

Доклад на тему:

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Объект – планируемые результаты

Задачи:

- 1) поддержать единство всей системы образования;
- 2) обеспечить преемственность в системе непрерывного образования

Функции:

- 1) ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов;
- 2) обеспечение эффективной обратной связи

Цель - оценка образовательных достижений и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров

Подходы к оценке достижения планируемых результатов:

- комплексный
- уровневый

Оценка достижения планируемых результатов:

- оценка личностных результатов
- оценка метапредметных результатов
- оценка предметных результатов

Оценка личностных результатов

1. Самоопределение

2. Смыслообразование

3. Морально-этическая ориентация

Оценка метапредметных результатов

1. Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи
2. Умение обрабатывать информацию
3. Умение использовать знаково-символические средства
4. Способность к осуществлению логических операций
5. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками

Оценка предметных результатов

1. Система предметных знаний

- опорные знания
- знания, дополняющие опорные знания

2. Система предметных действий

- универсальные познавательные учебные действия
- действия, присущие главным образом только конкретному предмету

Портфель достижений как инструмент для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Задачи портфеля достижений

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

Материалы портфеля достижений

1. Выборки детских работ – формальных и творческих
2. Систематизированные материалы наблюдений
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности

Критерии оценки портфеля достижений:

1. Сформированность универсальных и предметных действий
2. Сформированность основ умения учиться
3. Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями
2. Выпускник овладел опорной системой знаний
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями

Характеристика обучающегося как критерий перевода обучающегося на следующую ступень общего образования

- отмечают образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения