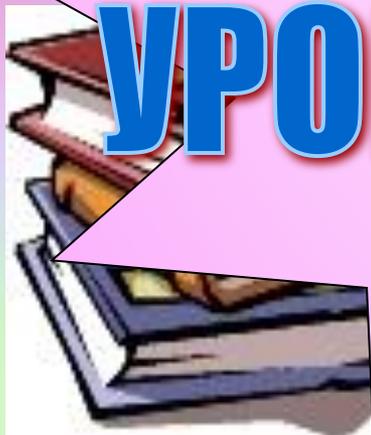




ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК



**Котина Г.А.,
учитель русского языка
МОУ Ермаковской СОШ
Вологодского района.**

Задачи образовательного процесса.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Медведевым Д.А. 4 февраля 2010 г, пр.271, четко поставлены задачи для образовательного процесса: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».



обучению;

• падение дисциплины;

• снижение уровня и качества обучения;

• использование учебного материала.

• снижение уровня и качества

• падение дисциплины;

• обучение;

• положительной мотивации к

• отсутствию у обучающихся

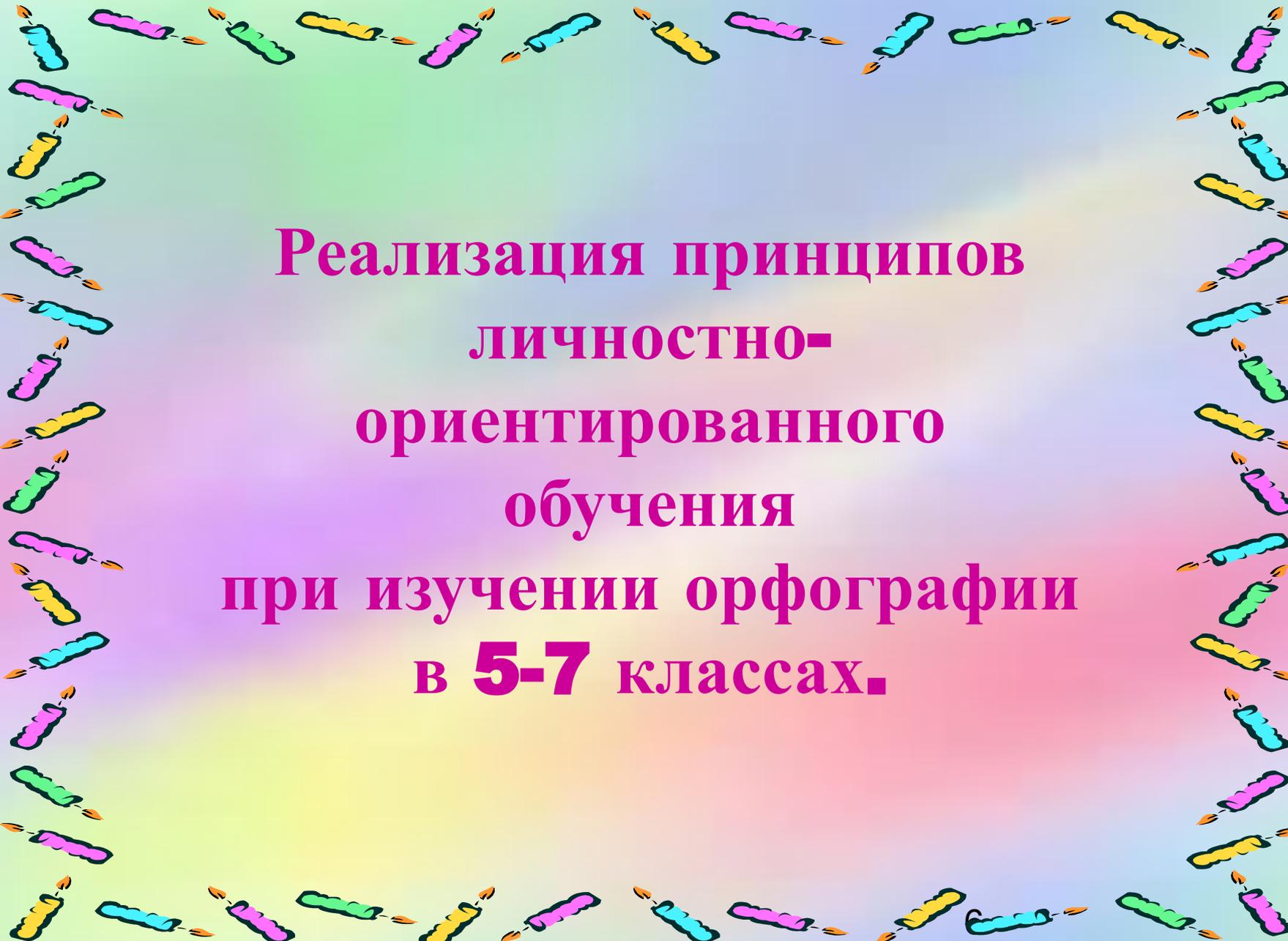


Способна ли традиционная система образования решить задачи, стоящие перед современной школой?

Традиционная система образования, в которой педагог выступает в роли ретранслятора знаний, а обучаемый в качестве потребителя этих знаний - не способна решать задачи, стоящие перед современной школой. Нужна более совершенная система образования, адаптированная к современным требованиям, предъявляемым к выпускникам учебных заведений.

ТОЛЬКО
лично-ориентированное обучение
позволяет устранить
одно из главных противоречий
в образовании
между
разнообразием
интересов и дарований школьников
с одной стороны
и
единым для всех
образовательным стандартом
с другой стороны.

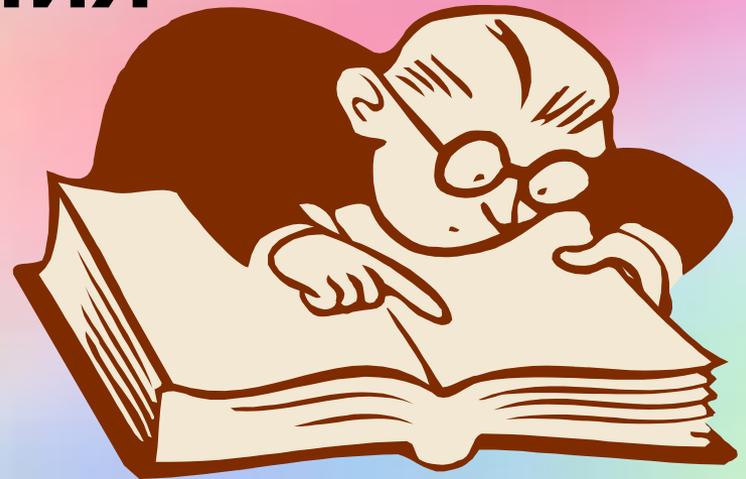
Почему именно ЛОО?



Реализация принципов
личностно-
ориентированного
обучения
при изучении орфографии
в **5-7** классах.

Цель работы:

- продемонстрировать возможности применения принципов лично-ориентированного обучения в процессе изучения орфографии.



Задачи:

- изучить специальную литературу по проблеме лично-ориентированного обучения;
- определить сущность понятия «лично-ориентированное обучение»,
- исследовать организационные и содержательные особенности организации учебного процесса на уроках изучения орфографии при условии использования принципов лично-ориентированного обучения;
- разработать систему уроков по разделу «Орфография» на основе реализации принципов лично-ориентированного обучения
- проанализировать и обобщить результаты исследования.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
- Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.
- Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.
- Оценочная сторона личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определённого интеллекта (его свойства, качества, характер проявления).
- Личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования.

Главная цель

личностно-ориентированного подхода – направленность на развитие личности обучающихся.



Средства достижения учителем этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование обучающихся высказыванием, использованием различных способов заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

Средства достижения учителем этой цели:

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы: анализировать способы работы других учеников в ходе урока; выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

**Личностно-ориентированное
обучение предполагает,
в первую очередь,
знание особенностей
каждого ученика**

**для этого проводятся
ДИАГНОСТИКИ**

**Диагностика уровня
обучаемости
(по О. Ю. Бурцевой)**

**Опросник А.А. Реана
“Мотивация успеха и боязнь
неудачи”**

**Диагностика
индивидуального
познавательного стиля
учеников (по О. Г.
Селивановой)**

**ОСОБЕННОСТИ
КАЖДОГО
УЧЕНИКА**

**Диагностика функционального
доминирования полушарий
(по И. П. Павлову)**

**Диагностика уровня
сформированности
мыслительных операций
школьников
(по О. Г. Селивановой)**

**Провести диагностики и
даже обработать их
не так уж сложно,
а вот использовать
результаты диагностик в своей работе –
конечно же, сложнее.**



Подсчитано, что учитель
за свою жизнь проводит
порядка **25 000** уроков,
а ученик за **11** лет
посещает их
около **11, 5** тысяч,
поэтому,
урок недооценивать нельзя!!!

**ИТАК,
особенности
личностно-
ориентированного
урока■**

ЭТАПЫ УРОКА

Актуализация

Мотивация и целеполагание

Изучение нового материала

Отработка умений и навыков

Подведение итогов урока

Актуализация

**на личностно-ориентированном уроке
актуализируются
не знания, полученные на других
уроках,
а жизненный опыт обучающихся
(субъектный опыт учеников) –
он предмет анализа,
а знания, полученные на уроке,
обогащают их опыт.**

Мотивация и целеполагание

при личностно-ориентированном подходе
учитель должен постараться
создать условия для
самотивации
школьниками собственной деятельности
и самоцелеполагания.

Изучение нового материала

**на личностно-ориентированном уроке учитель
создает условия
для усвоения
образовательного стандарта,
учитывая индивидуальные особенности учеников,
а для развития познавательной активности
оставляет «белые пятна» ■
по ходу изучения нового материала задает
вопросы,
на которые ученики самостоятельно найдут
ответы, если захотят
(ситуация выбора!)**

Отработка умений и навыков

**чтобы развивать мыслительные операции у
учеников,
нужны индивидуальные задания:
заданий таких
должно быть очень много,
чтобы каждый ученик смог выбрать
задание по душе,
исходя из своих особенностей.
На этом этапе урока очень важно создать
ситуацию успеха!**

