

Проблемные ситуации как форма повышения познавательной активности учащихся



**Малова Е.К.,
учитель биологии МОУ СОШ №4 г. Александрова
Высшая квалификационная категория**

Цель:

Развитие познавательной активности учащихся посредством использования проблемных ситуаций на уроках биологии

Задачи:



Изучение литературы по педагогической технологии проблемного обучения



Корректировка тематического и поурочного планирования посредством отбора самых актуальных и существенных вопросов содержания биологического образования в курсе “Человек” и их включение в проблемные ситуации на уроках



Апробирование проблемных ситуаций на различных этапах урока



Диагностика результатов введения проблемных ситуаций

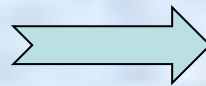
Актуальность работы

Несоответствие содержания биологического образования, направленного на развитие познавательной активности учащихся,



традиционным методам и формам обучения, ориентированным на передачу готовых знаний

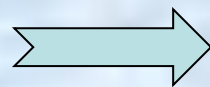
Большой объем учебного материала



Отсутствие у учащихся умения выделять главное



Создание проблемных ситуаций на уроках



Активный поиск решения учениками



Развитие ЗУН

Факторы, определяющие выбор приема создания проблемной ситуации

- ★ Содержание учебного материала
- ★ Наличие опорных знаний у учащихся
- ★ Возраст и познавательные возможности учащихся
 - ★ Особенности класса

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:



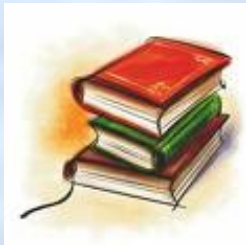
Постановка учебной проблемы в форме проблемного вопроса, сформулированного в соответствии с темой урока



Столкновение разных мнений учащихся по вопросам или практическим заданиям



Сообщение парадоксального факта или примера, противоречащего житейским представлениям



Приведение двух противоположных цитат, мыслей, гипотез по одному и тому же вопросу



Постановка вопроса самими учащимися (осуществляется, как правило, неожиданно)



Предложение выполнить практическое задание, не выполнимое вообще

Методические приемы решения учебных задач

Выдвижение гипотез

Проверка гипотезы

Подводящий диалог



Выполнение учащимися учебного эксперимента, работа с раздаточным материалом

Составление алгоритма работы

Составление опорного сигнала

Результаты внедрения проблемных ситуаций

Процессуальные результаты

Скорректировано тематическое планирование по курсу «Человек» в 8-ом классе

Создана картотека проблемных вопросов

Создана картотека проблемных ситуаций

Победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках Национального проекта «Образование» в 2008 г.

Образовательные достижения учащихся

Сформированность знаний учащихся по биологии – 100%

Овладение школьниками биологическими умениями и навыками – 100%

Количество победителей и призеров олимпиад по биологии (2005-2008 гг.):

Муниципальные – 5
Областные – 1

Участие в окружной научно-практической конференции по экологии:

| | |
|---------------|-----------|
| 2005-2006 гг. | - 1 место |
| 2006-2007 гг. | - 1 место |
| 2007-2008 гг. | - 1 место |

Участие в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды:

2006-2007 гг. – Диплом 3 степени
2007-2008 гг. – Диплом 3 степени

Развитие познавательного интереса учащихся

