

Использование технологии деятельностного метода в начальной школе

Типы деятельности:

- **Деятельность учения, или учебная деятельность-** это деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для освоения культурных ценностей общества;
- **Деятельность обучения-** это деятельность учителя, предназначением которой является совершенствование учебных средств, необходимых для снятия затруднений ученика.

Функции учебной деятельности:

- **Учебная деятельность**- процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретённые им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.
- **Учебное действие**- структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.
- **Универсальное учебное действие(УУД)**- учебное действие, имеющее надпредметный характер.
- **Уметь учиться**- это значит хотеть и уметь выполнять и рефлексировать деятельность учения, или учебную деятельность.

Формирование умения учиться:

- Умение самостоятельно фиксировать затруднение в учебной деятельности;
- Выявлять его причину;
- Ставить цель;
- Понимать нормы коммуникативного взаимодействия;
- Знать методы и средства познания;

Основные этапы формирования любого умения:

- **Первый этап:** ученику надо попробовать сделать то, чего он никогда раньше не делал(это необходимо, чтобы приобрести первичный опыт выполнения какого-либо нового действия).
- **Второй этап:** нужно сформировать новое знание (способ действия) и потренироваться в его применении.
- **Третий этап:** контроль правильности применения нового знания и установление его связи с имеющимися знаниями.

**Структура учебной деятельности,
исходя из методологической версии теории деятельности
(Л.Г. Петерсон)**

Мотивация

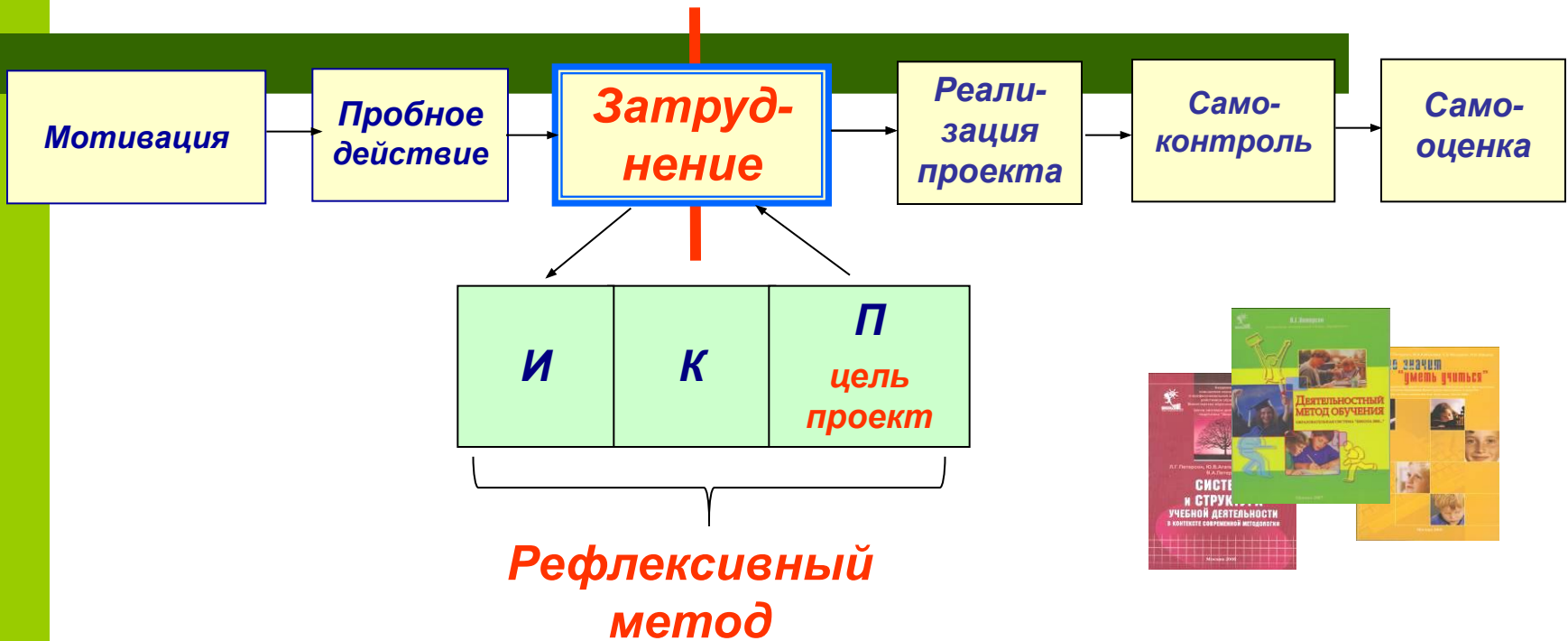
*Пробное
действие*

Затруднение

Цель



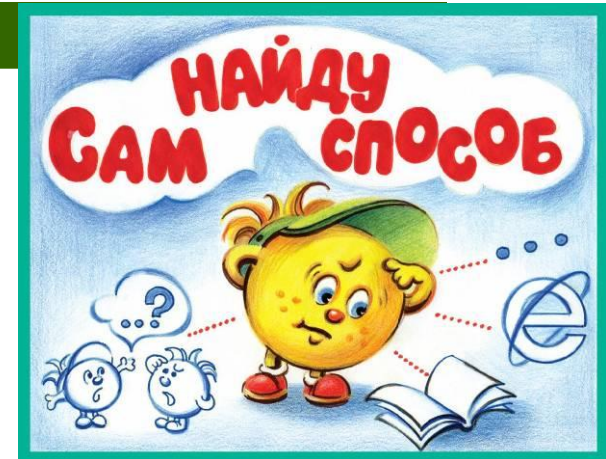
Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.

Учебная деятельность 1 класс, I четверть

2 шага



(постановка цели и ее достижение)



(то, что нужно, чтобы поставить цель)



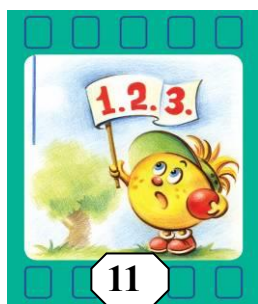
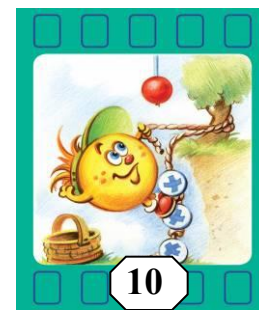
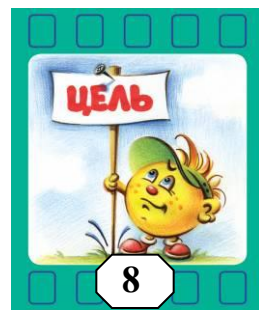
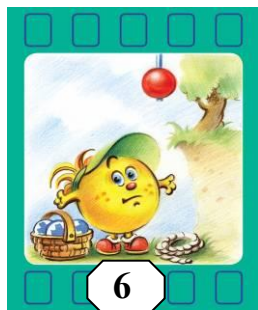
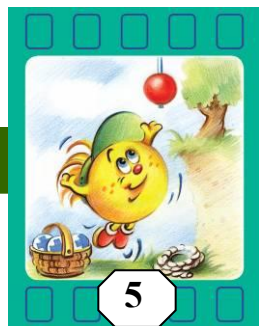
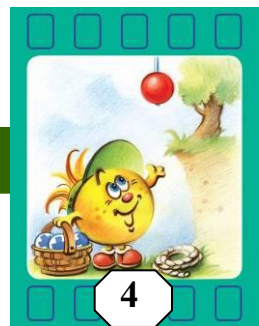
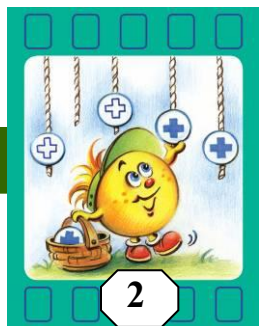
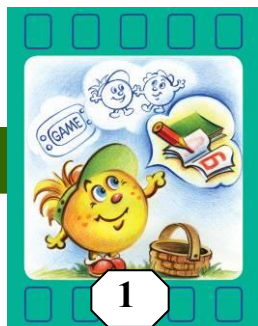
БИБЛИОТЕКА ПР
«ШКОЛА 2000...»

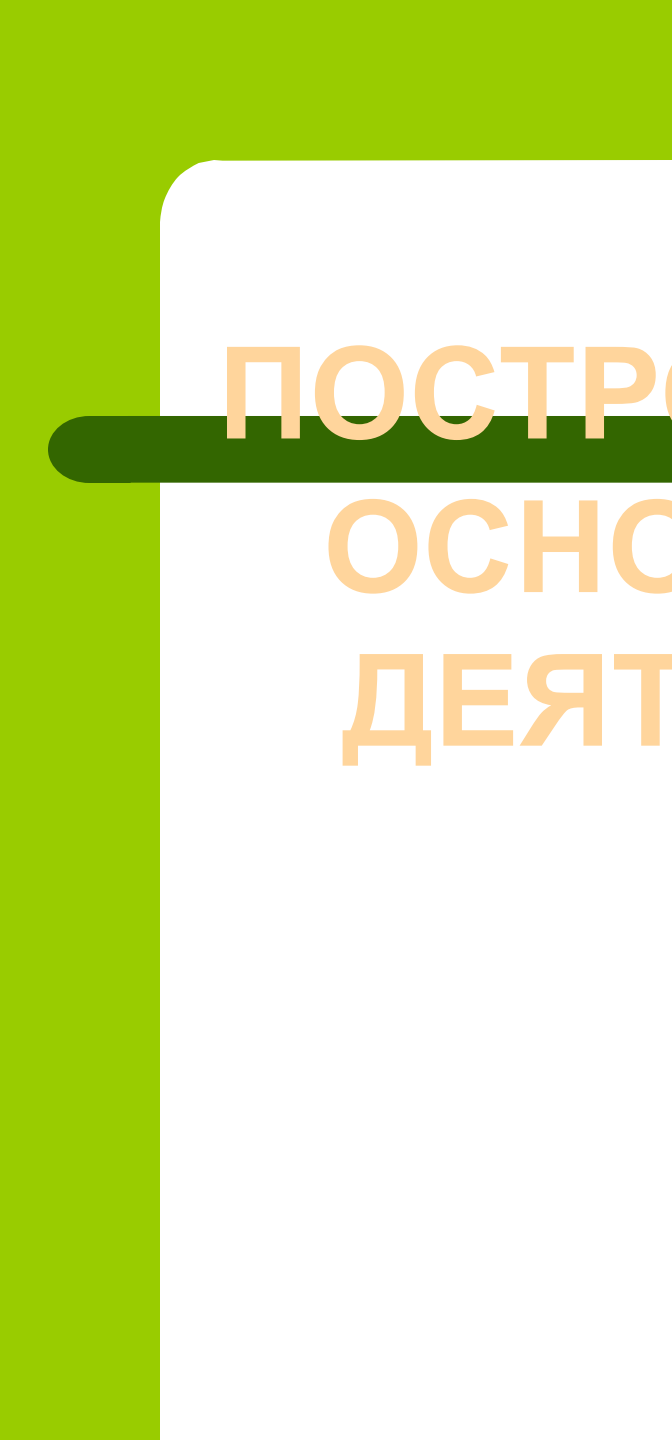
Академия повышения квалификации и профес
переподготовки работников образован
Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...»

ПРОГРАММА
надпредметного курса
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИД)»

Москва
2008

Учебная деятельность, 4 класс





ПОСТРОЕНИЕ УРОКА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Типы урока:

- 1. Урок открытия нового знания**
- 2. Урок рефлексии**
- 3. Урок построения системы знаний**
- 4. Урок развивающего контроля.**

Урок ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ:

Деятельностная цель:

формирование умений реализации новых способов действий

формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания

Содержательная цель:

формирование системы понятий, расширение понятийной базы (предметной и метапредметной)

Урок рефлексии

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель:

закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов и т.д.

Урок построения системы знаний

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Содержательная цель:

выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий и построение обобщённых норм учебной деятельности.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель:

контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Этапы урока открытия новых знаний

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- *Что значит уметь учиться*
- *Хочу, могу, надо*

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- Актуализация необходимых ЗУН
- Обобщение ЗУН
- Пробное учебное действие
- Фиксация затруднения

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: выявить место и причины затруднений

- *Что я делал, какие знания применял*
- *Где возникло затруднение (место)*
- *Почему оно возникло (причина)*

Затруднение – Причина - Цель

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- *Какое знание строю, чему учусь (цель)*
- *Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)*
- *План построения нового знания*

5. Реализация построенного проекта

Цель этапа: построение и фиксация нового знания

- *Реализация построенного проекта*
- *Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон)*
- *Решение задачи, вызвавшей затруднение*

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях

- *Решение типовых заданий на новое знание*
- *Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях

- *Выполнение самостоятельной работы*
- *Самопроверка (по эталону)*
- *Коррекция ошибок*
- *Создание ситуации успеха*

8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- *Границы применимости нового знания*
- *Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- *Задания на повторение*
- *Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- *Фиксация нового содержания*
- *Рефлексия учебной деятельности*
- *Самооценка деятельности на уроке*
- *Домашнее задание*

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