Подведение итогов урока

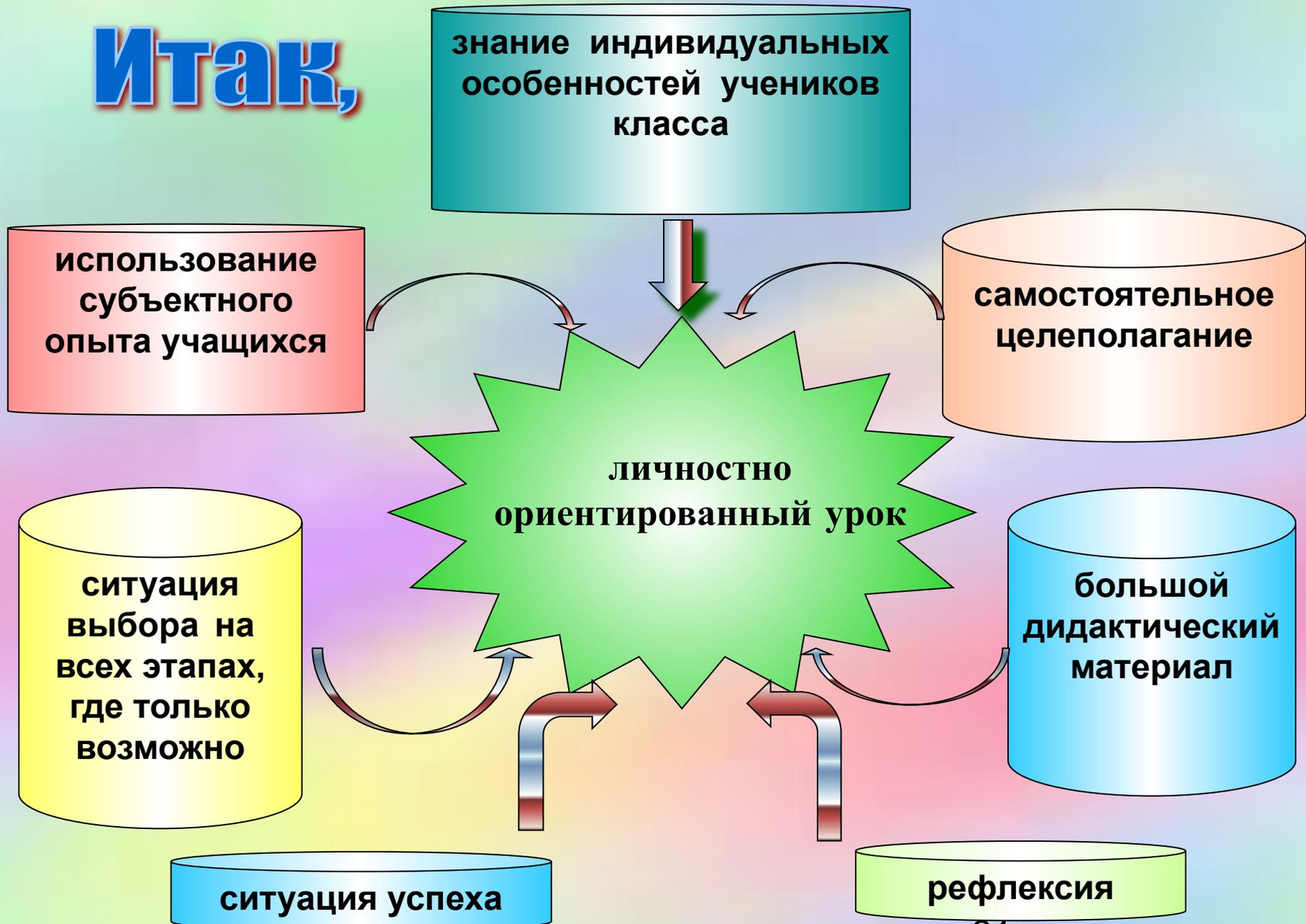
**на личностно-ориентированном уроке –
двойной результат:**

- **объективный – отметки**

- **субъективный – рефлексия**

**(осознание школьниками собственной
деятельности
и ее результатов)**

Итак,



Качество знаний обучающихся по русскому языку при 100 % успеваемости составило:

Классы	2007-2008	2008-2009	2009-2010
5	44%		
6	50%	55%	
7	47%	55%	55%
8		53%	62%
9			53%

Анкета исследования уровня удовлетворенности обучающихся уроками русского языка.

Количество человек	Варианты ответов
11	Очень доволен
13	Доволен
7	Скорее доволен, чем не доволен
4	Не знаю
3	Скорее не доволен, чем доволен
2	Не доволен
1	Совсем не доволен.

**Класс – это множество субъектов,
у каждого из которых своя**

высота, своя планка,

свое особенное

и неповторимое «я»

Мы всегда должны об этом

помнить –

только тогда мы сможем помочь

нашим ученикам стать

успешными!

ВОЗЬМЁМ НА ЗАМЕТКУ

**Не для школы,
для жизни
учимся.**



**Образование –
это то, что
остается после
того, как все
выученное
забудется..**

Макс Теодор фон Лауэ, физик,
лауреат
Нобелевской премии



Якиманская И.С.
Технология личностно
ориентированного обучения в
современной школе. –
М.: Сентябрь, 2000.

Бондаревская Е.В.
Теория и практика личностно
ориентированного обучения.-
Ростов-на-Дону, 1999.

Лукьянова М.И.и др.
Личностно ориентированный урок. –
М., 2006.

Сериков В.В.
**Личностный подход в образовании:
концепция и технологии. –**
Волгоград: Перемена, 1994

Контактная информация

Адрес МОУ Ермаковской сош:

**160521,
П. Ермаково
Вологодский район
Ул. Строителей, 19**



Сайт школы:

<http://s08005.edu35.ru/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ЖЕЛАЮ ВСЕМ УСПЕХОВ!