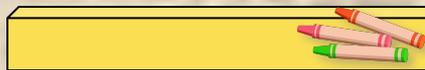


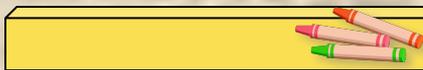
Родительское собрание

Как привить любовь к чтению



ЦЕЛИ:

- Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы;
- Познакомить с результатами развития читательских умений учащихся класса;



ПОВЕСТКА:

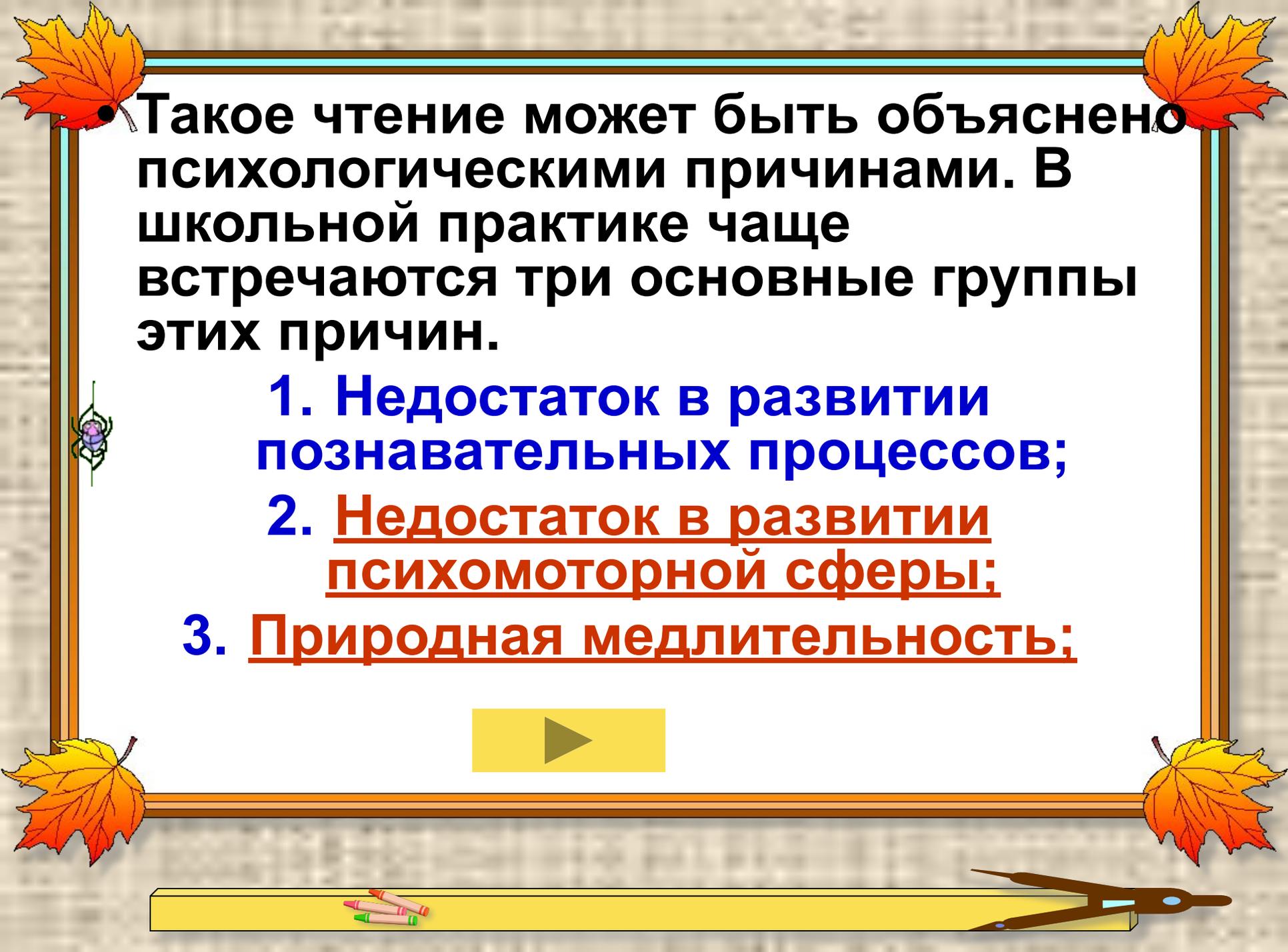
1. Трудности обучения чтению;
2. 10 заповедей родителя;
3. Анализ анкетирования учащихся;
4. Анкета для родителей;
5. Анализ контрольных работ за 3 четверть;
6. Состав родительского комитета;



Медленное чтение

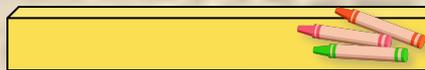
- низкая скорость произнесения слов и частые паузы;
- побуквенное или слоговое чтение.
- пропуском и заменой букв, искажением слов, повторами, недочитыванием или пропуском слова.

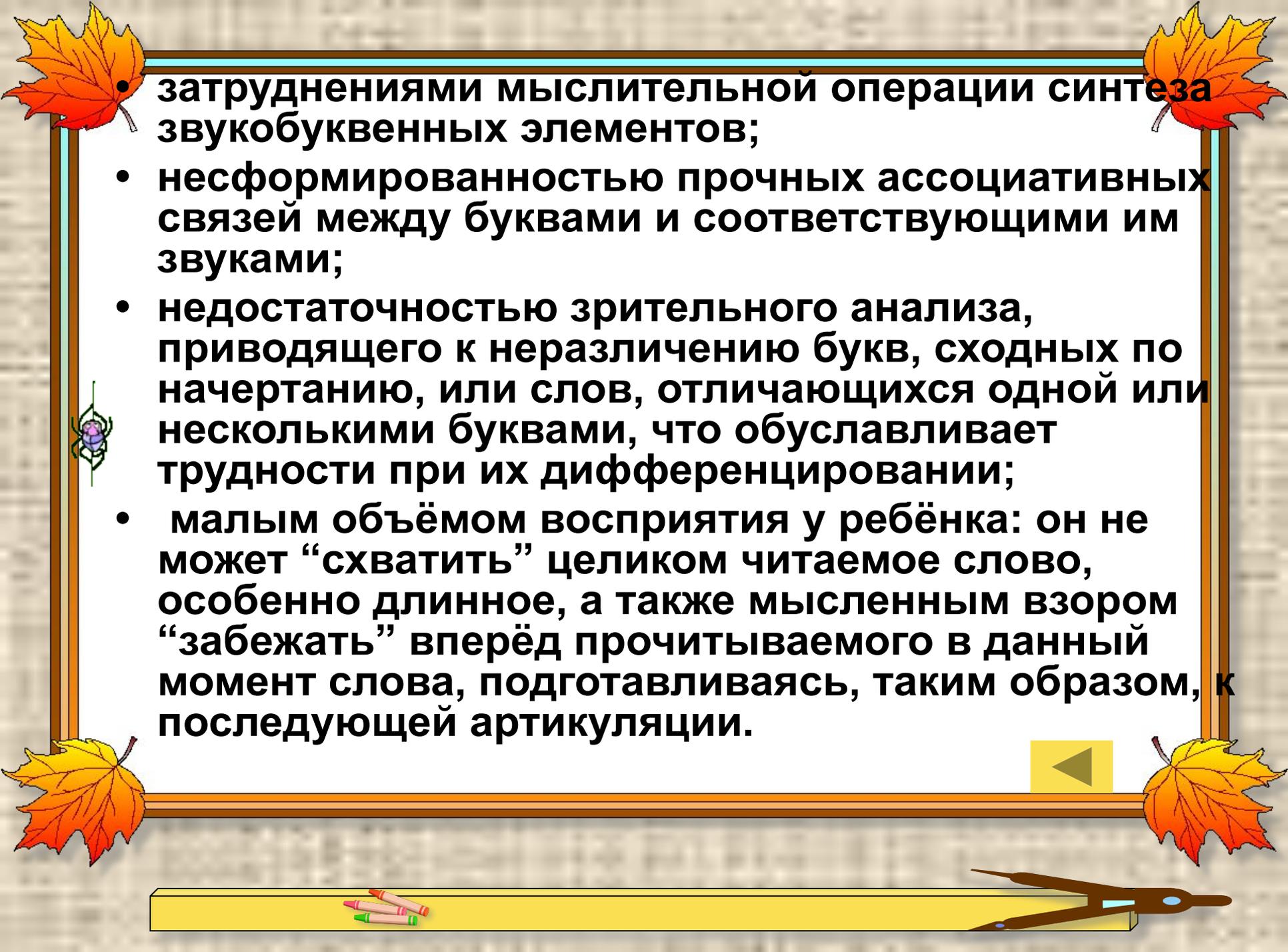


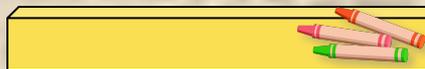


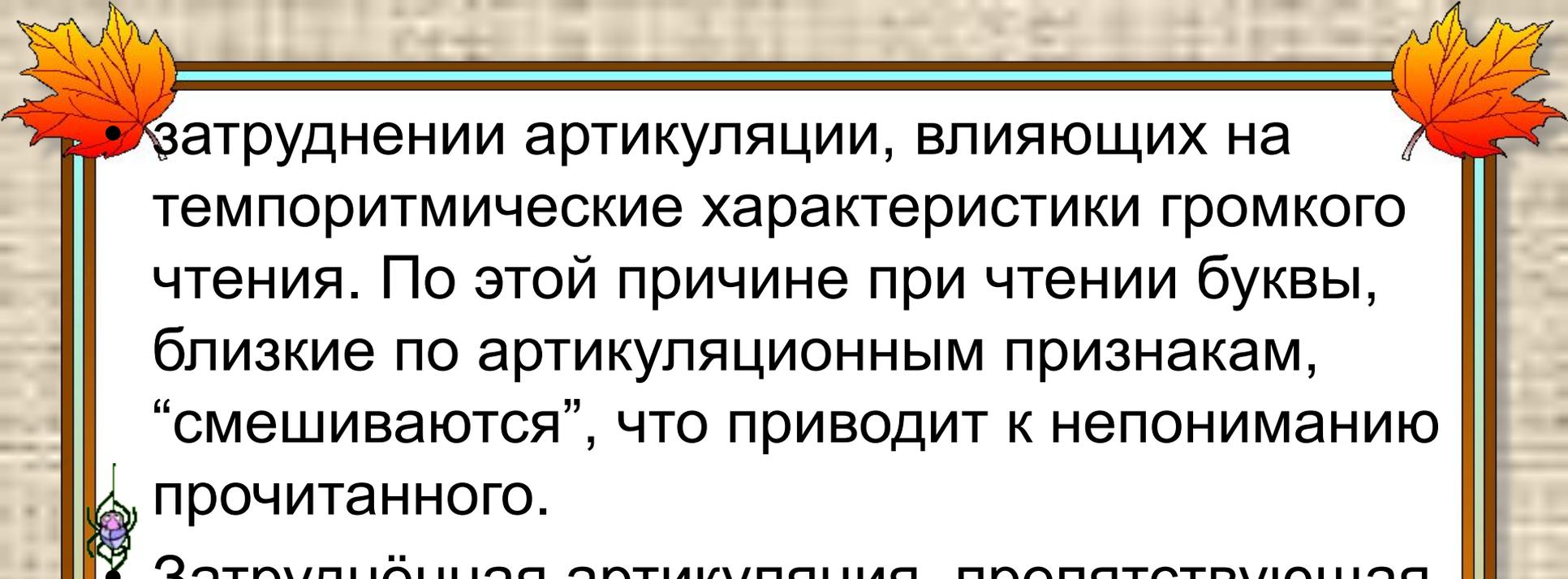
• Такое чтение может быть объяснено психологическими причинами. В школьной практике чаще встречаются три основные группы этих причин.

1. Недостаток в развитии познавательных процессов;
2. Недостаток в развитии психомоторной сферы;
3. Природная медлительность;



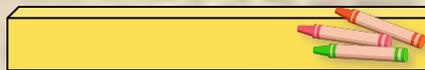
- 
- затруднениями мыслительной операции синтеза звукобуквенных элементов;
 - несформированностью прочных ассоциативных связей между буквами и соответствующими им звуками;
 - недостаточностью зрительного анализа, приводящего к неразличению букв, сходных по начертанию, или слов, отличающихся одной или несколькими буквами, что обуславливает трудности при их дифференцировании;
 - малым объёмом восприятия у ребёнка: он не может “схватить” целиком читаемое слово, особенно длинное, а также мысленным взором “забежать” вперёд прочитываемого в данный момент слова, подготавливаясь, таким образом, к последующей артикуляции.

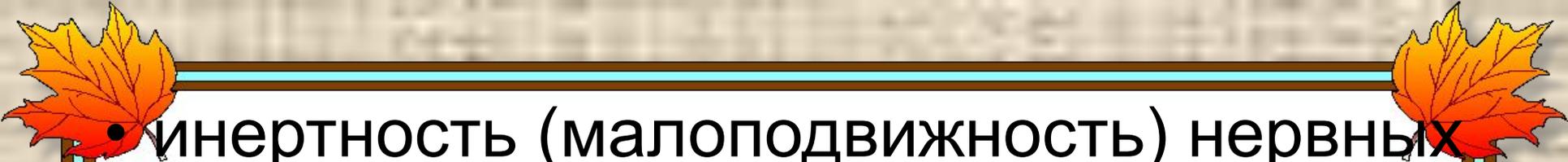


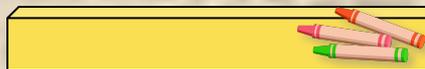


• затруднении артикуляции, влияющих на темпоритмические характеристики громкого чтения. По этой причине при чтении буквы, близкие по артикуляционным признакам, “смешиваются”, что приводит к непониманию прочитанного.

• Затруднённая артикуляция, препятствующая формированию слухоречедвигательного взаимодействия, отрицательно сказывается на скоростных характеристиках навыка чтения.



- 
- инертность (малоподвижность) нервных процессов.
 - Преодоление медленного чтения у детей требует проведения специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на устранение психологических причин, закрепление и развитие достигнутых успехов в чтении. За помощью в организации этих занятий следует обратиться к психологу и логопеду.
- 



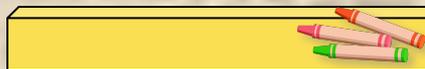
10 заповедей родителя:

1. Лучшее лечение- профилактика;
2. Подавайте личный пример;
3. Выбирайте вместе;
4. Защитите от «Большого Экрана»;
5. Вознаграждайте за чтение;



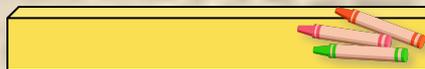
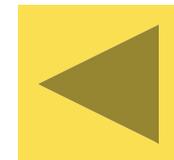
10 заповедей родителя:

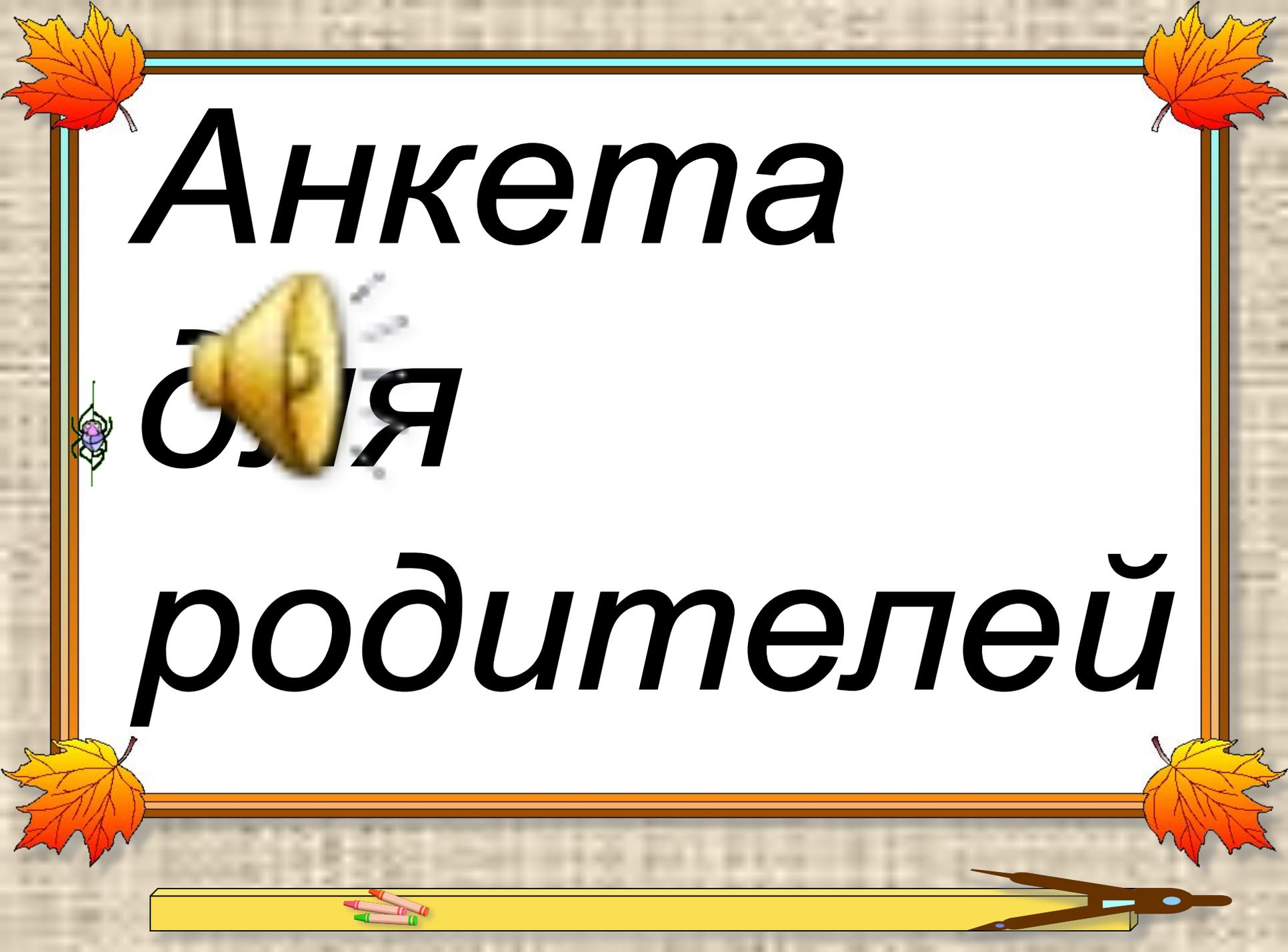
6. Читайте ребенку перед сном;
7. Читайте по ролям;
8. Используйте аудиокниги;
9. Запишите ребенка в библиотеку;
10. Сколько можно читать?- Пора писать!



Анализ анкетирования учащихся

1. Человек без книги жить не может Да -17ч.(63%) Нет-10ч.(37%);
2. Нравится ли тебе читать? Да -26 ч.(97%) Нет -1ч (3%);
3. Дома много книг? Да -25 ч.(93%) Нет -2 ч.(6%)
4. Читают ли тебе книги родители? Да-8ч.(30%) Нет-19ч.(70%)
5. Понимаешь прочитанное? Да-21ч.(74%) Нет -6 ч.(26%);
6. Читаешь каждый день? Да-16 ч.(60%) Нет-11 ч.(40%)
7. Подарок-книга Да-25ч.(93%) Нет-2ч.(6%);
8. Обсуждаете книгу с родителями Да-21ч.(74%) Нет-6ч(26%);
9. Читать нужно выразительно Да-27ч. (100%);
10. Заставляют читать родители Да-16ч (60%)
Читают сами – 11ч. (40%);



