

***Организация учебной  
деятельности в  
развивающем обучении по  
программе В.В. Репкина***

---

***Учитель начальных классов  
МОУ гимназия №3 г.о. Самара  
Немцова Татьяна Николаевна***

# *Цели технологии:*

---

- формирование у детей теоретического сознания и мышления;*
- формирование способов умственных действий (СУДы);*
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.*

# Основная стратегическая цель:

---

- **обеспечение условий для развития ребёнка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя).**

# Задачи:

---

- **Формирование у выпускников начальной школы способности к рефлексии;**
- **Развитие способности к содержательному анализу и содержательному планированию.**

# Принципы:

---

- **дедукция на основе содержательных обобщений;**
- **содержательный анализ;**
- **теоретическое обобщение;**
- **восхождение от абстрактного к конкретному;**
- **содержательная рефлексия.**

# *Методы обучения:*

---

- проблемное изложение материала;*
- побуждающий и подводный диалог;*
- метод учебных задач;*
- моделирование.*

# **Особенности содержания обучения. Русский язык.**

---

- Система обеспечивает выделение, анализ, содержательное обобщение и последующую конкретизацию объективных оснований действий чтения, письма и коммуникативных действий ( в отличие от «формирования умения читать, писать» и развития речевых умений).
- В основу формирования умений положен фонематический принцип письма. В программе выделена система понятий, раскрывающая содержание фонематического принципа письма и опирающихся на эти понятия способов орфографического действия.
- Раскрываются существенные отношения между звуковой оболочкой слова и его лексическим значением, между звуковой оболочкой слова и его буквенной записью.

# **Формы взаимодействия учителя с учеником**

---

- коллективно-распределённая деятельность;**
- диалоговое общение;**
- работа в парах;**
- групповая работа;**
- межгрупповое взаимодействие.**



# ***Основные типы уроков:***

---

- ***урок постановки учебной задачи;***
- ***урок решения учебной задачи;***
- ***урок моделирования и преобразования модели;***
- ***урок решения частных учебных задач;***
- ***урок контроля и оценки.***

# Тема: *непроизносимые согласные.*

---

Тип урока : Постановка и решение частной учебной задачи.

Структура урока:

- анализ условий решения задачи;
- решение задачи;
- конструирование нового способа действия;
- рефлексия.

# Цели урока

---

## **Образовательные:**

- обнаружить позиционное чередование согласных [д] и [т] с нулём звука и новую орфограмму – непроизносимую согласную;
- найти способ проверки непроизносимых согласных.

## **Развивающие:**

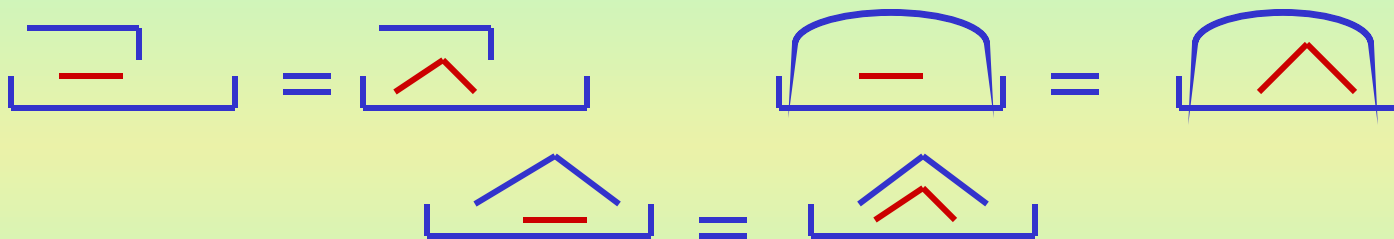
- развивать умение отслеживать этапы учебной деятельности и осуществлять учебное взаимодействие.

## **Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность во время работы в парах и в ходе учебного диалога.

## I Рефлексия. Создание ситуации успеха.

- **Какую учебную задачу решали на прошлых уроках?** (Учились проверять орфограммы слабых позиций по закону русского письма)
- **Как эти модели связаны с проверкой орфограмм слабых позиций?**



- **В модели показан основной закон русского письма (О. З.Р.П.):**  
*слабую позицию звука проверяем сильной позицией в той же самой значимой части слова.*

○ ***Даётся практическая работа:***

**- Какое будет задание?**

---

**- Какой порядок работы и способ проверки будете использовать?**

**П(а,о)ставил, в(я,и,е,)зание, з(а,о)вя(с,з)ка, уд(е,и)ржать, гря(т,д)ка, д(о,а)п(а,о)лнение, ло(ф,в)кость.**

## Личностные УУД.

---

***На данном этапе урока дети вовлечены в конкретную учебно-предметную деятельность. С удовольствием возвращаются к освоенному ранее способу действия. Но самое главное – переживание успешности практического действия, а значит, подтверждение значимости позиции ученика.***

# Постановка учебной задачи.

---

- Как называются орфограммы слабых позиций, которые вы проверяли?
- Есть ли другие орфограммы в корне или в др. частях слова?
- Нет ничего удивительного в том, что одна и та же буква обозначает разные звуки: гря[т]ка – гря[д]а - (д), п[а]ставил – п[о]вар - (о).
- А может ли буква не обозначать вообще никакого звука?
- Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (Поработать со словами, понаблюдать, проанализировать)
- Сформулируйте учебную задачу.

