

***Тема семинара: «Особенности  
диагностической и коррекционно  
– образовательной работы с  
детьми с ЗПР и умственной  
отсталостью».***

*«Современная методика диагностики отклонений в интеллектуальном развитии младших школьников»*



*Меметова Л.Б.,  
практический психолог  
Первомайской ОШ*

# Общее описание методики

Блок 1

Исследование пространственных представлений

3 задания

Блок 2

Обобщение содержательного материала с опорой на наглядность

4 задания

Блок 3

Обобщение наглядного материала, не имеющего скрытого логического содержания

2 задания

Блок 4

Изучение способности раскрывать причинно-следственные связи в наглядно изображенной ситуации

2 задания

Блок 5

Задания на вербальном материале

3 задания

## *Первый блок методики – исследование пространственных представлений*

В данный блок входят три задания разной сложности:

- от самого простого, где необходимо путем анализа найти идентичные формы,
- до составления объекта из деталей по образцу.

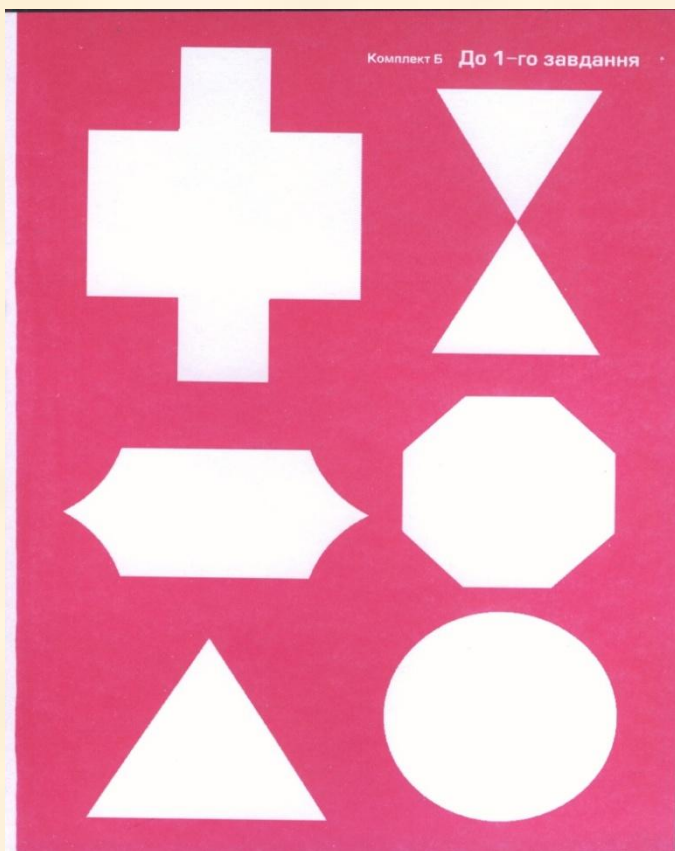
Задания этого блока могут предъявляться как со словесным пояснением, так и без него

Выполнение заданий не требует словесного отчета.

Успешное выполнение заданий данного блока свидетельствует об определенном уровне интеллектуального развития, но не дает оснований для характеристики развития речи.

**Задание № 1 – «Панель»** - максимальная оценка – 4 балла.

Содержание задания: заполнение нескольких углублений соответствующими фигурками, которые необходимо сложить из двух частей.

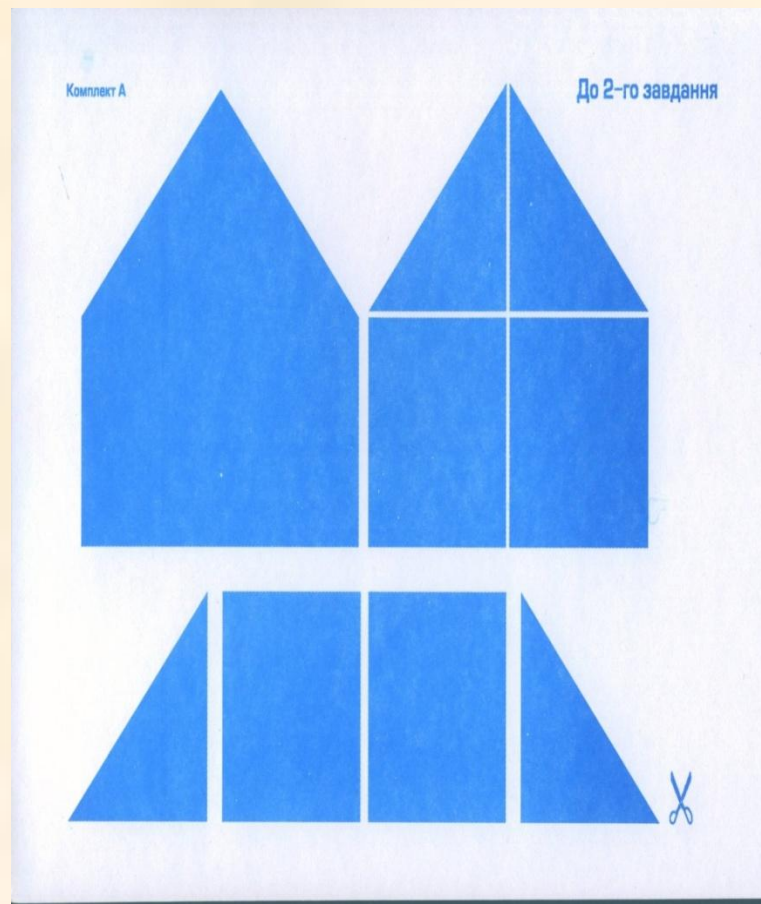


# *Варианты выполнения задания детьми*

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
Самостоятельное выполнение на уровне зрительного ориентирования.	Самостоятельное выполнение путем отдельных проб.	Дети справляются с заданием после демонстрации образца выполнения, либо выполнение задания вместе с экспериментатором. Задание не выполнено.

***Задание № 2 – «Домик»*** - максимальная оценка – 8 баллов.

Содержание задания: составление домика из четырех деталей – двух квадратов и двух прямоугольных треугольников.



# ***Варианты выполнения задания детьми***

<b><i>Норма интеллекта</i></b>	<b><i>Задержка психологического развития</i></b>	<b><i>Умственная отсталость</i></b>
<p>Полное самостоятельное выполнение на основе визуального образца с деталями, либо выполнение путем примеривания деталей к нерасчерченному образцу.</p>	<p>Выполнение задания путем примеривания деталей к расчерченному образцу.</p>	<p>Общее с экспериментатором выполнение: экспериментатор накладывает детали на расчерченный образец, после чего ребенок самостоятельно складывает домик рядом с образцом. Задание не выполнено.</p>



# *Задание № 3 – «Кораблик»* - максимальная оценка – 12 баллов.



# *Варианты выполнения задания детьми*

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
<p>Самостоятельное составление кораблика по нерасчерченному образцу путем визуального сравнения деталей с образцом, либо самостоятельное выполнение по нерасчерченному образцу, но с примериванием деталей к нему.</p>	<p>Самостоятельное составление кораблика по расчерченному образцу</p>	<p>Общее выполнение с экспериментатором: ребенок вместе со взрослым примеряет каждую деталь к расчерченному образцу, после чего складывает кораблик рядом с образцом.</p>

## ***Второй блок методики – обобщение содержательного материала с опорой на наглядность***

Содержанием 4 заданий данного блока является обобщение предметов по общему признаку.

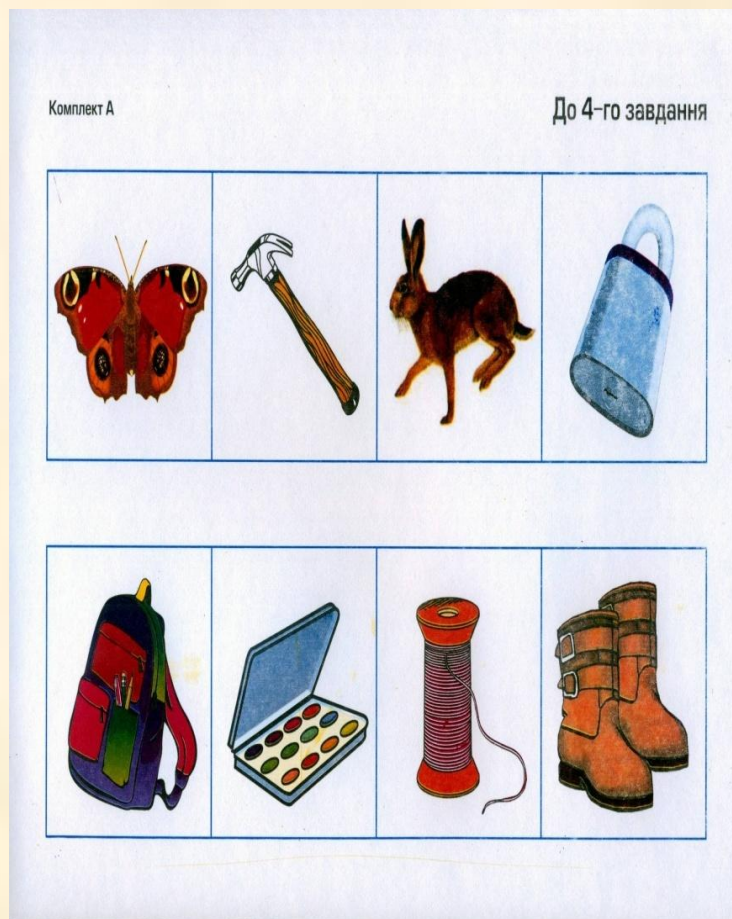
Ребенок должен выделить этот признак в изображенных предметах, абстрагируя их от наглядно предъявленных несущественных в данном случае признаков

Для выполнения заданий ребенку необходимы знания о функциональном назначении предметов, которые обобщаются и об их родовых признаках

В процессе решения заданий дети демонстрируют способность оперировать имеющимся у них опытом, который выступает одним из показателей умственного развития.

# Задание № 4 – группирование предметов – максимальная оценка – 4 балла.

Содержание задания: создание пар предметов по функциональным признакам.



# *Варианты выполнения задания детьми*









<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
<p>Самостоятельное правильное создание пар, пояснение связи между ними, либо правильное выполнение задания после демонстрации образца, т.е. создание одной пары экспериментатором.</p>	<p>Правильное выполнение задания после демонстрации образца, самостоятельное пояснение функциональной связи.</p>	<p>Правильное выполнение задания после демонстрации образца, самостоятельное пояснение функциональной связи.</p>

# Задание № 5 – группирование предметов – максимальная оценка – 4 балла.


Содержание задания: создание пар предметов по родовым признакам. Это задание отличается от предыдущего другим набором предметов, которые необходимо сгруппировать по родовым признакам.









Комплект А

До 5-го задания

Комплект А

До 5-го задания 






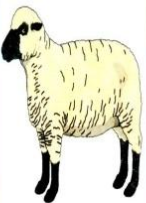


			
			

# Задание № 6 – «Четвертый лишний» - максимальная оценка – 4 балла.

Содержание задания: объединение трех предметов,  
имеющих общий существенный признак, и исключение  
четвертого предмета, не имеющего этого признака.









Комплект А

До 6-го задания ✂

Комплект Б

До 6-го задания ✂

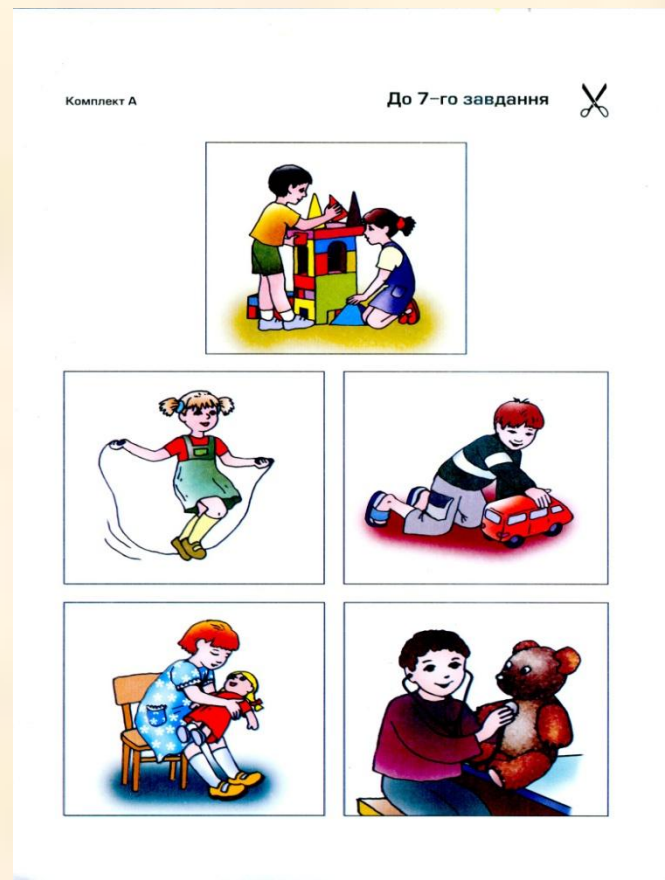
# ***Варианты выполнения задания детьми***