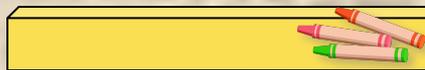


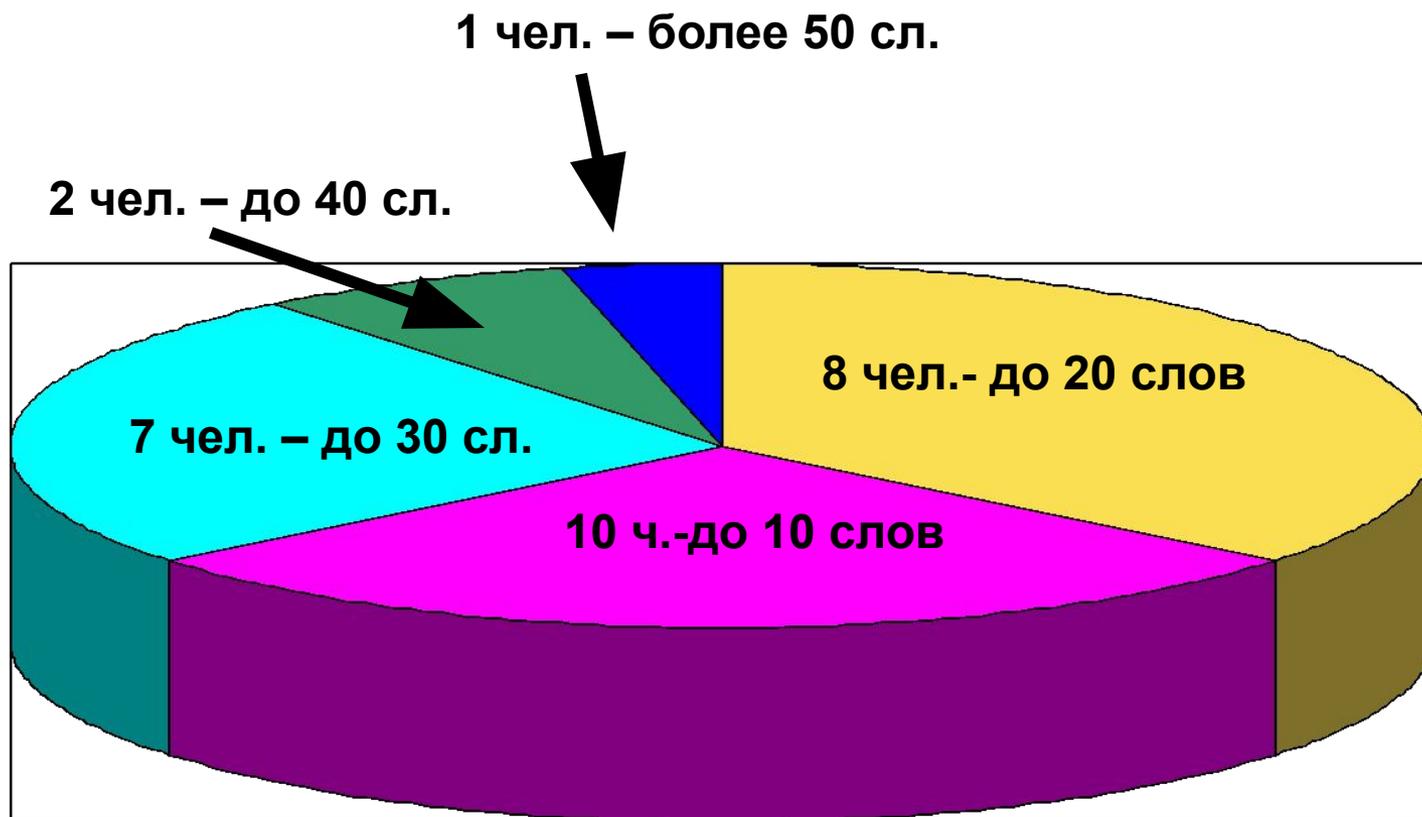
Анкета



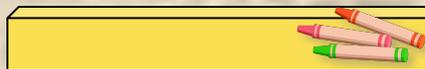
для

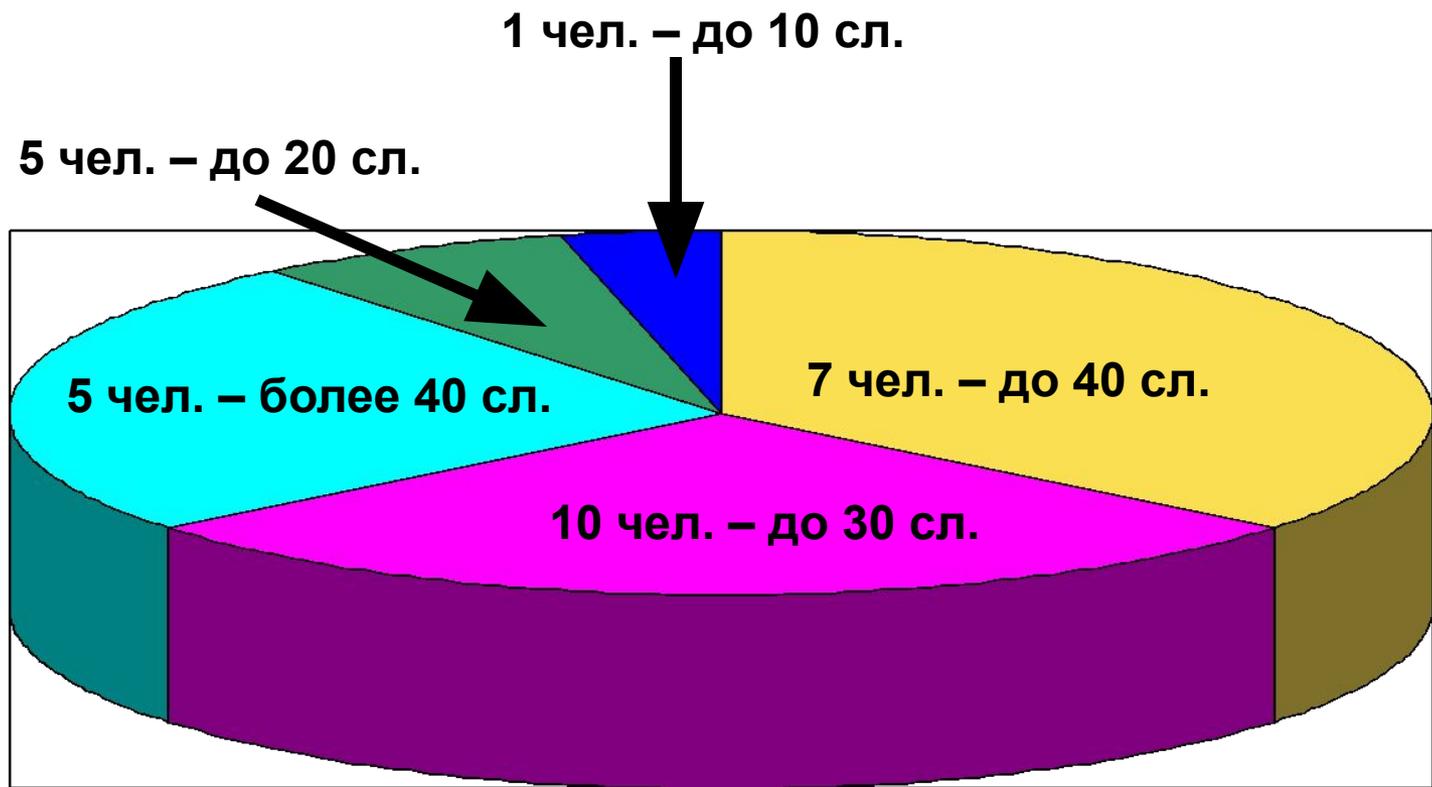
родителей



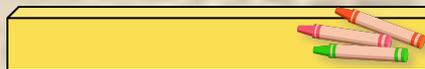


Техника чтения

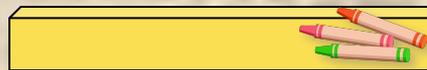




Техника чтения

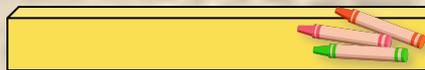


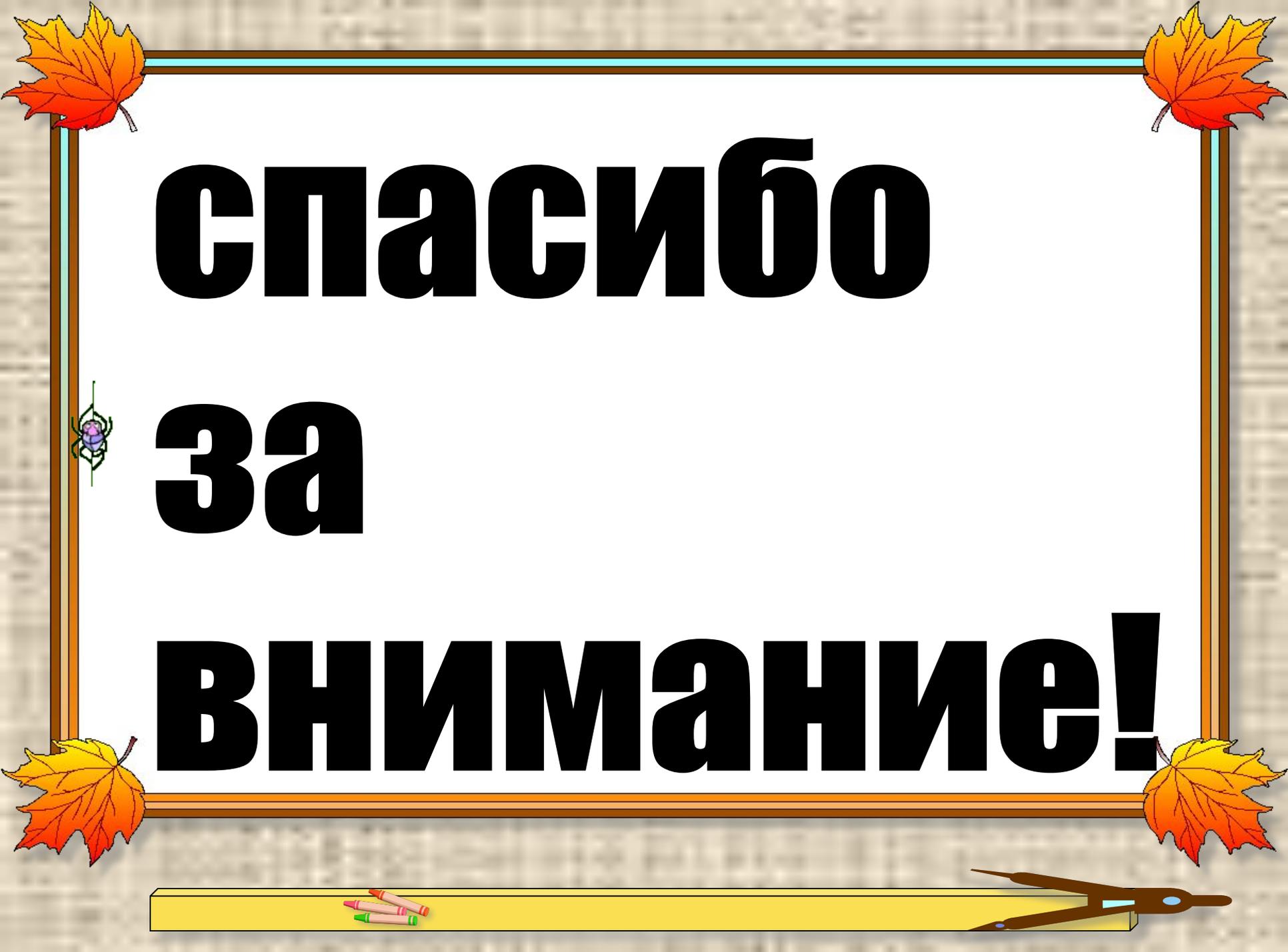
Анализ контрольных работ за 3 четверть



Родительский комитет

1. Аврамчук Людмила Станиславовна
2. Чучкалова Светлана Александровна
3. Баева Екатерина Михайловна
4. Митраков Андрей Александрович





спасибо

за

ВНИМАНИЕ!

