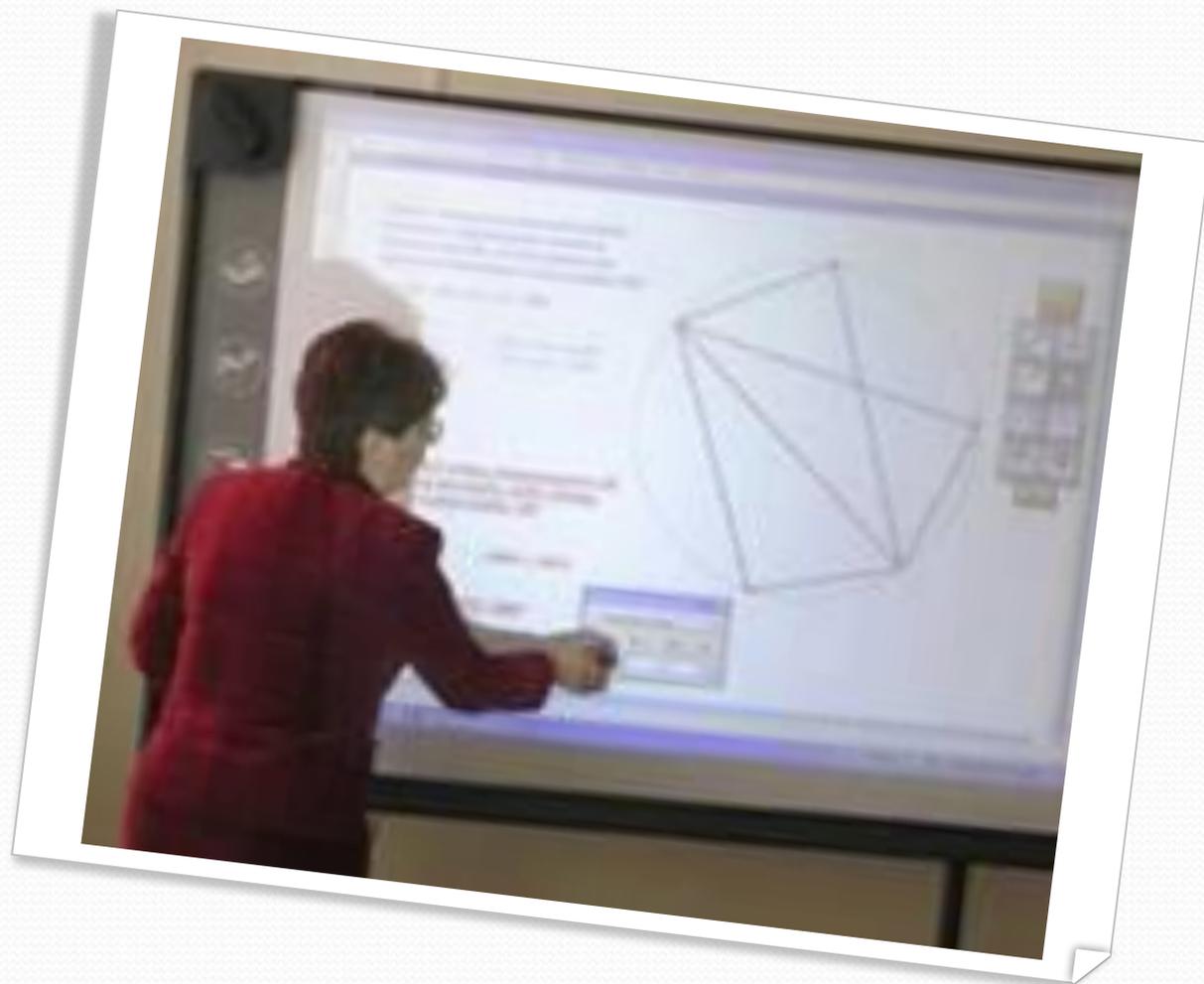


## Обучающий семинар

Современные педагогические  
технологии.



# Понятие «Технология»

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).
- Технология – это точное знание того, как надо обучать и такой способ обучения, который ориентирован на результат и гарантирует его достижение (Е.В. Бондаревская).

# Понятие

## «Педагогическая технология»

- **Технология** – категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта. Технология направлена на проектирование и использование эффективных и экономических процессов .
- **Технология** - совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами;
- **Технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть информационно-методический инструментарий педагогического процесса. (Д.С.Лихачев);
- **Технология** - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

# Педагогическая технология

- **Педагогическая технология** - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- **Педагогическая технология** - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- **Педагогическая технология** означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).
- **Педагогическая технология** – это научно обоснованный выбор характера взаимодействия и воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми.

# Образовательная технология

- **Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам процесса.
- **Технология обучения** - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

# Понятие «педагогическая технология» представлено тремя аспектами.

научным	процессуально-описательным	процессуально-действенным
педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;	описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения	осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств

# *педагогическая технология функционирует*

- *в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения*
- *в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении,*
- *в качестве реального процесса обучения.*

Общепедагогический Общевоспитательский (общедидактический) уровень	Частнометодический (предметный) уровень	Локальный (модульный) уровень
<p><i>технология</i> характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения.</p>	<p><b><i>частнопредметная педагогическая технология</i></b> употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).</p>	<p><i>локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).</i></p>

# Структура Педагогической технологии

Содержательная часть обучения	Процессуальная часть (технологический процесс)	Концептуальная основа
	цели обучения - общие и конкретные;	организация учебного процесса;
	содержание учебного материала;	методы и формы учебной деятельности школьников;
		методы и формы работы учителя;
		деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
		диагностика учебного процесса.

# Основные качества

- **Критерии технологичности.**
- *Концептуальность.*
- *Системность.*
- *Управляемость*
- *Эффективность.*
- *Воспроизводимость*

# Принципы современных педагогических технологий

Карл Ван Парререн

1. вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности;
2. учить диалогично;
3. учить диагностично;
4. разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи;
5. обеспечивать учебное содержание на разнородных уровнях (материальный, перцептивный, умственный);
6. обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства;

# Принципы современных педагогических технологий

7. обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей;
8. учитывать способность к рефлексии и оцениванию самими учащимися своего прогресса;
9. обеспечивать набор заданий для группы перед тем, как учащиеся начнут работать самостоятельно;
10. стимулировать инициативу и творчество учащихся;
11. способствовать действительному формированию субъективности учащихся;
12. обеспечивать условия для климата в классе, ведущего к формированию социально интегрированной личности учащегося.

# Классификация педагогических технологий

- По уровню применения
- По философской основе
- По ведущему фактору
- По научной концепции
- По характеру содержания и структуры
- По способу методу средству
- По категории обучающихся

# По типу организации и управления познавательной деятельностью

## В.П. Беспалько

- *классическое лекционное обучение* (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);
- *обучение с помощью аудиовизуальных технических средств* (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- *система «консультант»* (разомкнутое, направленное, ручное);
- *обучение с помощью учебной книги* (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;
- *система «малых групп»* (циклическое, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения;
- *компьютерное обучение* (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
- *система «репетитор»* (циклическое, направленное, ручное) индивидуальное обучение;
- *«программное обучение»* (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

# различные комбинации «МОНОДИДАКТИЧЕСКИХ» СИСТЕМ

- *традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского;*
- *современное традиционное обучение,*
- *групповые и дифференцированные способы обучения;*
- *программированное обучение;*

# **позиция ребенка в образовательном процессе**

- *Авторитарные технологии*
- *дидакто-центрические технологии*
- *Личностно-ориентированные технологии*
- *Гуманно-личностные технологии*
- *Технологии сотрудничества*
- *Технологии свободного воспитания*
- *Эзотерические технологии*

## По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий.

- *Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.*
- *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.*
- *Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.*
- *Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ)*
- *Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка;*
- *Альтернативные*
- *Комплексными политехнологиями* являются многие из действующих систем авторских школ

# **Описание и анализ педагогической технологии**

- *Идентификация*
- *Название технологии*
- *Концептуальная часть*
- *Особенности содержания образования*
- *Процессуальная характеристика*
- *Программно-методическое обеспечение*

# Современные педагогические технологии:

## Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология педагогических мастерских

Технология обучения как учебного исследования

Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

Технология эвристического обучения

Метод проектов

Вероятностное образование (А. Лобок)

Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин),

"Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер),

Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили),

Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин),

Дизайн-педагогика.

Технология формирования ИКТ - компетентности учащихся.

## Предметно-ориентированные технологии обучения

Технология постановки цели

Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)

Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко

Технология концентрированного обучения

Модульное обучение.

## Информационные технологии.

Технология использования средств ИКТ в обучении

Технологии дистанционного обучения

Технологии оценивания достижений учащихся

Технология "Портфолио"

Безотметочное обучение

Рейтинговые технологии

## Интерактивные технологии

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Технология проведения дискуссий

Технология «Дебаты». Тьюторство.

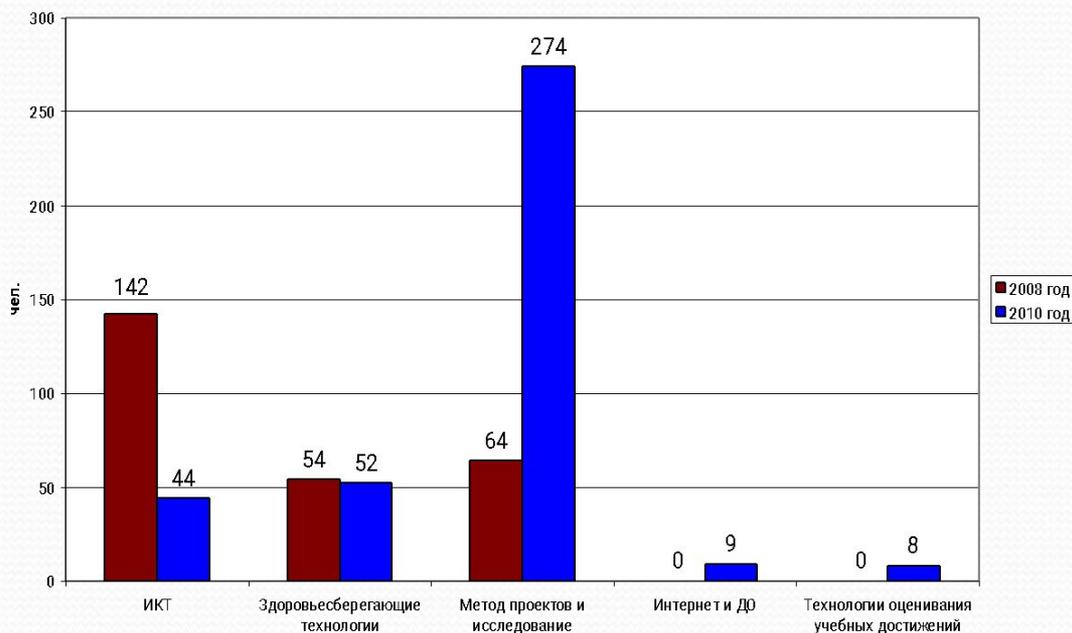
Тренинговые технологии.

# Технологическое поле ОП

В Лысьвенском районе около 80% педагогов ОУ используют технологии

**Инициатива  
«Наша новая школа»**

Количество педагогов, использующих технологии проекта "Наша новая школа"



- ИКТ в преподавании предметов,
- здоровьесберегающие технологии,
- метод проектов и исследовательская деятельность учащихся,
- дистанционное обучение старшеклассников,
- технологии оценивания учебных достижений учащихся.

# Мониторинг эффективности педагогической технологии на примере ЗСТ.

Мониторинг планируется на основе целевых установок технологии: *ПРИМЕР*

Цель:	Предмет исследования:	Способы изучения:
стимулировать у детей желание жить, быть здоровыми,		
учить детей ощущать радость от каждого прожитого дня, показывать им, что жизнь - это прекрасно,		
формировать у детей позитивную самооценку		

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- Не соблюдение технологического цикла
- Несоответствие форм и методов концепции и целевым установкам технологии
- Нерациональное комбинирование образовательных технологий в рамках одного урока
- Отсутствие мониторинга эффективности использования СОТ

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Технологическая компетентность - это **знания** основ технологий и **умения** творчески применять эти знания, проектировать и организовывать деятельность на основе технологий, анализировать эффективность и результаты своей деятельности с позиции технологии.



Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность. Выполнение этих требований рассматривается в приложении к учителю, ученику и общественно-родительскому контингенту лиц.

