

**Использование технических средств  
обучения для активизации познавательной  
деятельности на уроках русского языка**

*Учитель начальных классов:*

Кравцун М.Г.

ЕСОШ № 1

2009

Г

**Активизация познавательной  
деятельности учащихся –  
актуальная проблема современной  
педагогической науки и практики.**

качество учения учащихся -  
результат...

обучения

развития

воспитания

Отношение учащихся к учению характеризуется активностью

Управление активностью учащихся называют активизацией

*Активизация познавательной деятельности – постоянно текущий процесс побуждения к энергичному целенаправленному учению, преодоления пассивной и типичной деятельности.*

Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса

## Одна из задач современной школы –

- помочь учащимся в полной мере проявить свои способности,
- развить инициативность, самостоятельность, творческий потенциал.

# Виды работ по активизации познавательной деятельности

- нетрадиционные уроки (уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-спектакли и др.);
- создание проблемных ситуаций на уроках;
- дидактические игры;
- занимательные игровые задания (загадки, ребусы, кроссворды и др.);
- тестовые задания;
- наглядный материал;
- работа со словарями;
- внеклассная работа по предмету и т.д.

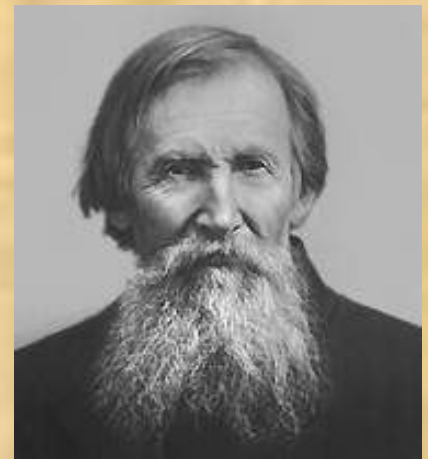
Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят нам  
На одном таком листе  
Много разных новостей



Узнал из газеты  
Получают газету  
Написали в газете  
С газетой в руках

Г а з е т  
а

Новые газеты  
Читаем газеты  
Пошел за газетами  
Несколько газет





# Имена-что они означают?

Имена славянского происхождения:

*Людмила, Любовь, Вера, Надежда,  
Владимир, Владислав, Всеволод, Борис,  
Ростислав.*

**Людмила** – милая  
людям

**Владимир** – владеющий  
миром

**Борис** -  
борец

**Всеволод** – всем  
владеющий



# Имена-что они означают?

## Имена греческого происхождения:

**Александр** – защитник людей

**Евгений** – благородный

**Галина** – тихая, спокойная

**Татьяна** – устроительница

**Никита** – победитель

**Василий** – царский

**Андрей** – мужественный

**Геннадий** – родовитый

**Федор** – Божий дар.

**Леонид** – сын льва

**Петр** – камень

**Софья** – мудрость

## Имена скандинавского происхождения

**Олег, Ольга** – священный (-ая)

**Игорь** – военная сила



# Имена-что они означают?

## Имена латинского происхождения:

**Валентин** – здоровый, сильный

**Валерий** – сильный

**Виктор** – победитель

**Марина** – морская

**Константин** – постоянный

**Максим** – великий

**Сергей** – высокочтимый

**Юлия** – блестящая

## Имена древнееврейского происхождения:

**Иоанн (Иван)** – дар Бога;

**Ева** – подательница жизни

**Мария** – превосходная;

**Михаил** - богоподобный

**Анна** – благодарность;

**Семен** – услышанный богом.

# *Какое полное имя?*

Слава - ...

Надя - ...

Света - ...

Сева - ...

Люба - ...

Вика - ...

Ваня - ...

Люда - ...

Коля - ...

Вова - ...

Люся - ...

Нина - ...

Соня - ...

Толя - ...

Женя - ...

# Что больше? А что меньше?



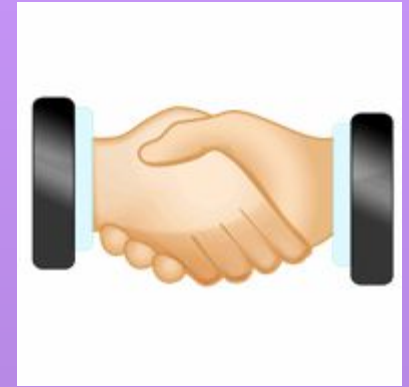
глазки – глаза – Глазици

лапка – лапа – лапица

ручка – рука – ручица

ножка – нога – Ножица

домик – домишко – дом – Домище



# Профессии и виды деятельности людей

Образуйте новые слова от следующих глаголов с помощью суффиксов:



а) – ТЕЛЬ:

учить - ...

служить - ...

писать - ...

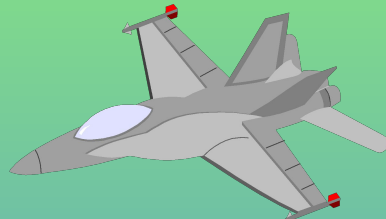
подать - ...

сеять - ...

строить - ...

воспитать - ...

читать - ...



б) – АРЬ:

лечить - ...

косить - ...

звонить - ...

печь - ...

слесарить - ...



в) – ЧИК:

летать - ...

разносить - ...

наладить - ...

перелетать - ...



# Кто где живет.

Образуйте названия по следующим признакам. Назовите жителей мужчин, женщин. Образуйте и формы множественного числа.

а) по названию города: Тамбов, Киев, Тирасполь, Орел, Москва, Псков, Одесса, Ростов-на-Дону, Азов.

б) по названию частей света: Европа, Азия. Америка, Африка, Австралия;

в) по названию страны: Россия, Украина, Молдова, Армения, Беларусь, Болгария, Франция, Англия, Германия.

г) по названию местности, региона: Урал, Сибирь, Крым, Кавказ.



# Почему так называется?

*Каждое слово имеет свою историю. Называя какой-либо предмет, люди отмечали самый яркий признак (в науке о языке это называется внутренней формой слова).*

**Подумайте, почему так называли**

РЯБИНУ,  
КЛУБНИКУ,  
АСТРУ,

ГОЛУБИКУ,  
ЗЕМЛЯНИКУ,  
РОЗУ ?

ЧЕРНИКУ,  
СМОРОДИНУ,



*Для справок: рябина - листья рябые, голубика, черника - по цвету, клубника - по форме, земляника - к земле клонится, смородина - ягода, с запахом (в древнерусском языке смрад - любой запах), астра - похожа на звезду (по латыни астра – «звезда», ср., слова астрономия, астрономический), роза - по цвету.*



# Найди ошибки в употреблении рода имени существительного!!!

Задание: прочитайте и найдите ошибки в употреблении рода имен существительных.

Тот, кто любой **овощ**,  
Любой продукт **сжует**,  
**Он** яблоко, помидор  
И **весь** картофель **съест**,  
Баранок без разбору  
Умнет в один присест.  
Прожорлив, как собака,  
Тот, кто живет в шкафу.  
Пропали тюль и **тапва**,  
И **туфта** на меху.  
Он съел жилетку **куню**

И **дедовский** **тапва**ху,  
**Персона** швамушем  
**Которая** **вез** **протахла**.  
Т**а**к кто ж **тужу** **у** **б** **продесал**  
И **з** **ш** **к** **а** **р** **а** **в** **а** **н** **р** **е** **с** **о** **в** **?**  
Мышь **ненасытная**, где **она**?  
Где **она**, **от** **р** **о** **м** **н** **а** **я** **м** **о** **л** **ь** **?**  
В**ы** **с** **к** **а** **ж** **е** **т** **е** : « **Н** **е** **в** **е** **р** **и** **м** ,  
**Ч** **т** **о** **б** **в** **е** **с** **т** **у** **с** **т** **и** **т** **ь** **в** **т** **р** **у** **у** **!** **...** **»**  
... **Н** **о** **е** **с** **т** **ь** **о** **б** **з** **о** **р** **а** — **в** **р** **е** **м** **я** —  
В**о** **т** **к** **т** **о** **ж** **и** **в** **е** **т** **ь** **ш** **к** **а** **р** **у** **!**

# Тема: склонение имен существительных

У норы добычи ждет,  
Притаившись, серый **кот**.  
Мышь осталась без хвоста,  
Вырываясь **от кота**,  
А теперь и за версту  
Не приблизиться **к коту**.  
Крыса старая – и та,  
Видя грозного **кота**,  
Удерет в нору под дом,  
Там дрожит и в темноте  
Вспоминает **о коте**.



Определите падеж и склонение выделенных существительных.

Составьте предложение со словосочетанием **рыжий кот**

# Падежные окончания имен существительных

*Вставить окончания имен существительных, определить падеж:*

на востокее показалось

появились на сирении, тополе

бродил с собакой

причалили к пристании

от елкии к елкее

обожгло холодом

подошли к опушкее

толпились на площадии

хожу по тропинкее

покрылись инеем

# Спрятанные слова.

|     | а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Н | Т | И | Г | Р | А | М | Ъ | Щ | О |
| 2.  | О | С | Е | Л | Ы | Р | П | Б | Э | Х |
| 3.  | С | Н | А | П | С | Ъ | А | У | Ц | Й |
| 4.  | О | Б | Е | З | Ь | Я | Н | А | С | Ы |
| 5.  | Р | Э | Ю | Е | Х | Ц | Т | Л | Е | В |
| 6.  | О | Й | Л | Б | Е | Г | Е | М | О | Т |
| 7.  | Г | Ж | И | Р | А | Ф | Р | Ж | Ы | Л |
| 8.  | Щ | М | С | А | Х | З | А | Ю | Б | О |
| 9.  | В | З | А | Я | Ц | Ы | Ф | Я | Ц | С |
| 10. | О | П | Р | С | Т | О | Л | Е | Н | Ь |

*Найди слово в слове!*

*Укол, пенал, метро, уточка,*

*хлев, смех, зубр, коса, полк,*

*крот, спутник, волк.*

# Замени одну букву в слове!

Кто быстрее?

Курица, орел, дверь, бочка, вол,  
ложка, киска, песок, норка, бал, речь,  
полено, рана, грач, коса, крыса.

Корица, осел, зверь, кочка, кол, лодка,  
миска, лесок, горка, зал, печь, колено,  
рама, град, коза, крыша.

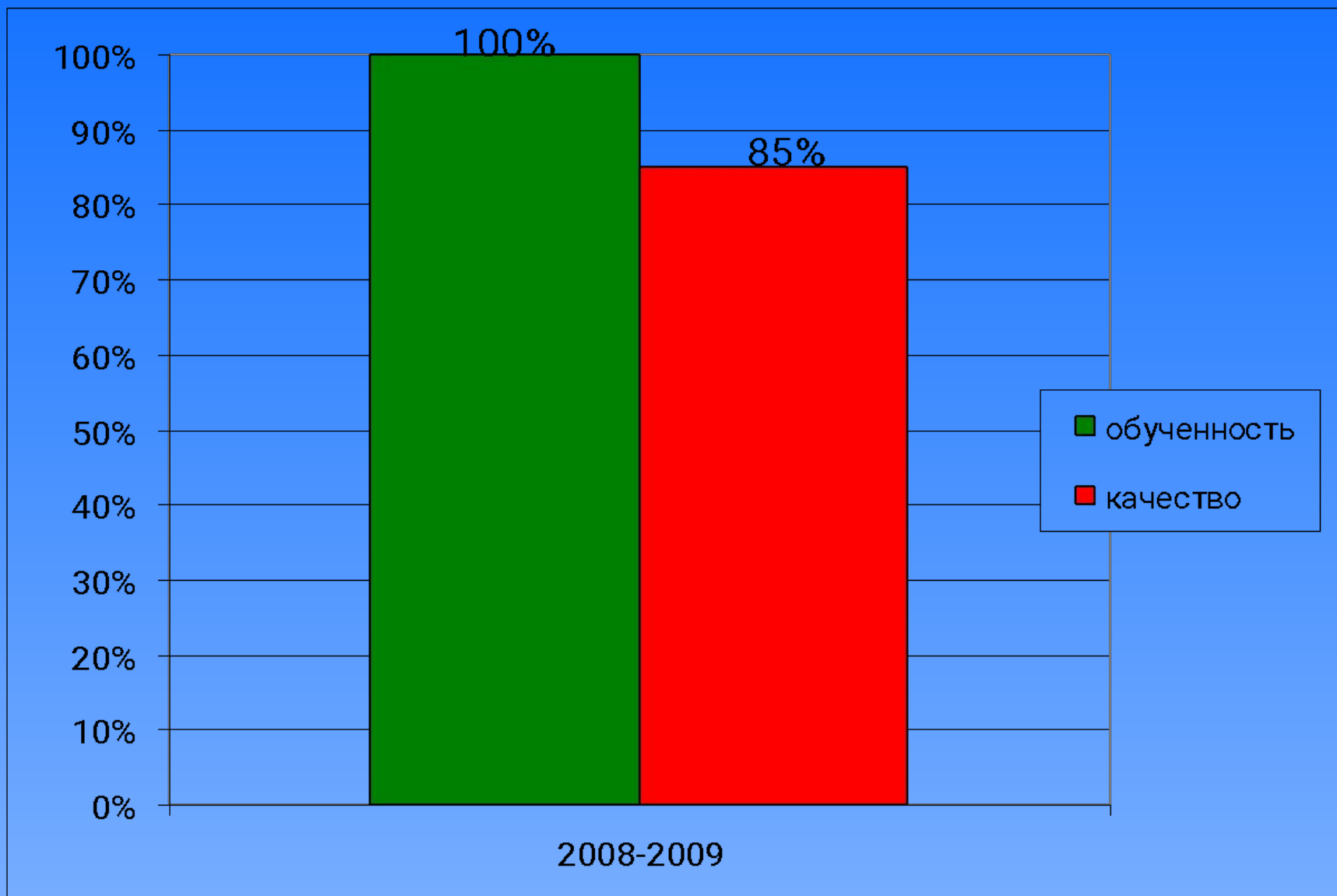
# Письмо по памяти

Осень! Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтелые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

(А.

*Толстой)*

# Показатели уровня обученности и качества знаний учащихся в 4 классе по русскому языку





«...воспламенять в ученике  
жажду знаний и пылкое усердие  
к учению...»

*Я.А.*

*Коменский.*