич. содержание работы | Срок исполнен. | Результат (пед. суть изменени й) |
|------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |