



Организация самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка

МОУ гимназия №2
ШМО иностранного языка
Г Чехов, 2011г




Рассмотрим:

- ◆ 1 Что такое самостоятельная работа?
 - ◆ 2 Виды и классификация.
 - ◆ 3 Место и роль в структуре урока.
 - ◆ 4 Эффективные методы для организации данной работы.
- 

Самостоятельная работа

- ◆ *«Вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности, а при необходимости, под руководством учителя выполняют различного рода задания, прилагая для этого умственные усилия, проявляя навыки контроля и самокоррекции»*

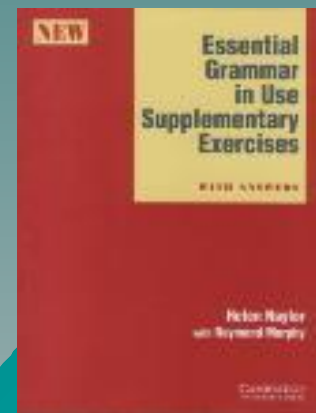
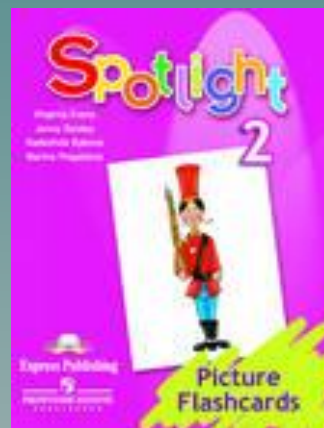
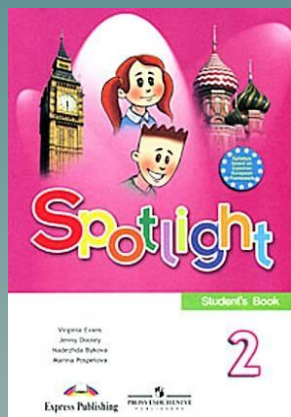
Организационные виды самостоятельной работы:

- ◆ Фронтальная
 - ◆ Групповая
 - ◆ Парная
 - ◆ Индивидуальная
- 


Виды самостоятельной работы можно классифицировать, основываясь на

источниках знаний:


- ◆ *Учебник, книга для ДЧ*
- ◆ *Справочная литература*
- ◆ *Рабочая тетрадь*
- ◆ *Дидактические материалы*



Средства управления самостоятельной работой учащихся:

- ◆ 1. Работа с книгой
 - ◆ 2. Работа с текстом по домашнему чтению
 - ◆ 3. работа со справочной литературой
 - ◆ 4. Работа со словарём
 - ◆ 5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
 - ◆ 6. Написание сочинений
 - ◆ 7. Работа с дидактическим материалом
 - ◆ 8. Задания – ориентиры в младших классах
 - ◆ 9. Функционально-смысловые таблицы на средней и старшей ступени обучения (ФСТ)
 - ◆ 10. Логико-смысловые модели (ЛСМ)
- 


Эффективные методы

- ◆ 1 Проблемный метод обучения
 - ◆ 2 Групповой М. обучения
 - ◆ 3 Дальтон-план
 - ◆ 4 Метод проектов
 - ◆ 5 Модульное обучение
 - ◆ 6 Программированный М. обучения
- 


1 Проблемный метод обучения

- ◆ Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.


Организация обсуждения проблемы с опорой на текст

- ◆ Формулирование проблемы учителем
 - ◆ Чтение текста учеником по предложенной теме
 - ◆ Ответы учеников по содержанию текста
 - ◆ Ответы на проблемные вопросы учителя
 - ◆ Высказывания собственного мнения
 - ◆ Постановка собственных вопросов учащимися
 - ◆ Ответы на вопросы
 - ◆ Аргументированное высказывание по теме обсуждения
 - ◆ Обсуждение проблемы в группе
- 

2 Групповой М. обучения

- ◆ Интервью
 - ◆ Банк информации
 - ◆ Поиск пары
 - ◆ Пиём «Пустой стул»
 - ◆ Координация действий
 - ◆ Приём «4 угла»
 - ◆ Пиём «Мозаика»
- 

3 Дальтон-план

- ◆ Научить учащихся самостоятельно добывать знания, в которых дан обзор определенного раздела, требующего усвоения.
 - ◆ ПРИНЦИПЫ «ЗС»
 - ◆ Свобода
 - ◆ Самостоятельность
 - ◆ Сотрудничество
- 

Виды деятельности	Содержание заданий	Формы контроля	Контрольные сроки	Оценка
Изучить	Указываются ЛЕ, грамматический материал, тексты			
Выполнить	Указываются упражнения			
Уметь	Задания по применению усвоенных знаний			
Доп. освоить	Задания сверх программы			

Тема	Вид задания	Перечень заданий	Отметка
Выучить новые слова	Рассказать о...	Рассказать о...	
Выучить правило по грамматике			
Выполнить упражнения			
Прочитать текст			
Выполнить послетекстовые задания			
Рассказать о...			