# Регулятивные УУД.

---

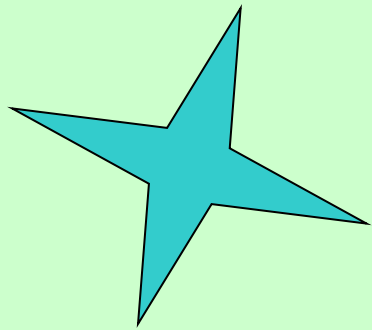
- **Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**



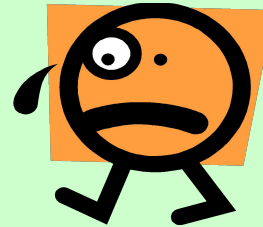
# Решение учебной задачи.

---

*Составление звуковой записи слов.*



[зв'изда́]



[грус'т']

- **Запись транскрипции родственных слов:**
- 

**[зв'изда]**

**[зв'оздач'ка]**

**[зв'озный']**

**[грус'т']**

**[грус'т'инка]**

**[грусны']**

- **Обозначение корня в словах этой записи.**

- Составление фонемного ряда последних звуков корня:
- 

[д]

[т']

[д]

[т']

[∅]

[∅]

- Обозначение главных представителей фонемы (т.е. звуков в сильной позиции).
- Что обнаружили? Сделайте вывод.  
(Звуки [д] и [т] чередуются с нулём звука, т.е. не произносятся).

- Составление фонемной записи:

---

<зв'оздный'>    <грустный'>

- Почему обозначили фонемы <д> и <т>?
- Какие звуки раздвинулись, чтобы фонемы встали на место?
- Значит, что мы обнаружили? (Слабую позицию, орфограмму).
- Как проверили?

# Познавательные УУД.

---

- Создана проблемная ситуация: озадачивание.
- Учебно-практическая задача трансформируется в учебно-исследовательскую.
- Задача распадается на серию промежуточных подзадач, которые вытекают одна из другой.
- Решение их обеспечивает не только получение результата основной задачи, но и осознание обобщённого способа действия.

# Обобщение и создание моделей способа действия.

---

- ***Повторите друг другу все выводы урока и смоделируйте их.***

***Дети работают в парах и создают модель как средство нового способа и фиксируют на классной доске.***

# Регулятивные УУД.

---

- **Фиксация всех гипотез, созданных в результате работы в парах.**
- **Опробование версий.**
- **Обсуждение их способов действия.**
- **Сравнение и координация несовпадающих точек зрения.**
- **Перевод конфликта в содержательный план.**

# Общий вывод:

---

[з н]

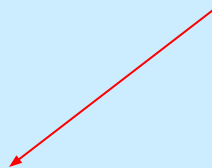
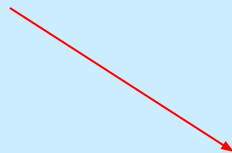


[д]//[∅]

[с н]



[т]//[∅]



**о.з.р.п**

В положении между звуками [зн] и [сн] согласные звуки [д] и [т] чередуются с нулём звука. Это слабая позиция, её надо проверять по закону русского письма.



## • Постановка новой учебной задачи.

---

- *Работа по упражнению учебника:*

***Здравствуй, князь ты мой прекра[сн]ый!  
Что ты тих, как день нена[сн]ый?  
Опечалился чему?***

- **Найдите слова с непроизносимыми согласными. Проверьте их. Что заметили?**
- **Обращается внимание и на слово «здравствуй». Только ли звуки [д], [т] чередуются с нулём звука.**

# Итоговая рефлексия.

---

- **Всё ли мы узнали о непроизносимых согласных?**
- **Какую учебную задачу поставим на следующий урок?**

# Регулятивные УУД.

---

- **Осознание уровня знаний: знаю не всё по данной теме.**
- **Планирование действий.**

# Тема: обозначение звука [й,] с помощью разделительных Ъ, Ь знаков.

---

о[й']

↓  
й

[й']о

↓  
я,е,ё,ю

□[й']о

[бар'й'эр]

барьер

# Проблема!

---

*[бар'й'эр]*

барьер

*[вй'эхал]*

?

# Анализ.

---

*барьер*

*[й,э]*



*ье*

*?*

*въехал*

*[й,э]*



*ье*

# Моделирование вывода.

---

□ [й'] о



ь ? ъ

## Пояснения:

---

- **О** - гласный звук;
- **□** - согласный звук;
- **∅** - ноль звука;
- **о.з.р.п.** -- основной закон русского письма: слабую позицию звука проверяй сильной позицией в той же значимой части слова.