

Квалификационная работа
по теме:

«Формирование исследовательских
умений и навыков младших школьников
в учебно-воспитательном процессе»



Морозова Ольга Геннадиевна
учитель I квалификационной категории
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 86
с углубленным изучением иностранных языков»
Советского района города Казани

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить успешность обучения младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

Объект исследования – обучение и воспитание младших школьников.

Предмет исследования- формирование исследовательских умений и навыков младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза исследования – обучение младших школьников будет успешным, если включать младших школьников в исследовательскую деятельность.

Сущность и условия реализации исследовательского обучения

Исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

Условия реализации:

- ♦ организация исследовательской деятельности с опорой на собственный опыт ребенка;
- ♦ исследовательская активность учащихся (наблюдения, путешествия и т.д.);
- ♦ четкая постановка цели исследования;
- ♦ профессиональное мастерство учителя.

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников

- ◆ Целенаправленная систематическая работа на всех ступенях начального образования;
- ◆ учет возрастных психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- ◆ соблюдение правил выбора темы (интересна, оригинальна, несет познавательный заряд);
- ◆ сочетание желаний и возможностей; наличие необходимых средств и материалов;
- ◆ контроль исследовательской деятельности учащихся со стороны педагога;
- ◆ защита результатов исследования.

Исследовательский проект - как одна из форм

сотрудничества учителя, учеников и родителей.

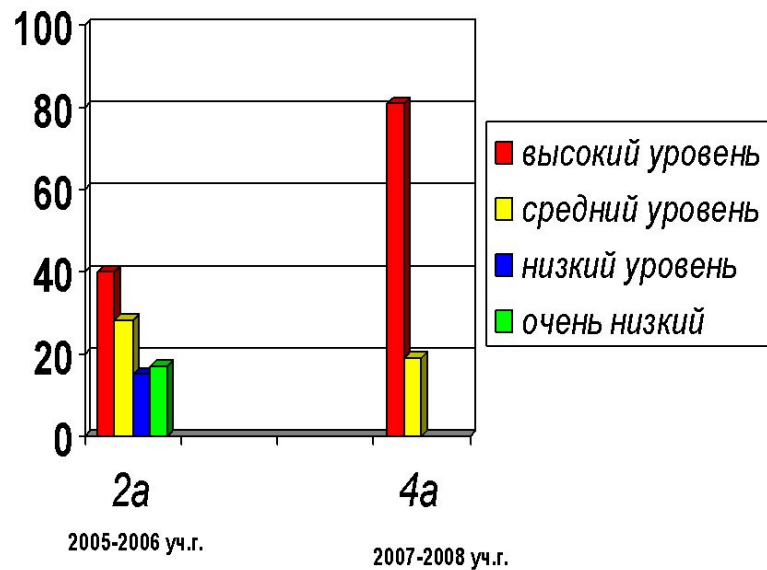
Цель:

- ♦ *установить тесное сотрудничество, взаимосвязь между детьми, родителями и учителем.*

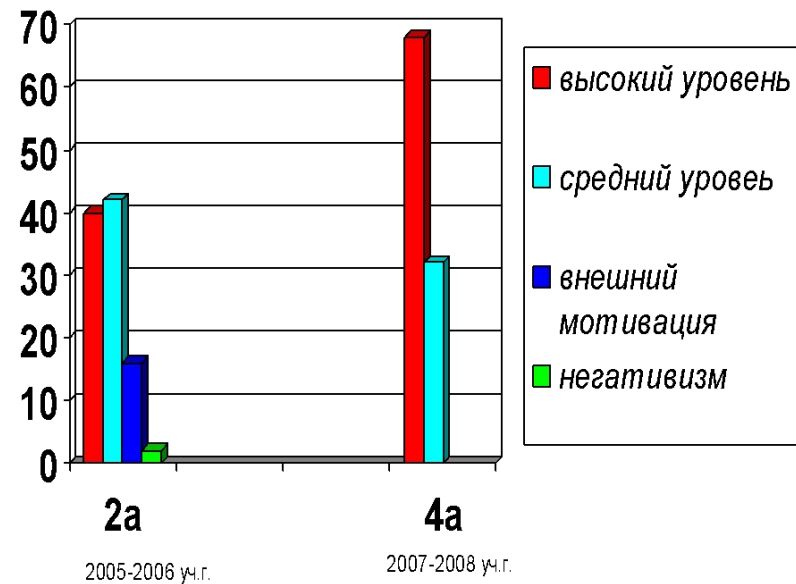
Правила:

- ♦ *не бояться дарить детям положительные эмоции;*
- ♦ *не стараться видеть только отрицательные эмоции за поступками ребенка;*
- ♦ *чаще использовать просьбы и поощрения, чем приказы и наказания;*
- ♦ *учить ребят радоваться своим успехам и успехам своих товарищей;*
- ♦ *учить детей не бояться выражать свои положительные эмоции.*

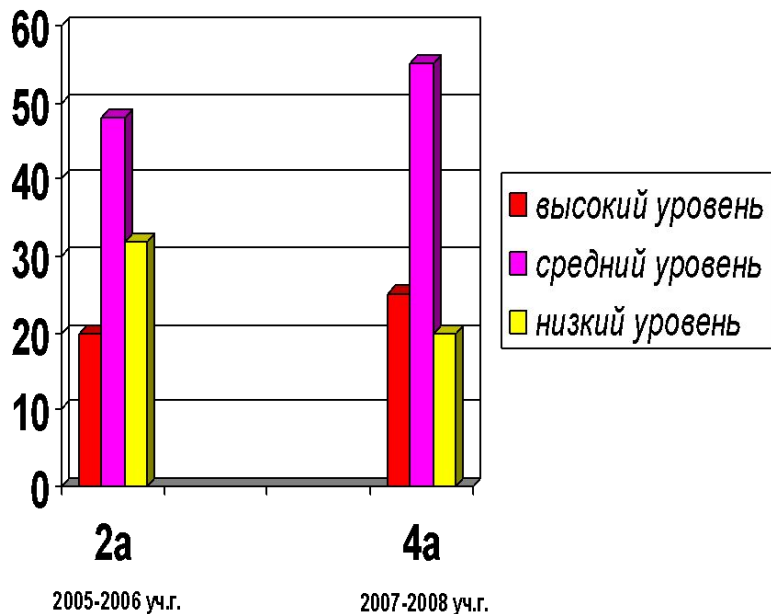
Саморегуляция и организация деятельности



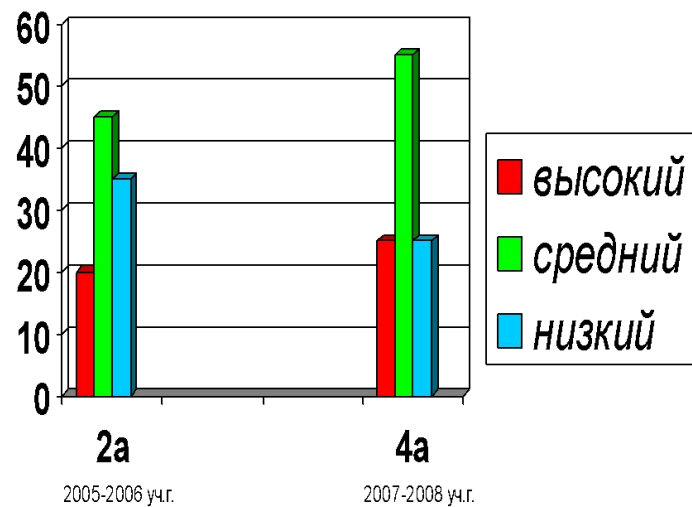
Мотивация учения



Умственное развитие



Интеллектуальное развитие учащихся



Сравнительный анализ качества по классам учитель Морозова О.Г.