<b><i>Норма интеллекта</i></b>	<b><i>Задержка психологического развития</i></b>	<b><i>Умственная отсталость</i></b>
<p>Правильное самостоятельное выполнение обоих заданий со словесным отчетом.</p>	<p>Правильное самостоятельное выполнение обоих заданий со словесным отчетом, либо правильное самостоятельное группирование первого набора только после группирования второго, правильное обоснование своих действий.</p>	<p>Выполнение задания только по наводящим вопросам без самостоятельного пояснения принципа группирования.</p>



# Задание № 7 – «игра – труд». Высшая оценка – 5 баллов.

Содержание задания: классификация множества изображенных объектов. В отличие от предыдущих заданий, здесь создаются две группы объектов, каждая из которых имеет основание для объединения.



# Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
Правильное самостоятельное выделение групп, пояснение принципа выполнения, либо правильное выполнение после восприятия образца.	Правильное выполнение после восприятия образца, либо после определения действий изображенных детей (экспериментатор спрашивает о каждом изображаемом действии).	Выполнение задания после сообщения экспериментатором признаков группирования («Положи в одну сторону те рисунки, на которых изображены дети которые играют, а в другую – на которых работают»).

## *Третий блок методики – обобщение наглядного материала, не имеющего скрытого логического содержания*

Особенностью заданий данного блока является то, что их выполнение осуществляется на основе анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения наглядного материала на уровне восприятия

Успешность выполнения этих заданий не зависит от осведомленности ребенка, а в большей мере определяется развитием перцептивных действий

**Задание № 8 – установление системы в заданном ряде знаков – максимальная оценка – 6 баллов.**

Содержание задания: установление порядка чередования между знаками тире – точка.

Комплект А

До 8-го задания

■	●	■	●	■	●	■	●
■	●						
■	■	●	■	■	●	■	■
■	■	●					

Комплект Б

До 8-го задания

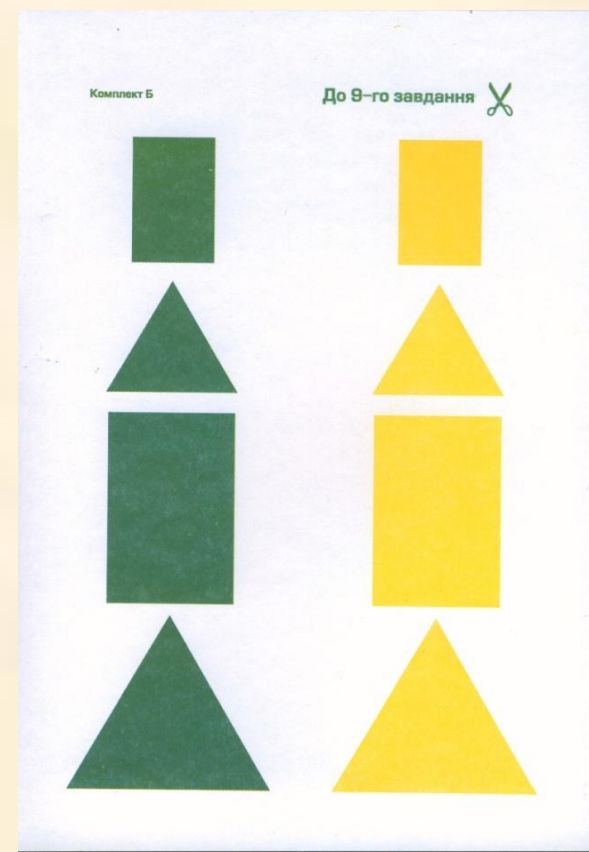
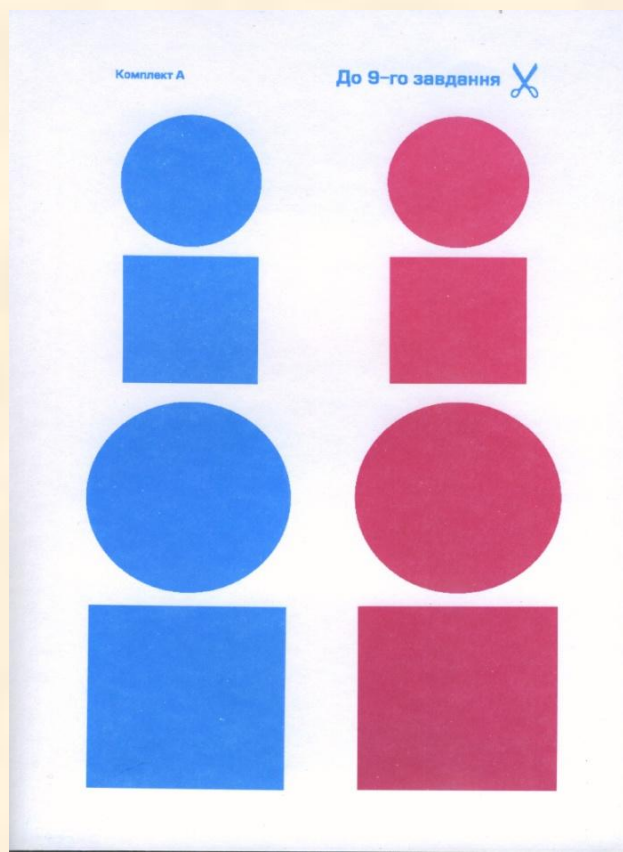
+	0						
+	+	0					

# Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
Самостоятельное правильное выполнение задания с пояснением разницы между двумя системами, либо самостоятельное правильное выполнение без пояснения.	Оба варианта выкладываются только после восприятия развернутой системы, но ребенок самостоятельно поясняет разницу в смыслах.	Оба варианта выкладываются только при восприятии развернутой системы без пояснения разницы между ними, либо задание не выполнено.

# *Задание № 9 – классификация геометрических фигур – максимальная оценка – 15 баллов.*

Содержание задания: трехкратное группирование одних и тех же фигур, имеющих три признака.



# *Варианты выполнения задания детьми*

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
Самостоятельное деление по всем трем признакам.	Самостоятельное выделение одного, а иногда и двух признаков.	Выделение одного признака, но только на визуальном уровне, без пояснения принципа деления фигур. Задание не выполнено.

## *Четвертый блок методики*

задания, направленные на изучение способности  
раскрывать причинно – следственные связи  
в наглядно изображенной ситуации, как существенного  
показателя сформированности мыслительной деятельности  
ребенка.



**Задание № 10 – «Нелепицы» - максимальная оценка – 3 балла.**

**Содержание задания: заметить нелепицы в изображенных ситуациях.**

Комплект А

До 10-го задания



Комплект А

До 10-го задания

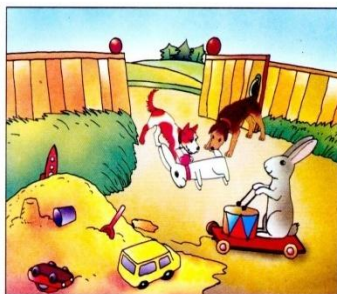
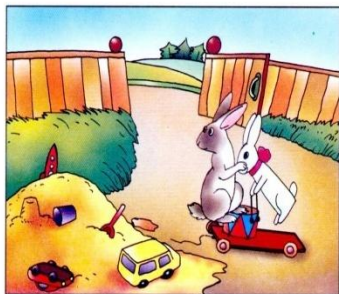
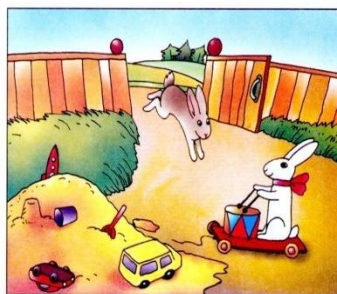


# Задание № 11 – понимание скрытого смысла сюжетных рисунков. Максимальная оценка – 12 баллов.

Содержание задания: раскрытие содержания двух серий сюжетных картинок и нахождение общего в их содержании.

Комплект А

До 11-го задания



Комплект Б

До 11-го задания



## ***Пятый блок методики – задания на вербальном материале***

В этот блок входят 3 задания:

- 1) понимание содержания рассказа с подтекстом;
- 2) установление обратной зависимости между величинами и размещением предметов в пространстве;
- 3) словарь – определения слов.

Все эти задания объединяет то, что ребенку приходится оперировать исключительно словесным материалом без опоры на наглядность

Решение заданий требует достаточно высокого уровня развития речи и словесно – логического мышления: ребенок должен высказывать суждения, давать определения понятиям.

Задания данного блока не используются при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, тяжелое заикание) и отсутствия речи из – за недостатков слуха.