

# Проблемные ситуации как форма повышения познавательной активности учащихся



**Малова Е.К.,  
учитель биологии МОУ СОШ №4 г. Александрова  
Высшая квалификационная категория**

Цель:

Развитие познавательной активности учащихся посредством использования проблемных ситуаций на уроках биологии

Задачи:



Изучение литературы по педагогической технологии проблемного обучения



Корректировка тематического и поурочного планирования посредством отбора самых актуальных и существенных вопросов содержания биологического образования в курсе “Человек” и их включение в проблемные ситуации на уроках



Апробирование проблемных ситуаций на различных этапах урока



Диагностика результатов введения проблемных ситуаций

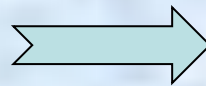
# Актуальность работы

Несоответствие содержания биологического образования, направленного на развитие познавательной активности учащихся,



традиционным методам и формам обучения, ориентированным на передачу готовых знаний

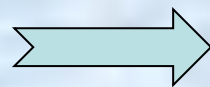
Большой объем учебного материала



Отсутствие у учащихся умения выделять главное



Создание проблемных ситуаций на уроках



Активный поиск решения учениками



Развитие ЗУН

## Факторы, определяющие выбор приема создания проблемной ситуации

- ★ Содержание учебного материала
- ★ Наличие опорных знаний у учащихся
- ★ Возраст и познавательные возможности учащихся
  - ★ Особенности класса

## Методические приёмы создания проблемных ситуаций:



Постановка учебной проблемы в форме проблемного вопроса, сформулированного в соответствии с темой урока



Столкновение разных мнений учащихся по вопросам или практическим заданиям



Сообщение парадоксального факта или примера, противоречащего житейским представлениям



Приведение двух противоположных цитат, мыслей, гипотез по одному и тому же вопросу



Постановка вопроса самими учащимися (осуществляется, как правило, неожиданно)



Предложение выполнить практическое задание, не выполнимое вообще

# Методические приемы решения учебных задач

Выдвижение гипотез

Проверка гипотезы

Подводящий диалог



Выполнение учащимися учебного эксперимента, работа с раздаточным материалом

Составление алгоритма работы

Составление опорного сигнала

# Результаты внедрения проблемных ситуаций

## Процессуальные результаты

Скорректировано тематическое планирование по курсу «Человек» в 8-ом классе

Создана картотека проблемных вопросов

Создана картотека проблемных ситуаций

Победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках Национального проекта «Образование» в 2008 г.

## Образовательные достижения учащихся

Сформированность знаний учащихся по биологии – 100%

Овладение школьниками биологическими умениями и навыками – 100%

Количество победителей и призеров олимпиад по биологии (2005-2008 гг.):

Муниципальные – 5  
Областные – 1

Участие в окружной научно-практической конференции по экологии:

2005-2006 гг.	- 1 место
2006-2007 гг.	- 1 место
2007-2008 гг.	- 1 место

Участие в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды:

2006-2007 гг. – Диплом 3 степени  
2007-2008 гг. – Диплом 3 степени



## Развитие познавательного интереса учащихся

