

«Разработка
программы
игровой внеурочной
деятельности»
1 класс

Выполнили:

Трохова В.Н. учитель МОУ «Рамешковская СОШ»

Федотова В.Н. учитель СОШ «Застолбская СОШ»

Быстрова Е.А. учитель МОУ «Заводская начальная школа – д/с»

Коннова С.В. учитель НОУ «Городенская Православная гимназия»

Самойлова Н.А.. учитель МОУ «Щербининская ООШ»

Петровичева Н.Д. учитель ГОУ Эммаусская школа - интернат



Игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить.

А.М. Горький"

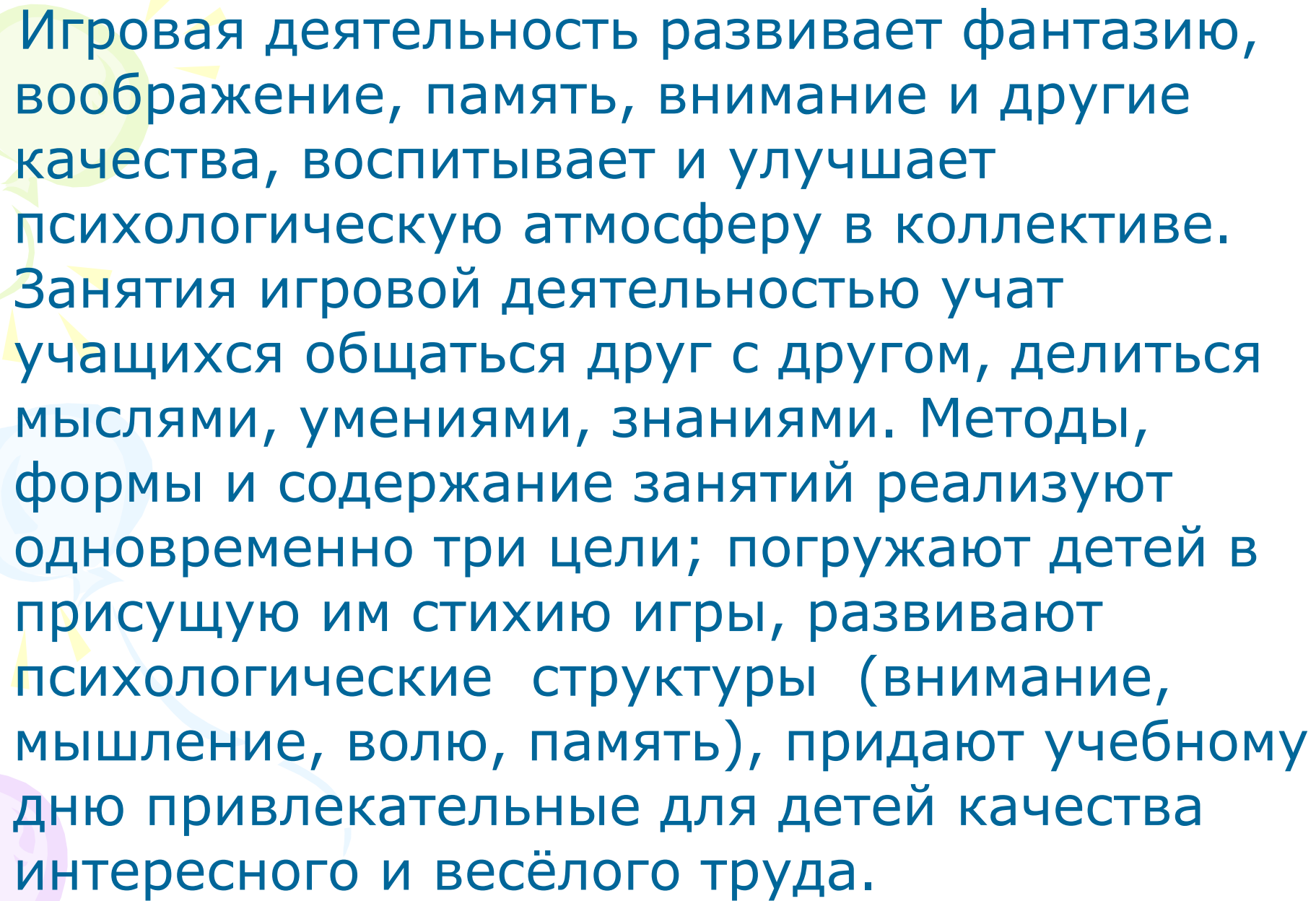
«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Игровая деятельность в общеобразовательной школе способна эффективно повлиять на воспитательно - образовательный процесс, т. к. происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон учеников и учителя, повышается культура поведения, накапливается их эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, трудовой опыт.





Игровая деятельность развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе. Занятия игровой деятельностью учат учащихся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание занятий реализуют одновременно три цели; погружают детей в присущую им стихию игры, развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память), придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и весёлого труда.

Цель: создать структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм, создать условия для развития ребёнка через игровую деятельность. Формировать думающего и чувствующего любящего и активного человека, готового к творческой деятельности.

Задачи

Через игровую деятельность развивать:

- творчество в игре;
- субъект - объектные отношения, когда за каждым участником творческого процесса признаётся право и способность на собственное решение, активную позицию всех участников творческого процесса.

Развивать сферы чувств, соучастия, сопереживания.

Овладевать навыками общения, коллективного творчества.

Активизировать мыслительные процессы и познавательный интерес

Развивать у детей внимание, память, воспитывать волю характер.

Учить наблюдать, вырабатывать умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Способствовать воспитанию чувства ответственности, коллективизма, стремлению к взаимопомощи, созданию радостного настроения.



№ п / п	Модули	Всего часов	Примеры игр
1	Игры на сплочение коллектива	33	«Электрическая цепь», «Все на борт», «Колдуны», «Комплименты», «Улыбка».
2	Спортивно-оздоровительные игры	66	«Весёлые старты», эстафеты, «Лыжные гонки».
3	Познавательные и развивающие игры	66	«Космическая фантазия», «Кто больше назовет предметов?», «Лишний предмет», «Что? Где? Когда?».
4	Театрализованные игры	66	«Два Мороза», «Гуси-лебеди», народные, святочные, рождественские, инсценировка сказок.
5	Туристско-краеведческие игры	33	Конкурсы по изучению родного края, игры в походе.
6	Занятость на каникулах	66	«Аукцион талантов», конкурс снежных фигур, «Комический цирк».

Ожидаемые результаты

- 1) Благоприятная обстановка сохранит индивидуальный стиль творчества каждого.
- 2) Дети научатся общению, уважению личности.
- 3) Научатся в игре самоутверждаться, достойно отстаивать свою позицию, достойно проигрывать и отстаивать свои интересы.
- 4) Игровая деятельность благоприятно действует на учебную деятельность.
- 5) Через игровую деятельность дети научатся слышать и слушать друг друга.



**ЖЕЛАЕМ ВСЕМ
УДАЧИ !**

